

Enseigner la conjugaison

Animation pédagogique - 2013

Claire BEY – Christine Boidron-Jamet

Odile Grassin – Sabine Maisonnier

Qu'est-ce qui fait obstacle ?

- Lettres muettes, cédilles, etc.
- Terminaisons homophones
- Passé composé
- Oral non maîtrisé (emploi des temps)
- Le présent, un temps difficile
- Trop d'exceptions, surtout 3^{ème} groupe
- Réciter pas transférer
- Programmes trop lourds / ambitieux
- Reconnaître le verbe / le sujet / pronoms .../...

Sommaire :

- Prise en compte des difficultés liées au verbe
 - Il est difficile à repérer
 - Il est difficile à conjuguer
 - Il est difficile à accorder
- Démarche
 - des séances
 - des rituels
- Mise en œuvre
 - Exemples pour le Cycle 2
 - Exemples pour le Cycle 3

Petit sondage...

- Vous pensez que le système verbal français est...
 - Plutôt régulier ?
 - Plutôt irrégulier?
- Plus de **80%** des élèves de fin de CM2 pensent qu'il n'y a **pas de régularités** en conjugaison. La très forte majorité des P.E. le pense aussi...

Au contraire,
le système verbal français est **régulier à 80%**.

Repérages didactiques à partir des travaux de
Lionel Audion, PIUMF à l'université de Nantes.

PRISE EN COMPTE DES DIFFICULTÉS LIÉES AU VERBE

LE VERBE EST DIFFICILE À REPÉRER

La tradition du repérage sémantique

- Le verbe désigne l'action accomplie par le sujet (et inversement)

 Les enfants préparent un gâteau.

- On distingue les verbes d'action et les verbes d'état

 Je ne fais rien.

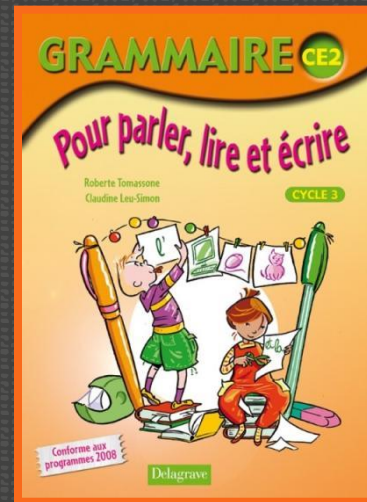
 Je suis en Espagne.

 Tu feras la reine.

Le repérage morphosyntaxique

- Faire de la grammaire **avant** de faire de la conjugaison.
- « *Le verbe est un mot qui change quand le temps change et quand la personne change* ».

- (Roberte Tomassone, Grammaire pour parler, lire et écrire, CE2, 2008, Delagrave).





MANIPULER !

- **Ce matin, Tania part en vacances.**
 - Ce matin, Tania et Paul...
 - Demain, Tania...
 - Demain, Tania et Paul...

 - Moyen de vérification (= moyen d'identification) :
encadrement par « ne... pas... ».
 - Ce matin, Tania **ne part pas** en vacances.

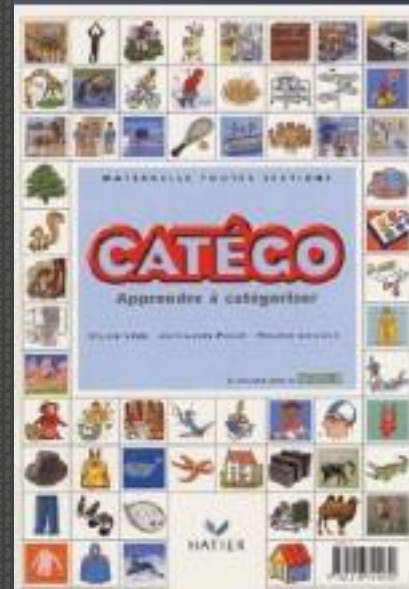
 - Seul moyen d'identification de TOUS les sujets :
encadrement par « c'est... qui... ».
- C'est Tania qui** part en vacances ce matin.

Le stade acquisitionnel

- Les enfants doivent passer par l'étape sémantique avant de passer à l'étape morphosyntaxique : « **Les mots pour dire ce qu'il faut faire** ».
 - Ex en GS : classer les mots d'une recette.

