

Animation Pédagogique

Enseigner le

Vocabulaire

Mercredi 15 mai 2013

Claire BEY – Sophie MALAIZÉ - CPC Tours Nord

- Introduction
- Apport théorique.
- « Le cahier de vocabulaire » : un outil d'école.

Au programme

- Une acquisition hétérogène.
- Le rôle de l'école.
- Quel genre d'activités ?

Introduction

- Mémorisation
- Stylo
- Délicieux
- Souris
- Détenir
- Foire
- Mondain
- Salé
- Saisir
- droit

- Mémorisation
- Mémoire
- Mémoriser
- Retenir
- Apprendre
- Apprentissage
- Ecole
- Ecolier
- Scolaire
- Maîtresse

Une petite expérience

- Quelle liste était la plus facile à apprendre ?
- Pourquoi ?

Alors ?

➤ **Vocabulaire** = ensemble des mots effectivement employés par une personne dans un énoncé écrit ou oral.

Vocabulaire actif = vocabulaire produit.

Vocabulaire passif = vocabulaire compris.

➤ **Lexique** = l'ensemble complet des mots d'une langue.

Rappel théorique

- **L'enseignement du vocabulaire est organisé sur les 3 cycles :**

C1 : s'approprier le langage.

C2 : Français, le vocabulaire.

C3 : Etude de la langue française.

- **L'enseignement du vocabulaire vise 3 objectifs :**

➤ Son acquisition.

➤ Sa diversification.

➤ Sa structuration.

La place du vocabulaire dans les programmes

- Employer des mots en situation
- Conceptualiser.
- Catégoriser.
- Mémoriser.

Au cycle 1

Projet de
vie

Vécu

Evocation
+ projet

Appren-
tissage

Concep-
tualisation

Catégo-
risation

Accultu-
ration

Produc-
tion écrite

Eval
formative

La séquence de langage

Régula-
tion

Eval
sommative

**Cf. site mission maternelle
Guide pour construire des
séquences de langage**

Champ lexical :

Mots, images, articles du dictionnaire de classe

La catégorisation

Tableau construit avec les élèves

Les albums, ou autres

Photocopies des couvertures

Syntaxe

Image + structure de phrase

Production d'écrits

Affiche du projet d'apprentissage

Mise en projet	Temps d'apprentissage	Evaluation formative / formatrice	Régulation	Evaluation sommative critériée
1 séance (Evaluation diagnostique) Elaboration du projet d'apprentissage.	Plusieurs séances Collectes Conceptualisation Catégorisation Mémorisation En réception / En production	Séance 6	Séance 7 Palier 1 Palier 2 (Palier 3) Séance 8 Palier 1 Palier 2 (Palier 3)	Séance 9

Plan de séquence de Vocabulaire en élémentaire

- Collecter les mots.
- Conceptualiser.
- Catégoriser.
- Mémoriser.

A l'école élémentaire

- **Quand ?**

- Lors des échanges avec les adultes, les pairs, les médias.
- Lors des lectures personnelles.
- Pendant les temps d'enseignement.

- **Comment ?**

- Avec des affiches.
- Avec des étiquettes.
- Dans un cahier de vocabulaire.

1 – Collecter les mots

- Construire du sens.
- Acquérir un référentiel mental.

Activités proposées :

- Des devinettes.
- Des définitions.

2 – Conceptualiser

Production des définitions Différenciation selon les cycles

The interface shows a grid of boxes. On the left, a vertical box labeled 'Illustration de référence' is next to a box containing 'CHAISE', 'chaise', and 'chaise'. Below this is a box labeled 'Jeux de mots'. To the right, a large box contains 'Phrase de définition' and 'Phrase exemple', with an ear icon on the right side. A small mobile phone icon is visible on the left edge of the interface.

Mise en forme ultérieure
Un clic sur une icône renvoie à une production écrite, résultat d'un travail poétique ou artistique sur la langue.

Mise en forme ultérieure
Le mot est épilé et la phrase de définition est prononcée.

Dictionnaire des écoliers : GS

Production des définitions Différenciation selon les cycles

Illustration
de
référence

Jeux de
mots

Le mot à traiter :

Catégorie générique du mot.
Genre et nature du mot.
Définition avec une phrase simple.
Phrase exemple d'utilisation.
Mot de la même famille.
Synonyme et antonyme.
Particularités, expressions, étymologie...



