

Concevoir une séquence d'apprentissage permettant de construire des connaissances, des capacités et des attitudes.

Christine Boidron-Jamet (CPC Tours Sud)
Claire BEY (CPC Tours Nord)
Mission Socle Commun
Mars 2012

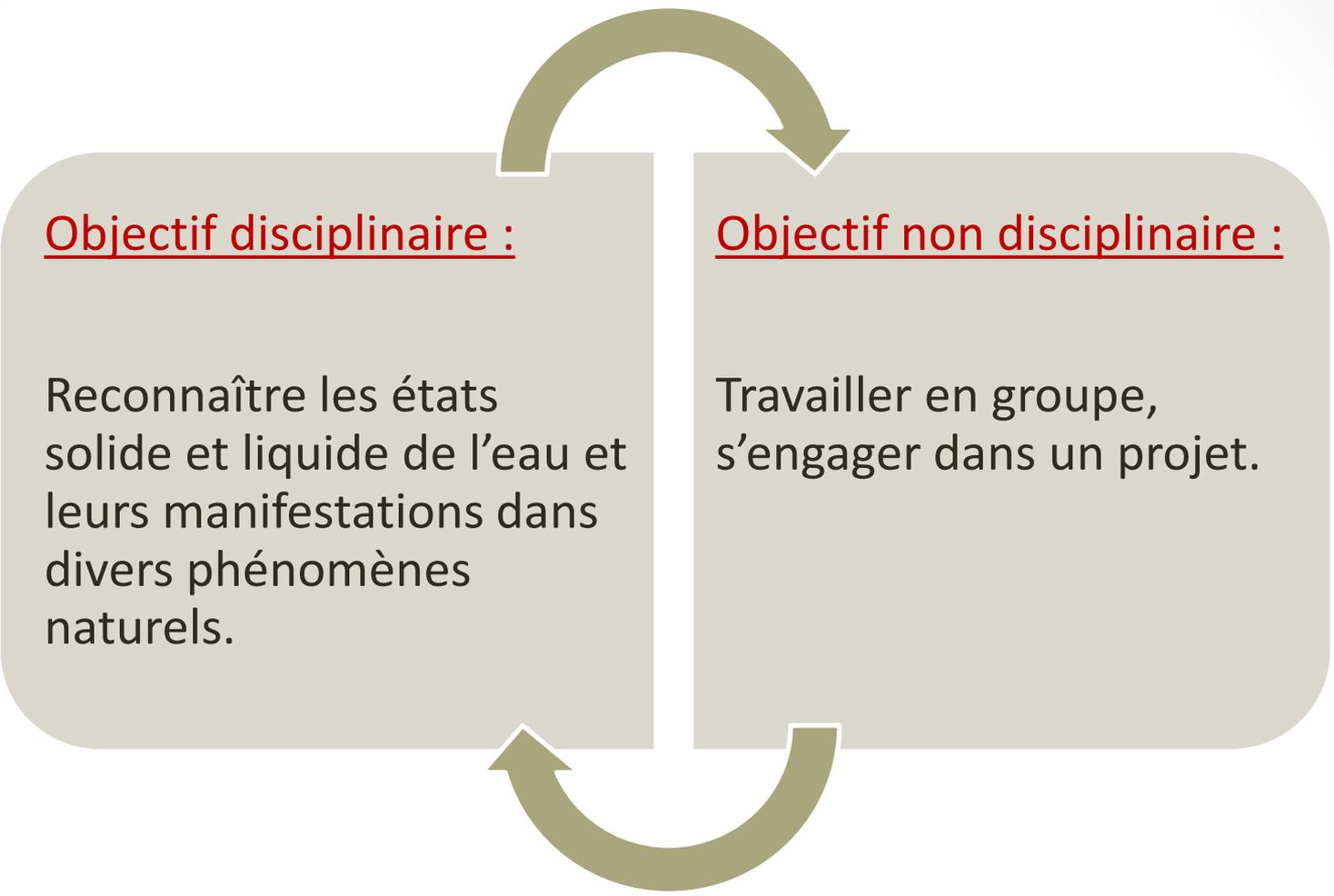
Le projet d'enseignement :

l'enseignant identifie et met en lien



- **Un objectif de travail disciplinaire** dans les programmes, dans ses programmations, dans ses progressions. Cet objectif sera décliné en termes de connaissances et de capacités.
- **Un objectif pluri ou non disciplinaire** (compétences transversales) dans le socle commun (essentiellement compétences 1, 6 et 7). Cet objectif sera souvent décliné en terme d'attitudes.





Objectif disciplinaire :

Reconnaître les états solide et liquide de l'eau et leurs manifestations dans divers phénomènes naturels.

