


S'appuyer sur des méthodes de travail pour être autonome - PALIER 2


Etre capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physique dans divers situations – PALIER 3C



APPRENDRE A APPRENDRE	COMPETENCE 7	COMPETENCE 3A	COMPETENCE 1	COMPETENCE 5	COMPETENCE 3B	OUTILS	SITOGRAFIE BIBLIOGRAPHIE
COMPRENDRE LES CONSIGNES	<p align="center">Respecter des consignes simples en autonomie Etre autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper</p> <p>A l'oral : Adopter un comportement d'écoute, demander de l'aide (répétition de la consigne, ...), utiliser des outils de références, reformuler la consigne A l'écrit : lire attentivement la consigne jusqu'au bout. Relire pour : -Réfléchir au sens précis des mots (utilisation de dictionnaire) -Repérer les informations importantes (surlignage) -Hiérarchiser les éléments de la consigne -Utiliser les outils d'aide, de référence</p>					<p align="center"><u>Plan de travail</u></p> <p align="center"><u>outils pour résoudre un problème</u></p>	<p><i>Comprendre les énoncés et les consignes</i> Jean-Michel Zakhartchouk, préface de Philippe Meirieu, CRDP de l'académie d'Amiens, 1999</p>
	<p>Organiser son temps et planifier son travail : utiliser son agenda, gérer son emploi du temps, gérer son temps personnel</p>	<p>Utiliser les aides collectives et individuelles : connaissances (tableaux de nombres, figures géométriques, unités de mesure, formulaires...) méthodologie (démarches, schémas...) Utiliser les manuels, des outils de références Identifier un problème et mettre au point une démarche de résolution.</p>	<p>Consulter spontanément un dictionnaire. Utiliser les manuels, des outils de références. Rechercher une règle. Utiliser les aides affichées (connaissances et méthodologie), le cahier de références orthographiques, grammaticales...</p>	<p>Utiliser les manuels (encadré, résumé, sommaire : à quoi ça sert?) Rechercher dans une encyclopédie ou tout autre outil documentaire nécessaire (TUIC).</p>	<p align="center">Apprendre à lire les manuels <u>La langue française mode d'emploi CM2</u></p> <p align="center"><u>Pépites</u></p> <p align="center"><u>Fiche mémoire</u></p>		
UTILISER LES AIDES							

Chercher l'information

<p style="text-align: center;">RECONNAÎTRE CE QUI EST IMPORTANT</p>	<p>Etre autonome dans son travail : Rechercher, sélectionner des informations utiles. Apprendre à prendre des notes.</p>	<p>Surligner les données utiles ou inutiles d'un énoncé, Retrouver, hiérarchiser les consignes Identifier, mettre de l'ordre dans la logique d'une situation, d'un exercice, d'une leçon.</p>	<p>Surligner, repérer les mots clés, les connecteurs, les indices typographiques Repérer les mots qui permettent de désigner les personnages, d'identifier les lieux, le temps de l'action. Chercher les éléments utiles et pertinents à la rédaction d'un résumé.</p>	<p>Surligner les passages importants, les mots clés d'un texte, marque page avant photocopie, tri critique des informations réunies. Prise de notes en visite ou expérience, tri critique de notes collectées, résumé ou synthèse.</p>	<p>Apprendre à dégager le thème d'un texte : <u>Critères de réussite pour prendre des notes</u></p>		
<p style="text-align: center;">REPRESENTER</p>	<p>Etre autonome dans son travail : Schématiser, se créer une image mentale...</p>	<p>Se construire une représentation mentale d'une situation. Situations problèmes : repérer les différentes parties de l'énoncé, identifier la question, représenter la situation, avoir recours à d'autres procédés que les calculs : par exemple, quadrillage : calcul d'aires, translations...</p>	<p>Se construire une représentation mentale d'une situation. Analyser un texte : schéma des points clés du raisonnement, des actions, organisation des paragraphes, des différentes parties. Transformer un résumé en organigramme.</p>	<p>Placer les évènements, les données (sous forme écrite ou illustrée) sur une frise chronologique ou un autre mode de représentation temporelle (organisation d'une BD). Compléter une carte, un tableau, un graphique. organigrammes d'une société, d'une administration.</p>	<p>Donner une représentation schématique (suite de dessins) d'un mode d'emploi, d'une expérience... Traduire des observations par des dessins avec légendes.</p>	<p>Apprendre à schématiser <u>Les cartes heuristiques</u> <u>Vidéo Sophie Guénot</u></p>	

	SE CONNAÎTRE	<p>Commencer à savoir s'auto évaluer dans des situations simples.</p> <p>Savoir s'auto évaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis.</p> <p>Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations d'apprentissage variées.</p>	<p>Prendre conscience des différents profils cognitifs et commencer à repérer ses propres procédures.</p> <p>Faire le lien entre ses compétences, ses attitudes, ses comportements dans la vie quotidienne.</p> <p>Elaborer puis utiliser des fiches outils permettant de décomposer les étapes de l'apprentissage.</p> <p>Confronter, discuter, débattre collectivement à propos des différentes méthodes utilisées.</p> <p>Verbaliser ses procédures.</p> <p>Accepter de remettre en cause ses procédures.</p> <p>Analyser, s'approprier les méthodes originales et / ou efficaces menant à une réponse juste ou pertinente.</p> <p>Activer des représentations mentales et des stratégies (orthographe; nombre...)</p> <p>Connaître ses points d'appui : calcul mental, doubles, règles d'orthographe, stabilités en conjugaison, ...</p>	<p>fiche outil permettant de décomposer les étapes de l'apprentissage</p> <p><u>Fiche « Comment je fais... »</u></p> <p><u>fiche autoévaluation</u></p>		
	APPRENDRE A MÉMORISER	<p>S'impliquer dans un projet individuel ou collectif</p> <p>S'engager dans un projet individuel</p>	<p>Connaître son profil pour apprendre : auditifs (réciter) / visuels (copier). Couples : voir/écouter, dessiner/écrire, raconter/se représenter. Travailler la perception, l'attention, la concentration, l'évocation, l'association d'idées: représentation mentale de la forme, du contenu, des liens logiques, des ressemblances...</p> <p>Mutualiser sur la manière d'apprendre : Echanger sur les procédures pour relire le soir même, pour mémoriser, utiliser des moyens mnémotechniques. Garder les traces des étapes de l'apprentissage.</p> <p>Réviser la veille, se réciter, vérifier les oublis, partager ce qu'on retient, s'écouter (enregistrement...), copier, lire/relire...</p>	<p><u>Les différents profils cognitifs</u></p> <p><u>Les intelligences multiples</u></p>		
		<p>Maîtriser la chaîne numérique stable et exacte.</p> <p>Construire l'image mentale du nombre.</p> <p>Mémoriser les tables addition et multiplication.</p>	<p>Elaborer et comprendre les tableaux de conjugaison, les règles.</p> <p>Apprendre l'orthographe des mots en les écrivant, en les lisant, en les épelant,...</p> <p>Retenir les textes poétiques en vers ou en prose.</p>	<p>Apprendre à dégager les idées importantes et retenir le vocabulaire spécifique.</p> <p>Apprendre à localiser sur une carte.</p> <p>Apprendre un schéma, un tableau, ...</p>	<p><u>Apprendre et mémoriser</u></p> <p><u>Apprendre une leçon</u></p> <p><u>Méthode des Loci</u></p>	