

# Enseigner la conjugaison

Animation pédagogique - 2013

Claire BEY – Christine Boidron-Jamet

Odile Grassin – Sabine Maisonnier

# Qu'est-ce qui fait obstacle ?

- Lettres muettes, cédilles, etc.
- Terminaisons homophones
- Passé composé
- Oral non maîtrisé (emploi des temps)
- Le présent, un temps difficile
- Trop d'exceptions, surtout 3<sup>ème</sup> groupe
- Réciter pas transférer
- Programmes trop lourds / ambitieux
- Reconnaître le verbe / le sujet / pronoms .../...

# Sommaire :

- Prise en compte des difficultés liées au verbe
  - Il est difficile à repérer
  - Il est difficile à conjuguer
  - Il est difficile à accorder
- Démarche
  - des séances
  - des rituels
- Mise en œuvre
  - Exemples pour le Cycle 2
  - Exemples pour le Cycle 3

# Petit sondage...

- Vous pensez que le système verbal français est...
  - Plutôt régulier ?
  - Plutôt irrégulier?
- Plus de **80%** des élèves de fin de CM2 pensent qu'il n'y a **pas de régularités** en conjugaison. La très forte majorité des P.E. le pense aussi...

Au contraire,  
le système verbal français est **régulier à 80%**.

Repérages didactiques à partir des travaux de  
Lionel Audion, PIUMF à l'université de Nantes.

# PRISE EN COMPTE DES DIFFICULTÉS LIÉES AU VERBE

LE VERBE EST DIFFICILE À REPÉRER

# La tradition du repérage sémantique

- Le verbe désigne l'action accomplie par le sujet (et inversement)

 Les enfants préparent un gâteau.

- On distingue les verbes d'action et les verbes d'état

 Je ne fais rien.

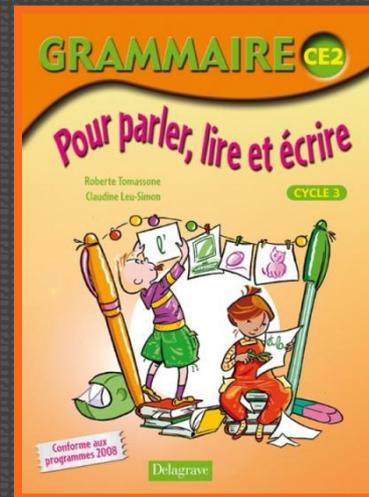
 Je suis en Espagne.

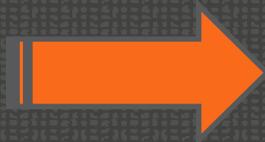
 Tu feras la reine.

# Le repérage morphosyntaxique

- Faire de la grammaire **avant** de faire de la conjugaison.
- « *Le verbe est un mot qui change quand le temps change et quand la personne change* ».

- (Roberte Tomassone, Grammaire pour parler, lire et écrire, CE2, 2008, Delagrave).





# MANIPULER !

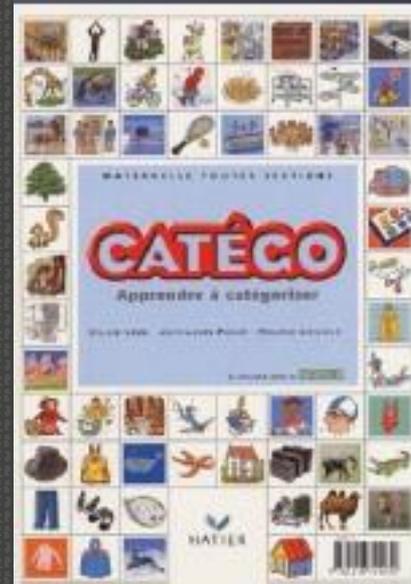
- **Ce matin, Tania part en vacances.**
  - Ce matin, Tania et Paul...
  - Demain, Tania...
  - Demain, Tania et Paul...
  
  - Moyen de vérification (= moyen d'identification) :  
encadrement par « ne... pas... ».
  - Ce matin, Tania **ne part pas** en vacances.
  
  - Seul moyen d'identification de TOUS les sujets :  
encadrement par « c'est... qui... ».
- C'est Tania qui** part en vacances ce matin.

# Le stade acquisitionnel

- Les enfants doivent passer par l'étape sémantique avant de passer à l'étape morphosyntaxique : « **Les mots pour dire ce qu'il faut faire** ».
  - Ex en GS : classer les mots d'une recette.