(Carole TISSET, 2004)

- En CP / CE1 : décrire une image (ex : le chien court) et faire classer les mots en deux colonnes, **engager la discussion** pour **comparer**.



?	?
le chien	court



Noms	Verbes
Ils disent le nom de ce que l'on voit (personnages, animaux choses...)	Ils disent ce qui se passe
Ils ont un -s pour dire plusieurs	Ils ont -nt pour dire plusieurs.
Ils ont des mots outils comme « le, la », « un, une ».	Ils ont des mots outils comme « il, ils », « elle, elles ».

LE VERBE EST DIFFICILE À CONJUGUER

La conjugaison est liée à la grammaire

- Connaître les emplois avant les conjugaisons : les cueillettes.

Exemple de cueillette sur le futur :

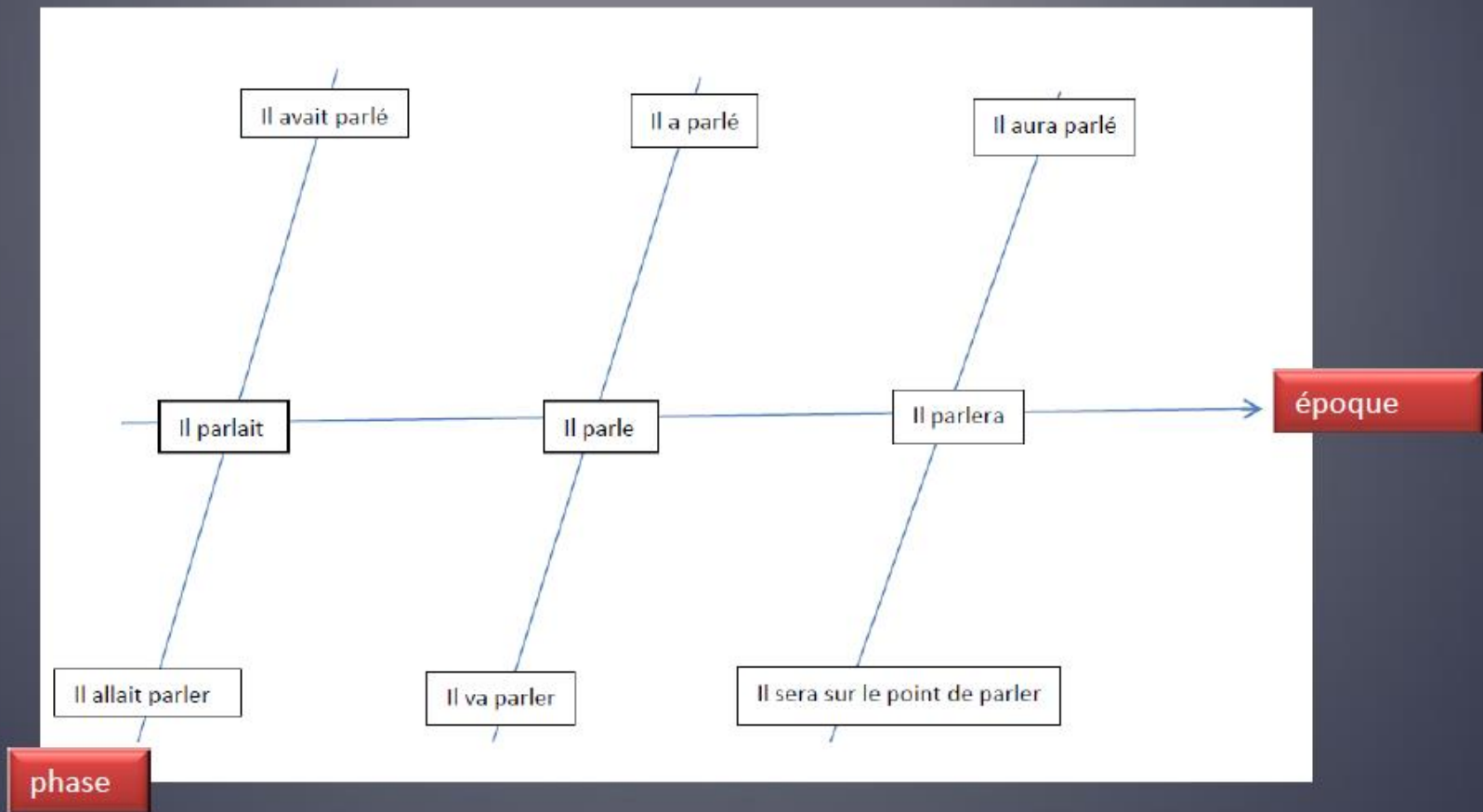
Demain, je
finirai cet
exercice.