Mise en forme ultérieure

Un clic sur une icône renvoie à une production écrite, résultat d'un travail poétique ou artistique sur la langue.

Mise en forme ultérieure

Le mot est épilé et la phrase de définition est prononcée.

Dictionnaire des écoliers : CP/CE1

- Organiser la mémorisation du lexique :
 - En associant des mots.
 - En rangeant des mots.
 - En classant des mots.

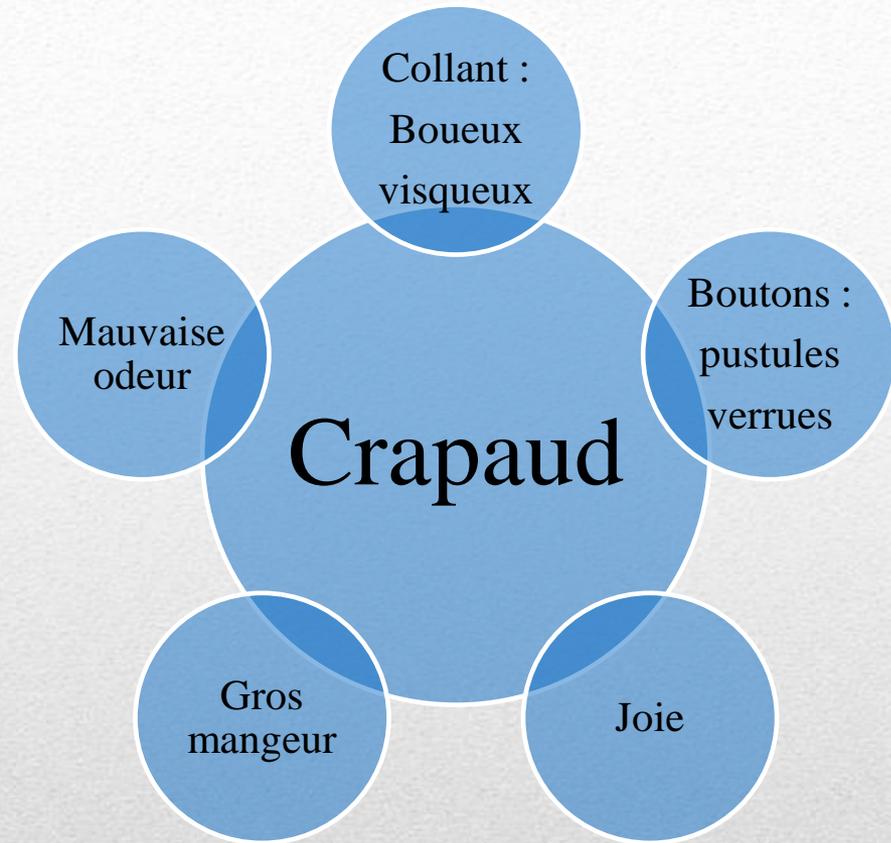
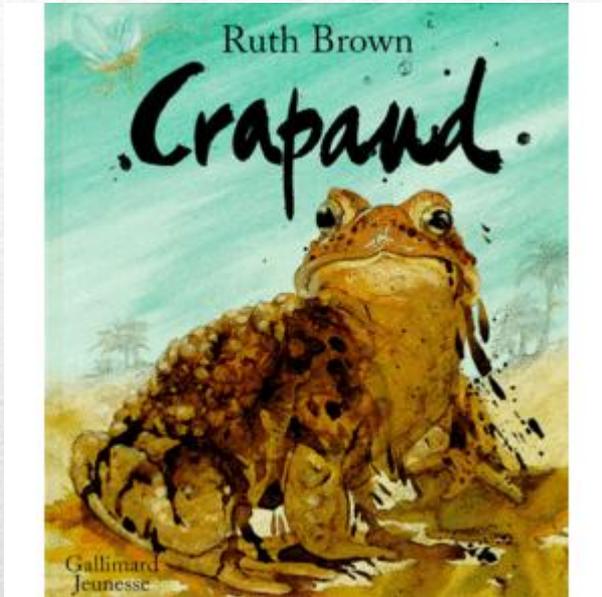
3 – Catégoriser

- Classe sémantique.
- Classe grammaticale.
- Classe schématique.
- Classe taxonomique.