(Carole TISSET, 2004)

- En CP / CE1 : décrire une image (ex : le chien court) et faire classer les mots en deux colonnes, **engager la discussion** pour **comparer**.



?	?
le chien	court



Noms	Verbes
Ils disent le nom de ce que l'on voit (personnages, animaux choses...)	Ils disent ce qui se passe
Ils ont un -s pour dire plusieurs	Ils ont -nt pour dire plusieurs.
Ils ont des mots outils comme « le, la », « un, une ».	Ils ont des mots outils comme « il, ils », « elle, elles ».

LE VERBE EST DIFFICILE À CONJUGUER

# La conjugaison est liée à la grammaire

- Connaître les emplois avant les conjugaisons : les cueillettes.

Exemple de cueillette sur le futur :

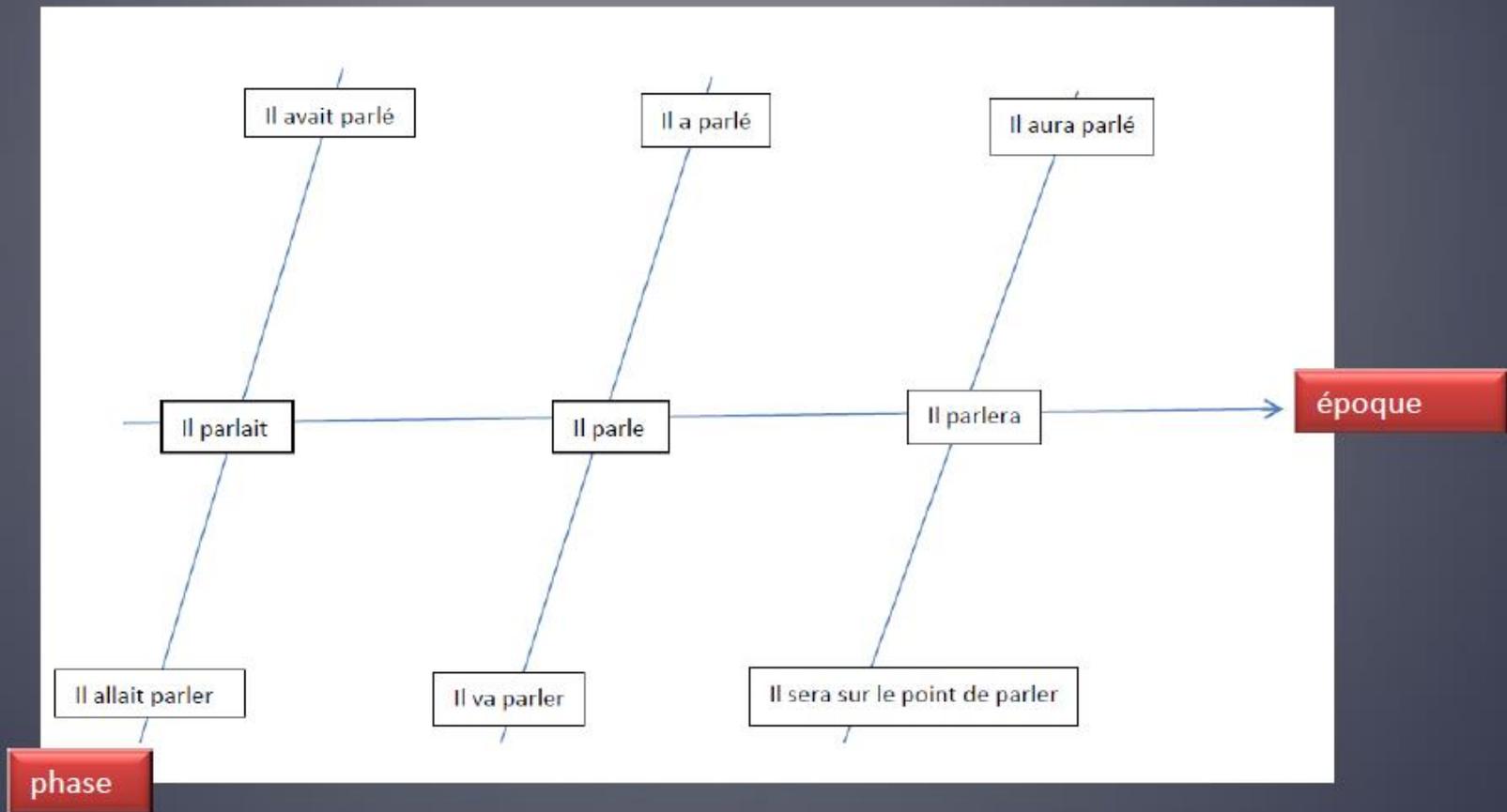
Demain, je  
**finirai** cet  
exercice.