Je **vais** bientôt
finir cet
exercice.

Je **finis** bientôt
cet exercice.

J'**ai** bientôt **fini**
cet exercice.

- **Comprendre la valeur des temps du passé** : travailler la différence entre temps simples et temps composés.
(Bernard Combettes, 1975).



La conjugaison est liée à l'orthographe

- Problème : Les variations du même verbe..

Exemple : « être », « aller »...

Qu'est-ce qu'un verbe régulier ?

INDICATIF PRÉSENT :

personne + **CUEILL** + désinence
RÉCOLT

E
ES
E
ONS
EZ
ENT

FUTUR INDICATIF

personne + **CUEILL + E+R** + désinence
RÉCOLT + E+R

AI
AS
A
ONS
EZ
ONT

IMPARFAIT INDICATIF

⇒ personne + **CUEILL** + désinence
RÉCOLT

AIS
AIS
AIT
IONS
IEZ
AIENT

PASSÉ SIMPLE INDICATIF

⇒ personne + **CUEILL** + désinence
RÉCOLT

AI ou IS
AS ou IS
A ou IT
ÂMES ou ÎMES
ÂTES ou ÎTES
ÈRENT ou IRENT

- Quand un verbe est irrégulier, quelle partie est irrégulière ?
 - Je fais, je faisais, je ferai, je fis
 - Je viens, je venais, je viendrai, je vins...

C'est le radical qui est irrégulier (la base),
il s'agit d'un problème **lexical**.

Comment apprendre à conjuguer, alors ?

- L'élève n'apprend pas : courir, 3^e groupe.
- L'élève apprend :
 - courir, 1 base, je cour-s.
 - Sortir, 2 bases, je sor-s, nous sort-ons.
 - Venir, 3 bases, je vien-s, nous ven-ons, ils vienn-ent.

Puis, l'élève apprend les terminaisons par temps.

Pour les verbes irréguliers, l'élève apprend par cœur, mais en s'appuyant sur l'oral.

LE VERBE EST DIFFICILE À ACCORDER

La règle de l'accord du participe passé

- Stade acquisitionnel :

Au moment où j'écris mon participe passé, si je sais de quoi je parle, j'accorde, si je ne sais pas de quoi je parle, je n'accorde pas

- Alice a écouté une chanson qui l'a émue.
- La voiture que j'ai achetée me plaît beaucoup.
- J'ai acheté une voiture, elle me plaît beaucoup.

LA DÉMARCHE : DES SÉANCES ET DES RITUELS

La démarche en conjugaison: quelques principes

- Savoir ce qui se conjugue avant d'apprendre à conjuguer
- Connaître le sens et l'usage des temps avant d'en apprendre les conjugaisons
- Montrer aux élèves qu'ils connaissent déjà à l'oral, l'essentiel des conjugaisons : ne pas confondre grammaire et orthographe
- S'appuyer sur les régularités plutôt que de faire croire que le système est très irrégulier
- Construire les conjugaisons avant de les apprendre
- Réinvestir dans des productions écrites longues ainsi qu'à l'oral

Les séances : une démarche active

- **Des séances articulées en une séquence d'apprentissage :**
un projet d'apprentissage / des temps d'évaluation / des temps d'apprentissage : des rituels, des séances.
- **La démarche de résolution de problème en étude la langue:**
 - Problématisation
 - Résolution d'un problème
 - Formalisation / codification
 - Entraînement systématique
 - Evaluation
 - Réinvestissement – réactivation –transfert

Les rituels : pour quoi faire?