Plusieurs classements

- Faire manipuler, réinvestir, la trace écrite.
- Faire employer les mots.
- Evaluer.

Mémoriser

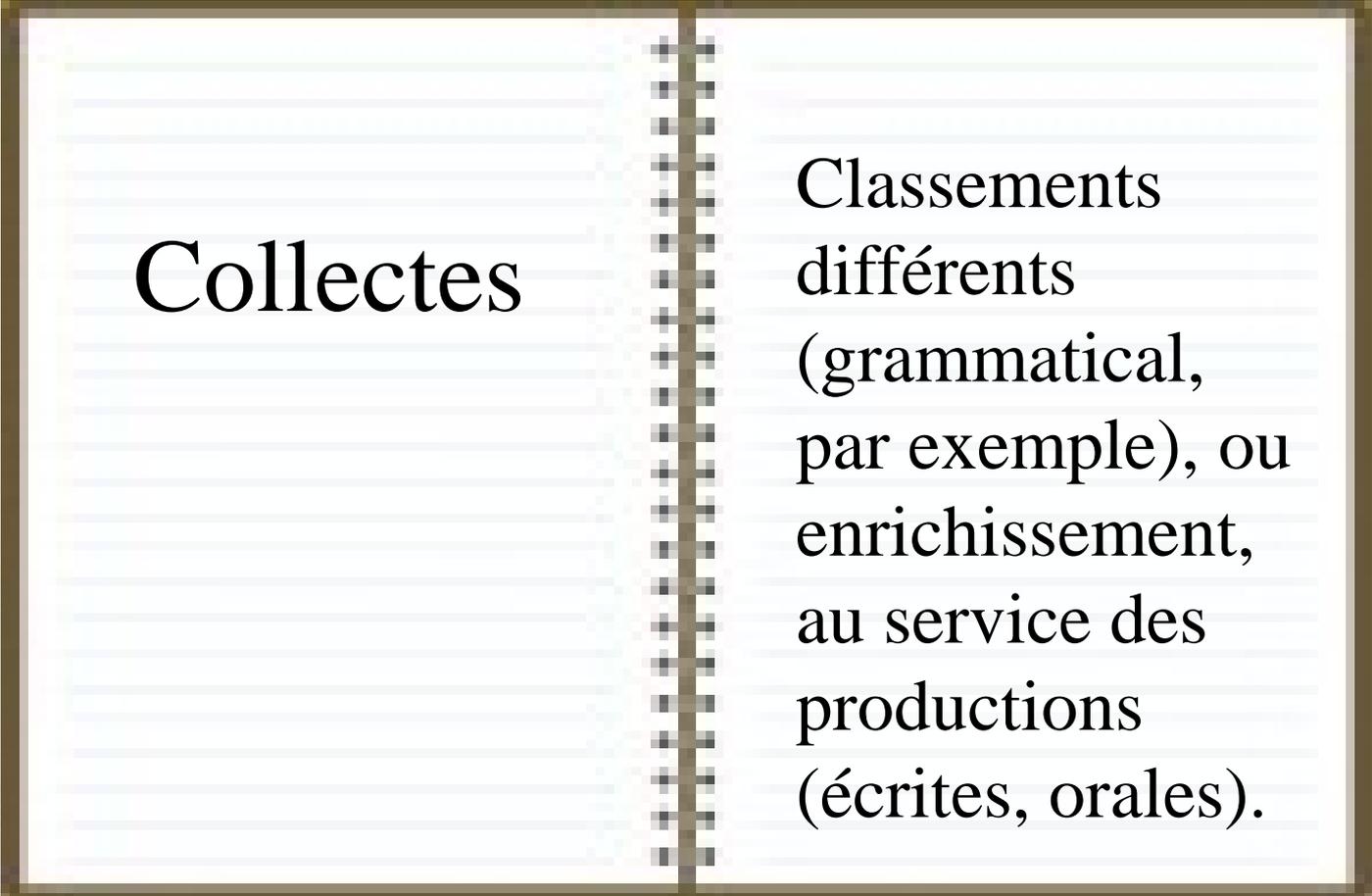


**Un exemple d'entrée par la
littérature par Micheline Cellier**