Objectif non disciplinaire :

Travailler en groupe, s'engager dans un projet.

Exemple de projet d'enseignement :

Niveau CE1

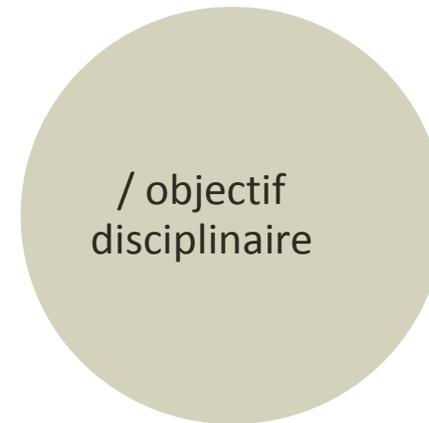
(Découverte du Monde / Compétence 7).

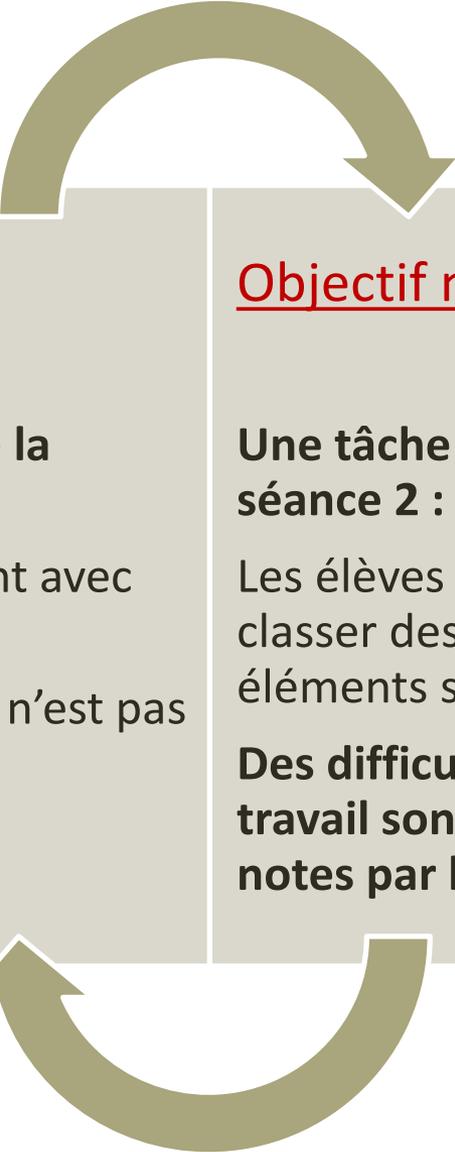
Mise en projet des élèves :

1) Evaluation diagnostique

Constat pour l'enseignant et les élèves :

- Test spécifique
- Tâche complexe
- Observation des productions
- Recueil des représentations initiales





Objectif disciplinaire :

Un test spécifique lors de la séance 1 :

Distribution d'un document avec des images.

Consigne : barre quand ce n'est pas de l'eau.

Objectif non disciplinaire :

Une tâche complexe lors de la séance 2 :

Les élèves doivent, en groupes, classer des pots contenant des éléments solides et liquides.

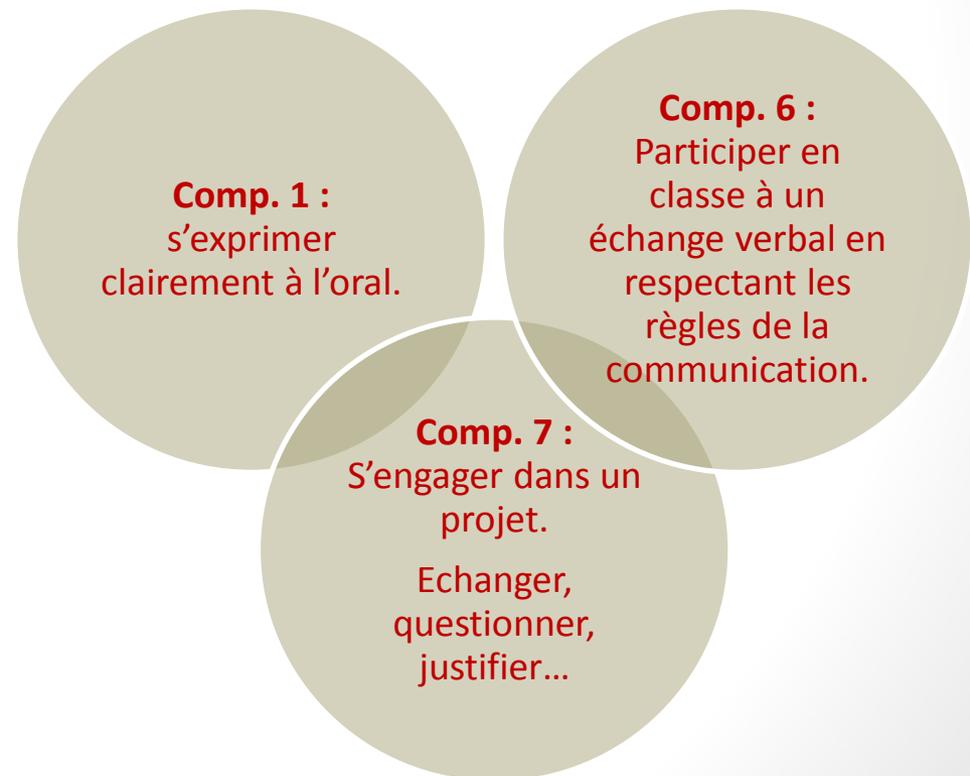
Des difficultés d'organisation du travail sont constatées et prises en notes par la maîtresse.