Je **vais** bientôt  
**finir** cet  
exercice.

Je **finis** bientôt  
cet exercice.

J'**ai** bientôt **fini**  
cet exercice.

- **Comprendre la valeur des temps du passé** : travailler la différence entre temps simples et temps composés.  
(Bernard Combettes, 1975).



# La conjugaison est liée à l'orthographe

- Problème : Les variations du même verbe..

Exemple : « être », « aller »...

# Qu'est-ce qu'un verbe régulier ?

## INDICATIF PRÉSENT :

personne + **CUEILL** + désinence  
**RÉCOLT**

E  
ES  
E  
ONS  
EZ  
ENT

## FUTUR INDICATIF

personne + **CUEILL + E+R** + désinence  
**RÉCOLT + E+R**

AI  
AS  
A  
ONS  
EZ  
ONT

## IMPARFAIT INDICATIF

⇒ personne + **CUEILL** + désinence  
**RÉCOLT**

AIS  
AIS  
AIT  
IONS  
IEZ  
AIENT

## PASSÉ SIMPLE INDICATIF

⇒ personne + **CUEILL** + désinence  
**RÉCOLT**

AI ou IS  
AS ou IS  
A ou IT  
ÂMES ou ÎMES  
ÂTES ou ÎTES  
ÈRENT ou IRENT

- Quand un verbe est irrégulier, quelle partie est irrégulière ?
  - Je fais, je faisais, je ferai, je fis
  - Je viens, je venais, je viendrai, je vins...

C'est le radical qui est irrégulier (la base),  
il s'agit d'un problème **lexical**.

# Comment apprendre à conjuguer, alors ?

- L'élève n'apprend pas : courir, 3<sup>e</sup> groupe.
- L'élève apprend :
  - courir, 1 base, je cour-s.
  - Sortir, 2 bases, je sor-s, nous sort-ons.
  - Venir, 3 bases, je vien-s, nous ven-ons, ils vienn-ent.

Puis, l'élève apprend les terminaisons par temps.

Pour les verbes irréguliers, l'élève apprend par cœur, mais en s'appuyant sur l'oral.

LE VERBE EST DIFFICILE À ACCORDER

# La règle de l'accord du participe passé

- Stade acquisitionnel :

Au moment où j'écris mon participe passé, si je sais de quoi je parle, j'accorde, si je ne sais pas de quoi je parle, je n'accorde pas

- Alice a écouté une chanson qui l'a émue.
- La voiture que j'ai achetée me plaît beaucoup.
- J'ai acheté une voiture, elle me plaît beaucoup.

# LA DÉMARCHE : DES SÉANCES ET DES RITUELS

# La démarche en conjugaison: quelques principes

- Savoir ce qui se conjugue avant d'apprendre à conjuguer
- Connaître le sens et l'usage des temps avant d'en apprendre les conjugaisons
- Montrer aux élèves qu'ils connaissent déjà à l'oral, l'essentiel des conjugaisons : ne pas confondre grammaire et orthographe
- S'appuyer sur les régularités plutôt que de faire croire que le système est très irrégulier
- Construire les conjugaisons avant de les apprendre
- Réinvestir dans des productions écrites longues ainsi qu'à l'oral

# Les séances : une démarche active

- **Des séances articulées en une séquence d'apprentissage :**  
un projet d'apprentissage / des temps d'évaluation / des temps d'apprentissage : des rituels, des séances.
- **La démarche de résolution de problème en étude la langue:**
  - Problématisation
  - Résolution d'un problème
  - Formalisation / codification
  - Entraînement systématique
  - Evaluation
  - Réinvestissement – réactivation –transfert

# Les rituels : pour quoi faire?

- Pratiquer, manipuler la langue à l'oral : employer les temps (usage, antériorité, ...)
- Se familiariser avec des concepts nouveaux avant de les étudier.
- Prendre le temps de se les approprier par leur rencontre fréquente, acquérir des automatismes.
- Observer des faits de langue et agir dessus à l'oral et à l'écrit.
- Construire un corpus de départ familier pour les séances.