Le cahier de vocabulaire

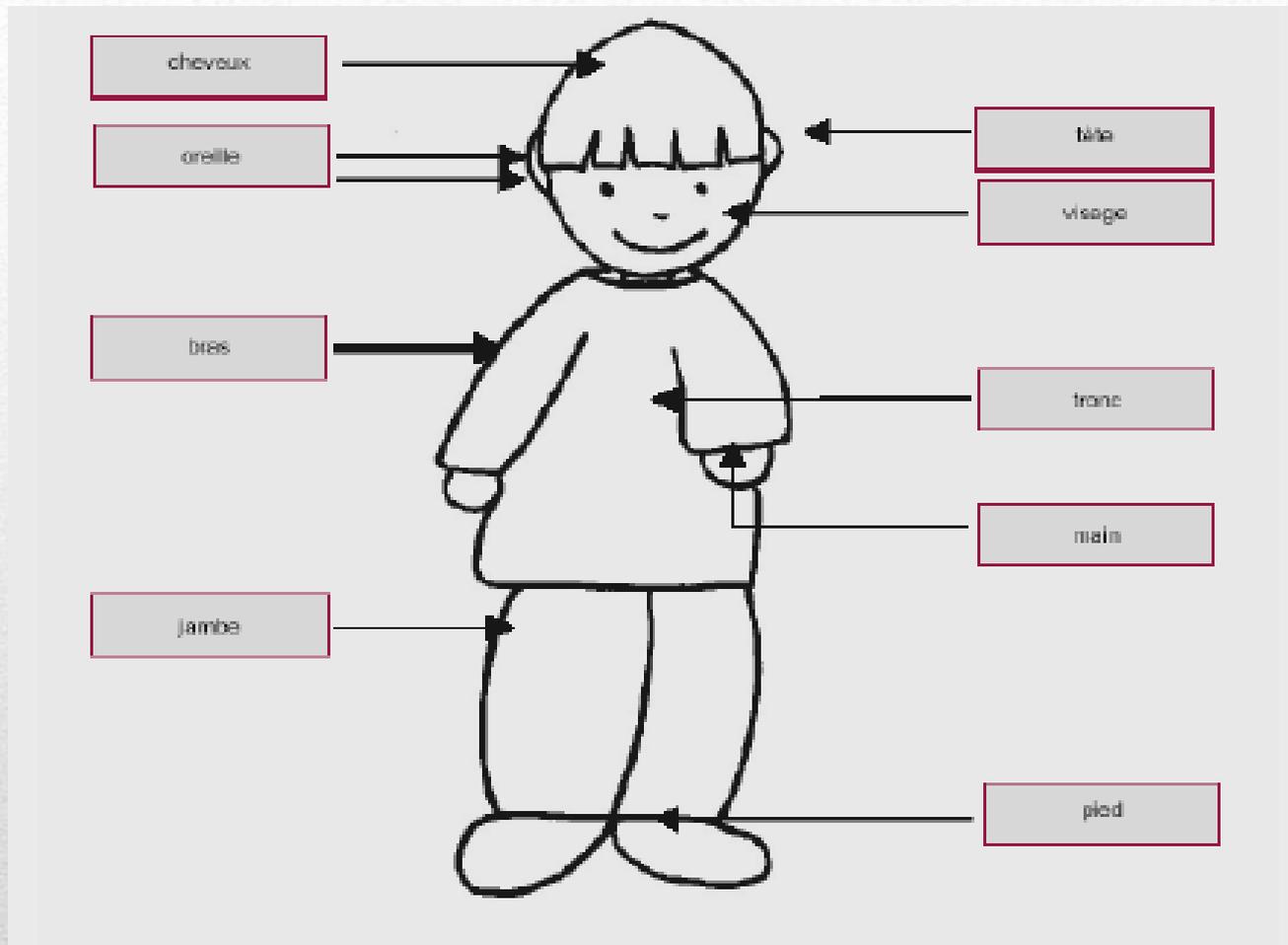
Un exemple possible d'outil de cycle



Collectes

Classements
différents
(grammatical,
par exemple), ou
enrichissement,
au service des
productions
(écrites, orales).