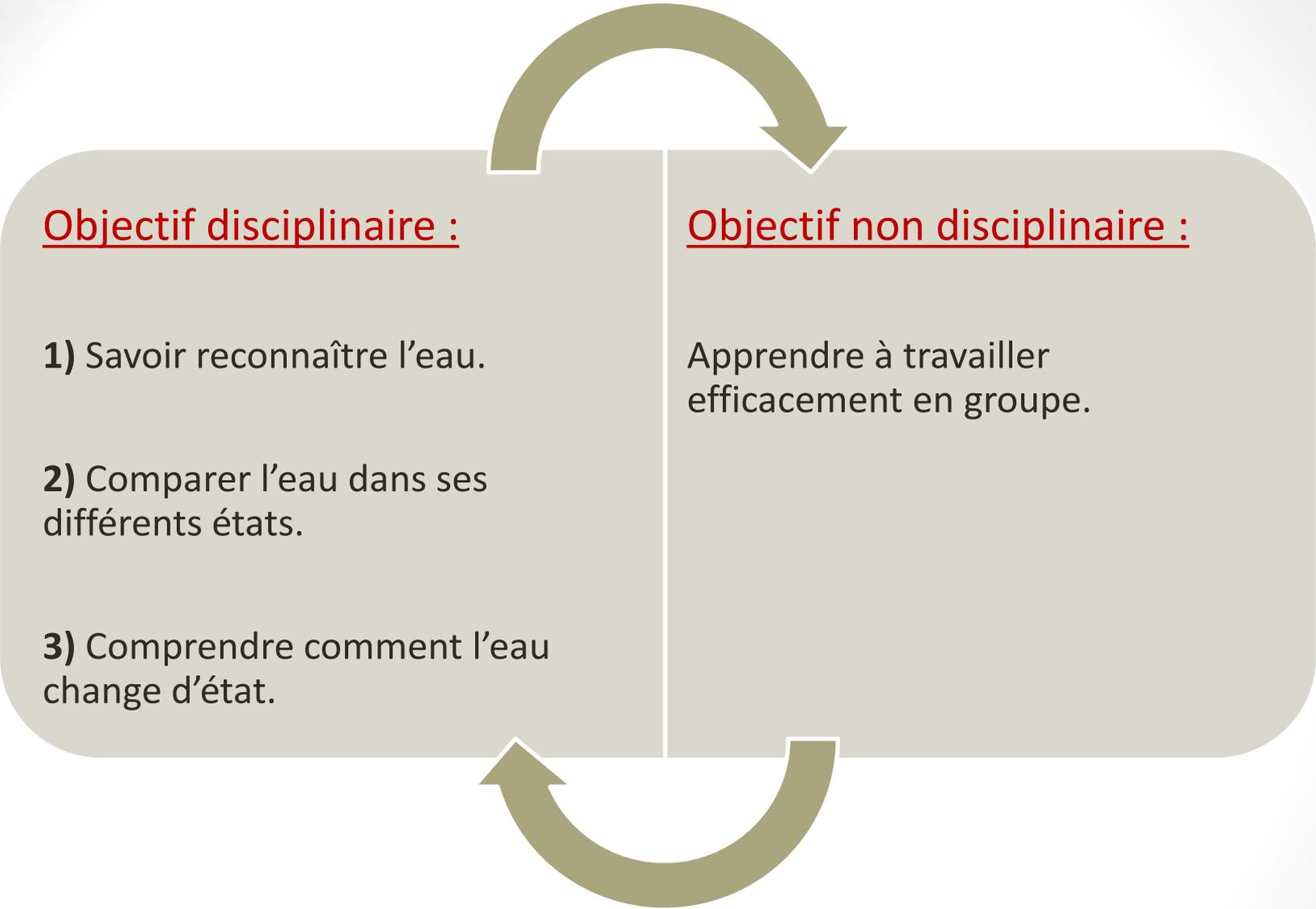
Exemple d'évaluation diagnostique

2) Elaboration des projets d'apprentissage **avec** et **pour** les élèves

- Co-définition explicite de l'objet de travail disciplinaire et de l'objet de travail pluri ou non disciplinaire.
- Co-définition explicite des modalités de travail et des étapes.

- Ce faisant, les élèves expérimentent les rôles d'acteur / auteur.





Objectif disciplinaire :

- 1) Savoir reconnaître l'eau.