- Pratiquer, manipuler la langue à l'oral : employer les temps (usage, antériorité, ...)
- Se familiariser avec des concepts nouveaux avant de les étudier.
- Prendre le temps de se les approprier par leur rencontre fréquente, acquérir des automatismes.
- Observer des faits de langue et agir dessus à l'oral et à l'écrit.
- Construire un corpus de départ familier pour les séances.

Exemple de rituel au CE2 : conjuguer au présent de l'indicatif

- **Objectif :**
- Conjuguer les verbes en « e » à une base, revoir leur fabrication et les terminaisons.

je il elle	Tu	ils elles	Nous	Vous	recto
-e	-es	-ent	-ons	-ez	verso
parl	souffr	regard	couvr	jou	

Exemples de Rituels au CM

Réactiver la capacité à manipuler implicitement la notion d'antériorité relative d'un fait passé ou futur par rapport à un autre

- **1- Rituels à l'oral** pendant plusieurs jours avant la séquence (durée 5/10mn) :
- Des phrases sont proposées oralement, les élèves doivent les transposer au futur, au passé.

Ex : Les élèves se rangent quand le maître a frappé dans ses mains.

- **2- Rituel : passage à l'écrit** (durée : 15mn plusieurs fois pendant la séquence)
- Transposer un texte, des phrases au passé

Ex : Le feu passe au vert, la voiture démarre.

LA MISE EN OEUVRE

Mise en œuvre au C2:

- un apprentissage progressif
- Un apprentissage oral
- Une pratique quotidienne, ritualisée
- Un apprentissage qui passe par l'action pour aller à la conceptualisation



Conjugaison implicite

Repérer le verbe à l'oral en GS

- **Séance 1** Agir et verbaliser ses actions
- **Séance 2** Identifier des actions
- **Séance 3** Découvrir l'infinitif du verbe
- **Séance 4** Passer de l'action au concept de verbe
- **Séance 5** Systématiser la conceptualisation d'actions
- **Séance 6** Distinguer les « verbes » des autres mots
- **Séance 7** Evaluer distinguer les verbes des autres mots



Repérer le verbe en CE1

Mise en projet	Premier temps d'apprentissage	Evaluation formative critérée	Deuxième temps de régulation	Evaluation sommative critérée	
<p>Séance 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présenter aux élève une nouvelle activité sur la langue. - Opérer des rapprochements par des points communs entre des mots de natures différentes. 	<p>Séance 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérer un des critères qui définit le verbe : les modifications selon le temps. 	<p>Séance 5 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palier 1 : ranger des mots suivant si ce sont des verbes ou non. - Palier 2 : repérer le verbe dans une phrase. 	<p>Séance 6 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Remédiation (palier 1) : opérer des manipulations (remplacement avec des étiquettes) pour mettre en évidence les modifications qui affectent le verbe. - Prolongement (palier 2) : Transformer des phrases en changeant le sujet, ou le temps (transformations induites par des connecteurs imposés). 	<p>Séance 8 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palier 1 : ranger des mots suivant si ce sont des verbes ou non. - Palier 2 : repérer le verbe dans une phrase. - Palier 3 : repérer le verbe dans une phrase ; expliquer comment on le repère. 	
	<p>Séance 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérer un des critères qui définit le verbe : les modifications selon les personnes et le nombre. 				<p>Séance 7 :</p> <p>Travail sous forme de tutorat :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palier 1 : repérer le verbe dans des phrases, justifier sa réponse. - Palier 2 : valider les réponses.
	<p>Séance 4 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérer le verbe par le constat de convergence des critères déterminés 				

Construire le présent autrement

- Connaître **la base ou les bases** et **les terminaisons**.
- Comprendre les deux grands ensembles de terminaisons au présent : celles des **verbes en « e »**, celles des **verbes en « s »**
- Connaître les régularités de distribution des terminaisons selon les personnes pour les **verbes en « e »** :

P1, P3 ---e / P2 ---es / P6 ---ent / P4 ---ons , P5 ---ez

- Connaître les régularités de distribution des terminaisons selon les personnes pour les **verbes en « s »** :

P1, P2 ---s / P3 ---t / P6 ---ent / P4 ---ons , P5 ---ez

Présent des verbes en « e » à une base

-Verbes avec un infinitif en –er

- Quelques verbes avec un infinitif en –ir : ouvrir, couvrir, offrir, cueillir, souffrir