Organisation du cahier



Exemple en maternelle

Les parties du corps	Corps	Tête	Tronc	Membres	
	tête - tronc - bras jambes - pieds	visage - yeux - cils sourcils - nez - narine - joue - pommette - oreille - menton - front - cheveux - teint	thorax - abdomen	pied - main - doigt - orteil pouce - index - majeur annulaire - auriculaire ongle - phalange - articulation - épaule - coude poignet - hanche - genou cheville	
Les mots pour les décrire	Les cheveux	Le visage	Les yeux	Le nez	Le teint
	blancs - blonds dorés - châains bruns roux - noirs bouclés - frisés raides - courts - en brosse - longs raie - frange - tresse couettes	allongé - ovale - rond souriant - gai - rieur - sérieux - grognon - triste barbu moustachu	clairs - foncés - bleus - verts - gris - marron - noirs grands - petits bridés - ronds	petit - grand fin - pointu crochu - en trompette	pâle - clair bronzé

Evolution en CP

FICHE ELEVE CE1
LES PARTIES DU CORPS

Liste des mots rangés par nature : noms / adjectifs

Noms	Expressions (comparaisons)	Adjectifs
Les parties du corps		pour qualifier les cheveux, le visage, les yeux, le nez, la bouche, le teint...
<p>tête - corps - tronc - membres</p> <p>yeux - cils - sourcils - nez - narine - joue - pommette - oreille - menton - front</p> <p>pied - main - doigt - orteil - pouce - index - majeur - annulaire - auriculaire - ongle - phalange</p> <p>articulation - épaule - coude - poignet - hanche - genou - cheville</p> <p>cheveu - barbe - moustache</p> <p>coiffure rale de côté, au milieu - frange - natte - tresse - couettes - en désordre - en bataille - en broussaille</p> <p>regard être borgne - loucher</p>	<p>poivre et sel - carotte - en brosse</p> <p>en amande</p> <p>en trompette</p>	<p>Les cheveux blancs - blonds - dorés - châtain - bruns roux - - gris - grisonnants - noirs bouclés - frisés - raides - lissés - plats - crispés - courts - longs - mi-longs - chauve - clairsemés - abondants - épais - drus - brillants</p> <p>la coiffure attachés - épars - retenus - enmêlés - hérissés - bien coiffés - laqués - gominés - secs - gras</p> <p>Le visage allongé - ovale - rond - maigre - anguleux - émacié - joufflu - bouffi - empâté - lisse - ridé - flétri - boutonneux</p> <p>son expression souriant - gai - rieur - enjoué - joyeux - jovial - sérieux - sévère - grognon - maussade - triste - morne - morose - sombre - sinistre détail - content - heureux - rayonnant - radieux - mécontent - boudeur - renfrogné - fâché - aimable - chaleureux - ouvert - hargneux - hostile - haineux - revêche - détendu - paisible - tranquille - inquiet - soucieux - anxieux - reposé - fatigué</p> <p>le teint pâle - blafard - blême - clair - bronzé - hâlé - mal - basané - maladié - terneux - frais - resplendissant</p> <p>Les yeux clairs - foncés - bleus - pers - verts - gris - marron - noisette - noirs</p> <p>leur forme grands - petits - bridés - ronds - carrés - enfoncés - exorbités - globuleux</p> <p>le regard vil - ardent - brillant - pétillant - flamboyant - perçant - pénétrant - malicieux - espiègle - moqueur - effronté - innocent - candide - franc - fourbe - hypocrite - sournois - noir - hostile - vide - vague - éteint - morne - hébété</p> <p>Le nez petit - grand - proéminent - aplati - écrasé - épilé - fin - pointu - droit crochu - aquilin - retroussé -</p>

Evolution à partir du CE1



maison



château



église



igloo



niche



moulin



nid



tipi



appartement

habiter



pagode



camper



maison sur pilotis

NOMS

Habitation pour les hommes	Habitation pour les animaux	Habitation pour les peuples	Habitation spécifique
maison appartement logis chalet	niche terrier nid	tipi yourte pagode	prison hôpital

Habitation pour les vacances	Habitation des autres époques
caravane camping car tente	maison sur pilotis château château fort

VERBES

habiter loger camper	nicher

Autre exemple

Les mots outils qu'on place devant les noms

le - la
les
un - une
son
ce
du
au
de - des
mon

Des mots pour situer dans l'espace
pour dire « où c'est »

sur la table
au-dessus de la maison

sous la table
au-dessous du drap

à côté de la maison

à droite de Clara
à droite du mur

à gauche de François

en face du terril
en face de la poste

Les mots outils CP / CE1

Bibliographie



Merci & bonne journée