## Exemple de rituel au CE2 : conjuguer au présent de l'indicatif

- **Objectif :**
- Conjuguer les verbes en « e » à une base, revoir leur fabrication et les terminaisons.

je il elle	Tu	ils elles	Nous	Vous	<b>recto</b>
-e	-es	-ent	-ons	-ez	<b>verso</b>
parl	souffr	regard	couvr	jou	

## Exemples de Rituels au CM

Réactiver la capacité à manipuler implicitement la notion d'antériorité relative d'un fait passé ou futur par rapport à un autre

- **1- Rituels à l'oral** pendant plusieurs jours avant la séquence (durée 5/10mn) :
- Des phrases sont proposées oralement, les élèves doivent les transposer au futur, au passé.

*Ex : Les élèves se rangent quand le maitre a frappé dans ses mains.*

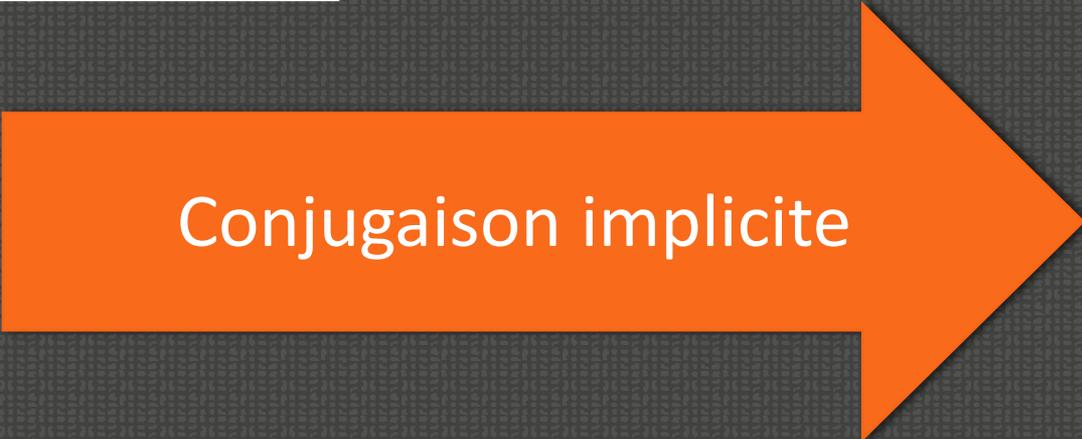
- **2- Rituel : passage à l'écrit** (durée : 15mn plusieurs fois pendant la séquence)
- Transposer un texte, des phrases au passé

*Ex : Le feu passe au vert, la voiture démarre.*

LA MISE EN OEUVRE

# Mise en œuvre au C2:

- un apprentissage progressif
- Un apprentissage oral
- Une pratique quotidienne, ritualisée
- Un apprentissage qui passe par l'action pour aller à la conceptualisation



Conjugaison implicite

# Repérer le verbe à l'oral en GS

- **Séance 1** Agir et verbaliser ses actions
- **Séance 2** Identifier des actions
- **Séance 3** Découvrir l'infinitif du verbe
- **Séance 4** Passer de l'action au concept de verbe
- **Séance 5** Systématiser la conceptualisation d'actions
- **Séance 6** Distinguer les « verbes » des autres mots
- **Séance 7** Evaluer distinguer les verbes des autres mots