Je regarde

Tu regardes

Il/elle regarde

Ils/elles regardent

Nous regardons

Vous regardez

Je souffre

Tu souffres

Il/elle souffre

Ils/elles souffrent

Nous souffrons

Vous souffrez

P1 base + e

P2 base + es

P3 base + e

P6 base + ent

P4 base + ons

P5 base + ez

Présent des verbes en « s » à une base

Verbes

Conclure

Courir

Rire

Sourire

Je cours

Tu cours

Il/elle court

Ils/elles courent

Nous courons

Vous courez

P1 base + s

P2 base + s

P3 base + t

P6 base + ent

P4 base + ons

P5 base + ez

Présent des verbes en « s » à deux bases

Verbes finir - agir - choisir - voir - savoir -
croire - partir - sortir...

Je finis
Tu finis
Il/elle finit

Je **base1+s**
Tu **base1 + s**
Il/elle **base1+ t**

Nous finissons
Vous finissez
Ils/elles finissent

Nous **base2+ ons**
Vous **base2+ez**
Ils/elles **base2+ent**

Je vois
Tu vois
Il/elle voit
Ils/elles voient

Nous voyons
Vous voyez

Je **base1+s**
Tu **base1 + s**
Il/elle **base1+ t**
Ils/elles **base1 +ent**

Nous **base2+ons**
Vous **base2+ez**

Présent des verbes en « e » à deux bases

Verbes geler – épeler – appeler –
acheter – compléter ...

Je gè**e**
Tu gè**les**
Il/elle gè**le**
Ils/elles gè**lent**

nous gè**lons**
vous gè**lez**

Verbes placer – déplacer – avancer – glacer –
manger – plonger – nager – envoyer ...

Je mang**e**
Tu mang**es**
Il/elle mang**e**
Ils/elles mang**ent**

nous mang**eons**
vous mang**ez**

*Verbes dont la base se termine par le son [S] et
la lettre c*

*Verbes dont la base se termine par le son [z] et la
lettre g*

Les verbes à apprendre au CE2 au présent de l'indicatif

Verbe à 1 base	Verbes à 2 bases		Verbes à plusieurs bases		Auxiliaires
aimer I J' aime Tu aimes Il/elle aime Ils/elles aiment Nous aimons Vous aimez	Verbe en « e » à 2 bases lancer ♪ ♀ II Je lance Tu lances Il /elle lance Ils/elles lancent Nous lançons Vous lancez	Verbes en « s » à 2 bases finir ♪ II Je finis Tu finis Il/elle finit Ils/elles finissent Nous finissons Vous finissez	faire ♪ III Je fais Tu fais Il/elle fait Ils/elles font Nous faisons Vous faites ☀	vouloir ♪ III Je veux Tu veux Il/elle veut Ils/elles veulent Nous voulons Vous voulez	avoir ♥ J' ai Tu as Il/elle a Ils/elles ont Nous avons Vous avez
manger ♪ ♀ II Je mange Tu manges Il /elle mange Ils/elles mangent Nous mangeons Vous mangez	rougir ♪ II Je rougis Tu rougis Il/elle rougit Ils/elles rougissent Nous rougissons Vous rougissez	dire ♪ III Je dis Tu dis Il/elle dit Ils/elles disent Nous disons Vous dites ☀	pouvoir ♪ III Je peux Tu peux Il/elle peut Ils/elles peuvent Nous pouvons Vous pouvez	être ♥ Je suis Tu es Il/elle est Ils/elles sont Nous sommes Vous êtes	
		Voir ♪ II Je vois Tu vois Il/elle voit Ils/elles voient Nous voyons Vous voyez	venir ♪ III Je viens Tu viens Il/elle vient Ils/elles viennent Nous venons Vous venez	aller ♥ Je vais Tu vas Il/elle va Ils/elles vont Nous allons Vous allez	

Construire l'imparfait

- Connaître la **base**, les marques de l'imparfait **ai – i** et les **terminaisons : s – s - t – ent – ons - ez**.
- Connaître les **régularités** de distribution des marques de l'imparfait et des terminaisons selon les personnes

La règle d'engendrement de l'imparfait :