- 2) Comparer l'eau dans ses différents états.
- 3) Comprendre comment l'eau change d'état.

Objectif non disciplinaire :

Apprendre à travailler efficacement en groupe.

Exemples de projets d'apprentissage :

Temps des apprentissages :

(plusieurs séances)

Démarche de résolution de situations problèmes.

Proposition de **tâches complexes**.

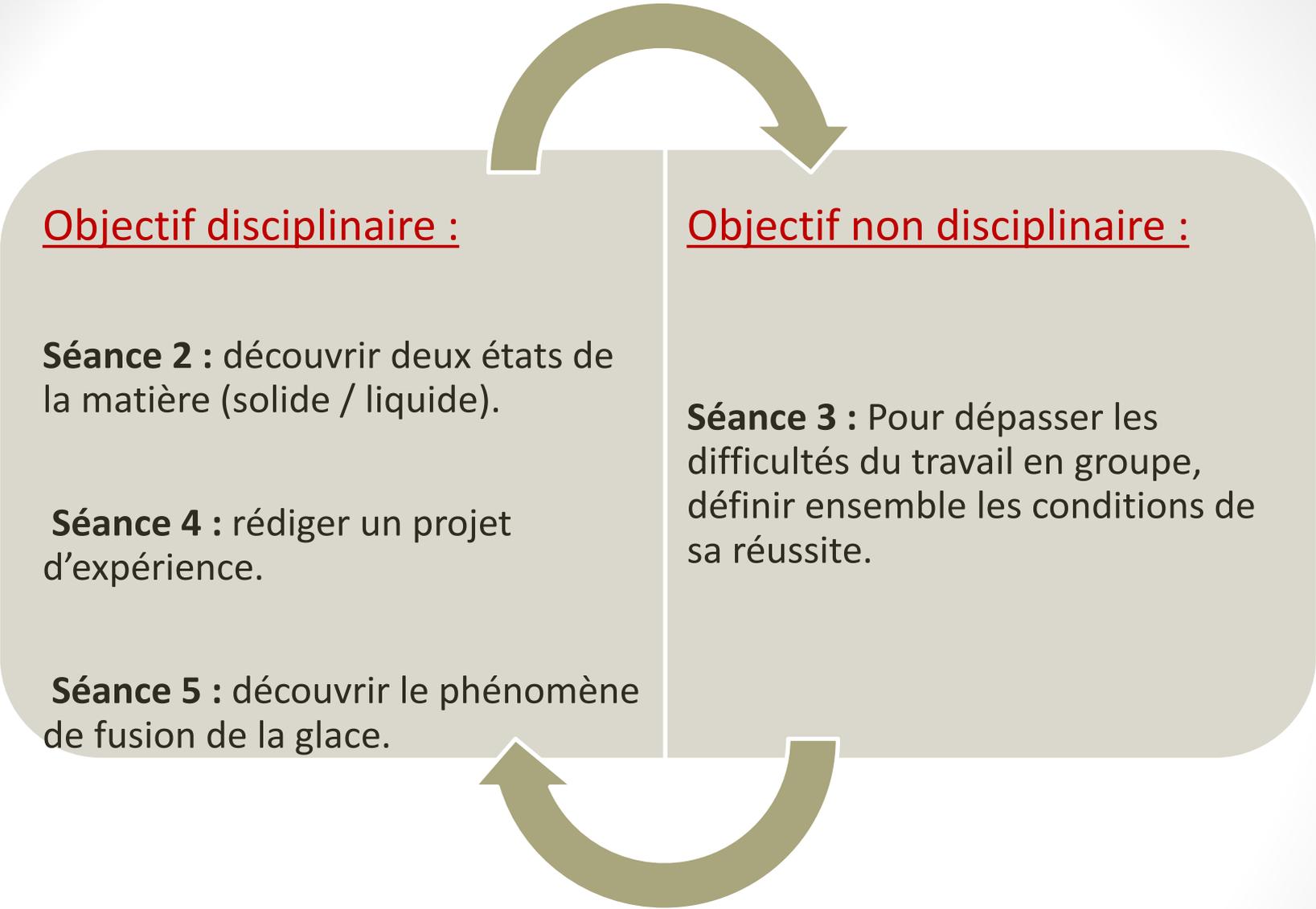
L'élève est **acteur, auteur** de ses apprentissages.