# Repérer le verbe en CE1

Mise en projet	Premier temps d'apprentissage	Evaluation formative critérée	Deuxième temps de régulation	Evaluation sommative critérée	
<p><b>Séance 1 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter aux élève une nouvelle activité sur la langue.</li> <li>- Opérer des rapprochements par des points communs entre des mots de natures différentes.</li> </ul>	<p><b>Séance 2 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer un des critères qui définit le verbe : les modifications selon le temps.</li> </ul>	<p><b>Séance 5 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Palier 1 : ranger des mots suivant si ce sont des verbes ou non.</li> <li>- Palier 2 : repérer le verbe dans une phrase.</li> </ul>	<p><b>Séance 6 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Remédiation (palier 1) : opérer des manipulations (remplacement avec des étiquettes) pour mettre en évidence les modifications qui affectent le verbe.</li> <li>- Prolongement (palier 2) : Transformer des phrases en changeant le sujet, ou le temps (transformations induites par des connecteurs imposés).</li> </ul>	<p><b>Séance 8 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Palier 1 : ranger des mots suivant si ce sont des verbes ou non.</li> <li>- Palier 2 : repérer le verbe dans une phrase.</li> <li>- Palier 3 : repérer le verbe dans une phrase ; expliquer comment on le repère.</li> </ul>	
	<p><b>Séance 3 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer un des critères qui définit le verbe : les modifications selon les personnes et le nombre.</li> </ul>				<p><b>Séance 7 :</b></p> <p>Travail sous forme de tutorat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Palier 1 : repérer le verbe dans des phrases, justifier sa réponse.</li> <li>- Palier 2 : valider les réponses.</li> </ul>
	<p><b>Séance 4 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer le verbe par le constat de convergence des critères déterminés</li> </ul>				

# Construire le présent autrement

- Connaître **la base ou les bases** et **les terminaisons**.
- Comprendre les deux grands ensembles de terminaisons au présent : celles des verbes en « e », celles des verbes en « s »
- Connaître les régularités de distribution des terminaisons selon les personnes pour les verbes en « e » :

P1, P3 ---e / P2 ---es / P6 ---ent / P4 ---ons , P5 ---ez

- Connaître les régularités de distribution des terminaisons selon les personnes pour les verbes en « s » :

P1, P2 ---s / P3 ---t / P6 ---ent / P4 ---ons , P5 ---ez

# Présent des verbes en « e » à une base

-Verbes avec un infinitif en –er

- Quelques verbes avec un infinitif en –ir : ouvrir, couvrir, offrir, cueillir, souffrir

Je regarde

Tu regardes

Il/elle regarde

Ils/elles regardent

Nous regardons

Vous regardez

Je souffre

Tu souffres

Il/elle souffre

Ils/elles souffrent

Nous souffrons

Vous souffrez

**P1 base + e**

**P2 base + es**

**P3 base + e**

**P6 base + ent**

**P4 base + ons**

**P5 base + ez**

# Présent des verbes en « s » à une base

**Verbes**

**Conclure**

**Courir**

**Rire**

**Sourire**

Je cours

Tu cours

Il/elle court

Ils/elles courent

Nous courons

Vous courez

**P1 base + s**

**P2 base + s**

**P3 base + t**

**P6 base + ent**

**P4 base + ons**

**P5 base + ez**

# Présent des verbes en « s » à deux bases

Verbes finir - agir - choisir - voir - savoir -  
croire - partir - sortir...

Je finis  
Tu finis  
Il/elle finit

Je **base1+s**  
Tu **base1 + s**  
Il/elle **base1+ t**

Nous finissons  
Vous finissez  
Ils/elles finissent

Nous **base2+ ons**  
Vous **base2+ez**  
Ils/elles **base2+ent**

Je vois  
Tu vois  
Il/elle voit  
Ils/elles voient

Nous voyons  
Vous voyez

Je **base1+s**  
Tu **base1 + s**  
Il/elle **base1+ t**  
Ils/elles **base1 +ent**

Nous **base2+ons**  
Vous **base2+ez**

# Présent des verbes en « e » à deux bases

Verbes geler – épeler – appeler –  
acheter – compléter ...

Je gèle  
Tu gèles  
Il/elle gèle  
Ils/elles gèlent

nous gelons  
vous gelez

Verbes placer – déplacer – avancer – glacer –  
manger – plonger – nager – envoyer ...