Prendre un verbe et le conjuguer au présent avec nous (P4)

Ajouter la marque de l'imparfait **i** devant **ons**

nous chantons → nous chantions

nous prenons → nous prenions

nous criions → nous criions

nous plaçons → nous placions

nous grognons → nous grognions

nous voulons → nous voulions

nous faisons → nous faisions

nous finissons → nous finissions

nous voyons → nous voyions

nous avons → nous avions

nous grossissons → nous grossissions

nous étudions → nous étudions

Imparfait = base + i + ons

La conjugaison des verbes à l'imparfait de l'indicatif :

Consigne 1 : surligne les terminaisons. Que peux-tu dire sur les terminaisons de l'imparfait ?

Consigne 2 : classe les verbes selon la façon dont ils se conjuguent. Explique comment tu as fait.

AVOIR J'avais Tu avais Il, elle avait Nous avions Vous aviez Ils avaient	PLACER Je plaçais Tu plaçais Il, elle plaçait Nous placions Vous placiez Ils, elles plaçaient	CUEILLIR Je cueillais Tu cueillais Il, elle cueillait Nous cueillions Vous cueilliez Ils, elles cueillaient	APPRECIER J'appréciais Tu appréciais Ils, elle appréciait Nous apprécions Vous appréciez Ils, elles appréciaient	FINIR Je finissais Tu finissais Il, elle finissait Nous finissions Vous finissiez Ils, elles finissaient
ALLER J'allais Tu allais Il, elle allait Nous allions Vous alliez Ils allaient	PEINDRE Je peignais Tu peignais Il, elle peignait Nous peignions Vous peigniez Ils, elles peignaient	MANGER Je mangeais Tu mangeais Il, elle mangeait Nous mangions Vous mangiez Ils, elles mangeaient	ETRE J'étais Tu étais Il, elle était Nous étions Vous étiez Ils, elles étaient	AIMER J'aimais Tu aimais Il, elle aimait Nous aimions Vous aimiez Ils, elles aimaient

La trace écrite :

P1		ai - s
P2		ai - s
P3	base	ai - t
P6		ai - ent
P4		i - ons
P5		i - ez

Il y a **une base orale unique**. (CE2)

Certains verbes ont **deux bases écrites**. (CM)

i – ai sont les marques de l'imparfait.

Ces terminaisons ressemblent aux terminaisons du système en « s » : **s – s - t – ent – ons - ez**

Construire le futur :

- Découvrir la règle d'engendrement du futur des verbes :
base unique avec la marque du futur **r** + **terminaisons** du verbe avoir au présent **ai – as – a – ons – ez – ont**
- Repérer que la **base** peut être l'infinitif ou autre, mais qu'elle est **unique** ;
- Savoir conjuguer les verbes avoir, être, aller au futur ;

La règle d'engendrement du futur:

On compte 3 formes orales différentes mais 6 formes écrites.
Certaines formes conjuguées sont donc homophones :
resterai/resterez – resteras/restera – resterons/resteront.

La base est unique : on reconnaît l'infinitif	La base est unique
<p>Je chanter + ai</p> <p>Tu chanter + as</p> <p>Il/elle chanter + a</p> <p>Nous chanter + ons</p> <p>Vous chanter + ez</p> <p>Ils/elles chanter + ont</p> <p>Je finir + ai</p> <p>Tu finir + as</p> <p>Il/elle finir + a</p> <p>Nous finir + ons</p> <p>Vous finir + ez</p> <p>Ils/elles finir + ont</p>	<p>aur + ai</p> <p>ir + ai</p> <p>ser + ai</p> <p>ser + ai</p> <p>dir + ai</p> <p>viendr + ai</p> <p>prendr + ai</p>

Interroger les habitudes :

Organiser un tableau de conjugaison qui mette en évidence les formes homophones et / ou homographes.