/ objectif
disciplinaire



/ objectif
relevant des
compétences
transversales



Objectif disciplinaire :

Séance 2 : découvrir deux états de la matière (solide / liquide).

Séance 4 : rédiger un projet d'expérience.

Séance 5 : découvrir le phénomène de fusion de la glace.

Objectif non disciplinaire :

Séance 3 : Pour dépasser les difficultés du travail en groupe, définir ensemble les conditions de sa réussite.

Exemple de l'articulation de quelques séances d'apprentissage :

1) Relecture des difficultés rencontrées, vécues, pour travailler en groupe (cf. affichage séance 2).

2) Problématisation :

« Qu'est-ce que toutes ces difficultés nous empêchent de faire ? »

- Terminer à temps notre travail.
- Tous participer.
- Tous être entendus.
- Etre contents du travail produit.
- Nous faire comprendre des autres.
- Apprendre efficacement.

3) Recherche de solutions, à l'oral, en vue de l'élaboration d'une fiche méthodologique évolutive :

Pour travailler efficacement en groupe, il faut :

- Avoir le bon matériel.
- Gérer le temps.
- Organiser la prise de parole.

Exemple détaillé de la séance 3 (étroitement articulée avec la séance 2)

Découverte du Monde :
**Comprendre le phénomène de
fusion de la glace.**

- **Modalité pédagogique :**
groupes de 4 chercheurs
- **Consigne :** rédiger un
projet d'expérience pour
faire fondre un glaçon le
plus vite possible.

Prévoir la permutation des rôles.

Compétence 7:
Travailler en groupe

- **Modalité pédagogique :**
groupes de 4
observateurs
- **Consigne :** observer la
façon dont les
chercheurs travaillent en
groupe à l'aide de la
fiche méthodologique.
Repérer les réussites, les
difficultés.

Exemple détaillé de la séance 4 : un double objectif.

- Mise en commun des protocoles et définition de l'organisation matérielle pour la course.
- Renseignement individuel d'une grille d'auto-évaluation : je sais / je ne sais pas...
- Mise en commun des réussites et des difficultés.
- Enrichissement de la fiche méthodologique.

Quand je travaille en groupe, je sais :	Temps 1		Temps 2	
	Mon avis	L'avis de la maîtresse	Mon avis	L'avis de la maîtresse
Ecrire gros et bien droit sur une affichette A3				
Choisir un feutre foncé				
Utiliser tout l'espace de l'affichette				
Démarrer tout de suite le travail				
Guetter le temps qui passe et en tenir compte				
Prendre la parole pour exprimer une idée				
Ecouter les autres jusqu'au bout sans parler				
Accepter de choisir l'idée du plus grand nombre				
Ne pas redire ce qui a déjà été dit				
Compléter l'idée d'un autre				

Exemple non exhaustif de grille d'auto-évaluation :

Temps de la différenciation pédagogique :

Evaluation formative (test spécifique)
→ répartition dans les paliers d'apprentissage.

/ objectif disciplinaire

Evaluation formative à l'aide de la grille d'auto-évaluation élaborée avec les élèves (observation en situation – Temps 1)
→ Constat partagé de réussites et de difficultés
→ co-définition de 2 ou 3 objectifs personnalisés qui seront travaillés dans des contextes divers.

/ objectif relevant des compétences transversales

Evaluation / Validation

Evaluation sommative (test spécifique dont les critères de réussite sont connus des élèves) : A / ECA / NA.

→ Résultats communiqués aux familles en termes compréhensibles, et reportés dans le livret scolaire.

Evaluation de l'item du socle « travailler en groupe »

→ L'évaluation de cet item, conjuguée à d'autres (ex : savoir s'impliquer dans un projet, savoir s'auto-évaluer, etc.) permettra la validation de la compétence 7 dans le LPC.

→ L'élève se propose à l'évaluation quand il est prêt.

→ L'évaluation doit se faire sous forme d'une tâche complexe.

/ objectif
disciplinaire

/ objectif
relevant des
compétences
transversales