Je mange  
Tu manges  
Il/elle mange  
Ils/elles mangent

nous mangeons  
vous mangez

*Verbes dont la base se termine par le son [S] et  
la lettre c*

*Verbes dont la base se termine par le son [z] et la  
lettre g*

# Les verbes à apprendre au CE2 au présent de l'indicatif

Verbe à 1 base	Verbes à 2 bases		Verbes à plusieurs bases		Auxiliaires
<b>aimer</b> I J' <b>aime</b> Tu <b>aimes</b> Il/elle <b>aime</b> Ils/elles <b>aiment</b> Nous <b>aimons</b> Vous <b>aimez</b>	<b>Verbe en « e » à 2 bases</b> <b>lancer</b> ♪ ♀ II Je <b>lance</b> Tu <b>lances</b> Il /elle <b>lance</b> Ils/elles <b>lancent</b> Nous <b>lançons</b> Vous <b>lancez</b>	<b>Verbes en « s » à 2 bases</b> <b>finir</b> ♪ II Je <b>finis</b> Tu <b>finis</b> Il/elle <b>finit</b> Ils/elles <b>finissent</b> Nous <b>finissons</b> Vous <b>finissez</b>	<b>faire</b> ♪ III Je <b>fais</b> Tu <b>fais</b> Il/elle <b>fait</b> Ils/elles <b>font</b> Nous <b>faisons</b> Vous <b>faites</b> 🍷	<b>vouloir</b> ♪ III Je <b>veux</b> Tu <b>veux</b> Il/elle <b>veut</b> Ils/elles <b>veulent</b> Nous <b>voulons</b> Vous <b>voulez</b>	<b>avoir</b> ♥ J' <b>ai</b> Tu <b>as</b> Il/elle <b>a</b> Ils/elles <b>ont</b> Nous <b>avons</b> Vous <b>avez</b>
	<b>manger</b> ♪ ♀ II Je <b>mange</b> Tu <b>manges</b> Il /elle <b>mange</b> Ils/elles <b>mangent</b> Nous <b>mangeons</b> Vous <b>mangez</b>	<b>rougir</b> ♪ II Je <b>rougis</b> Tu <b>rougis</b> Il/elle <b>rougit</b> Ils/elles <b>rougissent</b> Nous <b>rougissons</b> Vous <b>rougissez</b>	<b>dire</b> ♪ III Je <b>dis</b> Tu <b>dis</b> Il/elle <b>dit</b> Ils/elles <b>disent</b> Nous <b>disons</b> Vous <b>dites</b> 🍷	<b>pouvoir</b> ♪ III Je <b>peux</b> Tu <b>peux</b> Il/elle <b>peut</b> Ils/elles <b>peuvent</b> Nous <b>pouvons</b> Vous <b>pouvez</b>	<b>être</b> ♥ Je <b>suis</b> Tu <b>es</b> Il/elle <b>est</b> Ils/elles <b>sont</b> Nous <b>sommes</b> Vous <b>êtes</b>
			<b>Voir</b> ♪ II Je <b>vois</b> Tu <b>vois</b> Il/elle <b>voit</b> Ils/elles <b>voient</b> Nous <b>voyons</b> Vous <b>voyez</b>	<b>venir</b> ♪ III Je <b>viens</b> Tu <b>viens</b> Il/elle <b>vient</b> Ils/elles <b>viennent</b> Nous <b>venons</b> Vous <b>venez</b>	<b>aller</b> ♥ Je <b>vais</b> Tu <b>vas</b> Il/elle <b>va</b> Ils/elles <b>vont</b> Nous <b>allons</b> Vous <b>allez</b>

# Construire l'imparfait

- Connaître **la base**, les marques de l'imparfait **ai – i** et les **terminaisons : s – s - t – ent – ons - ez**.
- Connaître les **régularités** de distribution des marques de l'imparfait et des terminaisons selon les personnes

# La règle d'engendrement de l'imparfait :

Prendre un verbe et le conjuguer au présent avec nous (P4)