P1 je chanterai

P5 vous chanterez

P2 tu chanteras

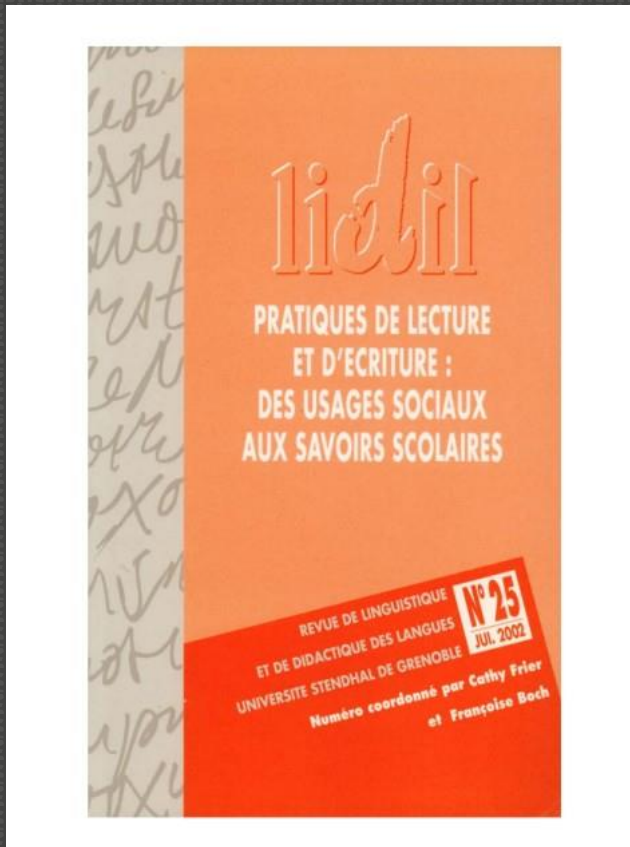
P3 il/elle chantera

P4 nous chanterons

P6 ils / elles chanteront

Bibliographie

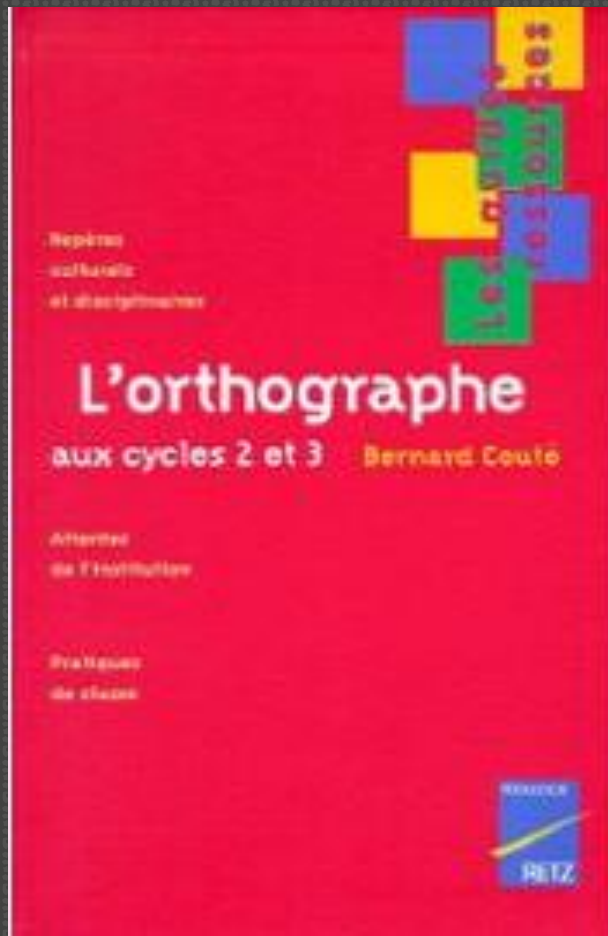
- BRISSAUD ,C & COGIS , D « *De la morphologie verbale, ou de ce qu'ils en savent au CM2* » LIDIL 25,2002 (téléchargement)



- MELEUC,S & FAUCHARD,N. *Didactique de la conjugaison* : « le verbe autrement ». Paris,Bertrand-lacoste, et toulouse : CRDP.Midi Pyrénées,1999



Couté, B. « *L'orthographe aux cycles 2 et 3* » Retz, 1999



- LEPOIRE-DUC, S & SAUCHOT, J-P « *Expliquer la grammaire. Comprendre les concepts de la langue* » Scéren/ CRDP Académie de Grenoble (2010)



MERCI DE VOTRE ATTENTION
BONNE JOURNÉE