Ajouter la marque de l'imparfait **i** devant **ons**

nous chantons → nous chantions

nous prenons → nous prenions

nous criions → nous criions

nous plaçons → nous placions

nous grognons → nous grognions

nous voulons → nous voulions

nous faisons → nous faisions

nous finissons → nous finissions

nous voyons → nous voyions

nous avons → nous avions

nous grossissons → nous grossissions

nous étudions → nous étudions

**Imparfait = base + i + ons**

## La conjugaison des verbes à l'imparfait de l'indicatif :

**Consigne 1 :** surligne les terminaisons. Que peux-tu dire sur les terminaisons de l'imparfait ?

**Consigne 2 :** classe les verbes selon la façon dont ils se conjuguent. Explique comment tu as fait.

<b>AVOIR</b> J'avais Tu avais Il, elle avait Nous avions Vous aviez Ils avaient	<b>PLACER</b> Je plaçais Tu plaçais Il, elle plaçait Nous placions Vous placiez Ils, elles plaçaient	<b>CUEILLIR</b> Je cueillais Tu cueillais Il, elle cueillait Nous cueillions Vous cueilliez Ils, elles cueillaient	<b>APPRECIER</b> J'appréciais Tu appréciais Ils, elle appréciait Nous apprécions Vous appréciez Ils, elles appréciaient	<b>FINIR</b> Je finissais Tu finissais Il, elle finissait Nous finissions Vous finissiez Ils, elles finissaient
<b>ALLER</b> J'allais Tu allais Il, elle allait Nous allions Vous alliez Ils allaient	<b>PEINDRE</b> Je peignais Tu peignais Il, elle peignait Nous peignions Vous peigniez Ils, elles peignaient	<b>MANGER</b> Je mangeais Tu mangeais Il, elle mangeait Nous mangions Vous mangiez Ils, elles mangeaient	<b>ETRE</b> J'étais Tu étais Il, elle était Nous étions Vous étiez Ils, elles étaient	<b>AIMER</b> J'aimais Tu aimais Il, elle aimait Nous aimions Vous aimiez Ils, elles aimaient

# La trace écrite :

P1		ai - s
P2		ai - s
P3	base	ai - t
P6		ai - ent
P4		i - ons
P5		i - ez

Il y a **une base orale unique**. (CE2)

Certains verbes ont **deux bases écrites**. (CM)

**i – ai** sont les marques de l'imparfait.

Ces terminaisons ressemblent aux terminaisons du système en « s » : **s – s - t – ent – ons - ez**

# Construire le futur :

- Découvrir la règle d'engendrement du futur des verbes :  
base unique avec la marque du futur **r** + **terminaisons** du verbe  
avoir au présent **ai – as – a – ons – ez – ont**
- Repérer que la **base** peut être l'infinitif ou autre, mais qu'elle est **unique** ;
- Savoir conjuguer les verbes avoir, être, aller au futur ;

# La règle d'engendrement du futur:

On compte 3 formes orales différentes mais 6 formes écrites.  
Certaines formes conjuguées sont donc homophones :  
resterai/resterez – resteras/restera – resterons/resteront.

La base est unique : on reconnaît l'infinitif	La base est unique
<p>Je chanter + <b>ai</b></p> <p>Tu chanter + <b>as</b></p> <p>Il/elle chanter + <b>a</b></p> <p>Nous chanter + <b>ons</b></p> <p>Vous chanter + <b>ez</b></p> <p>Ils/elles chanter + <b>ont</b></p> <p>Je finir + <b>ai</b></p> <p>Tu finir + <b>as</b></p> <p>Il/elle finir + <b>a</b></p> <p>Nous finir + <b>ons</b></p> <p>Vous finir + <b>ez</b></p> <p>Ils/elles finir + <b>ont</b></p>	<p>aur + ai</p> <p>ir + ai</p> <p>ser + ai</p> <p>ser + ai</p> <p>dir + ai</p> <p>viendr + ai</p> <p>prendr + ai</p>

# Interroger les habitudes :

Organiser un tableau de conjugaison qui mette en évidence les formes homophones et / ou homographes.

P1 je chanterai

P5 vous chanterez

P2 tu chanteras

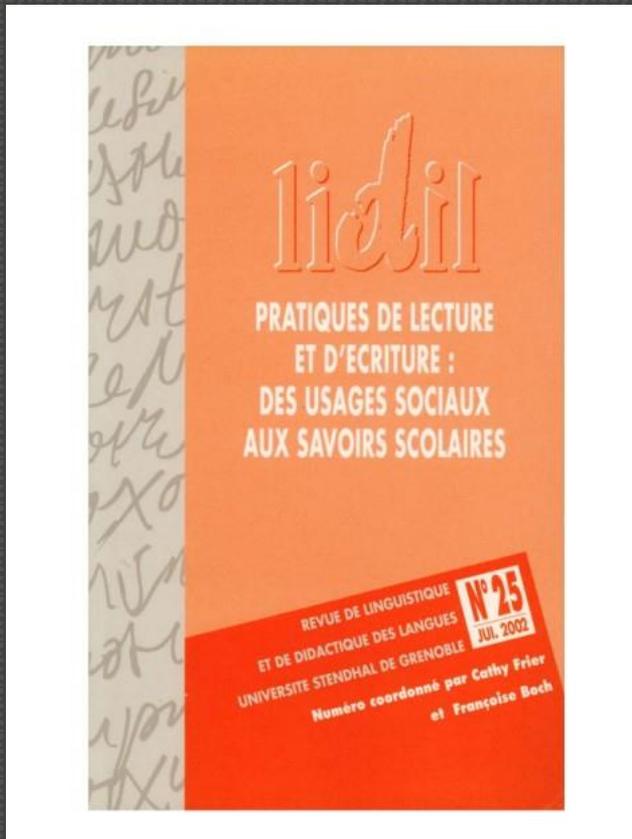
P3 il/elle chantera

P4 nous chanterons

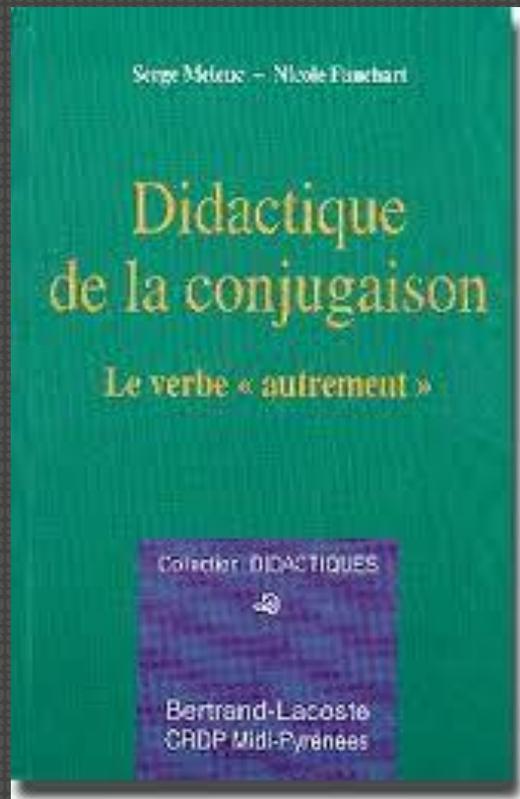
P6 ils / elles chanteront

# Bibliographie

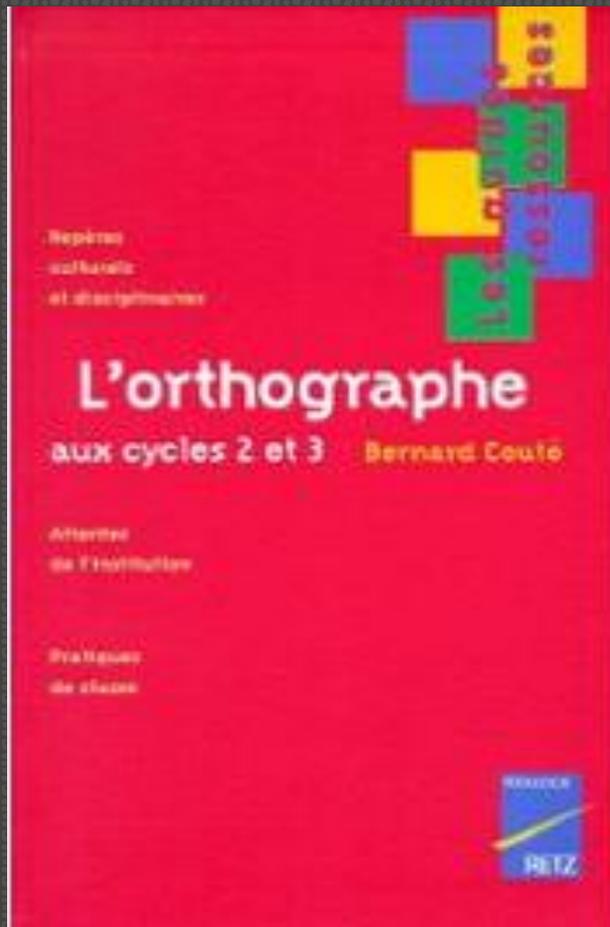
- BRISSAUD ,C & COGIS , D « *De la morphologie verbale, ou de ce qu'ils en savent au CM2* » LIDIL 25,2002 ( téléchargement)



- MELEUC,S & FAUCHARD,N. *Didactique de la conjugaison* : « le verbe autrement ». Paris,Bertrand-lacoste, et toulouse : CRDP.Midi Pyrénées,1999



Couté, B. « *L'orthographe aux cycles 2 et 3* » Retz, 1999



- LEPOIRE-DUC, S & SAUCHOT, J-P « *Expliquer la grammaire. Comprendre les concepts de la langue* » Scéren/ CRDP Académie de Grenoble (2010)



MERCI DE VOTRE ATTENTION  
BONNE JOURNÉE