

Séances spécifiques de vocabulaire en GS

Point de départ : « le dictionnaire du « Père Noël » de Solotareff

Objectif : construction de listes pour réaliser le « dictionnaire du Père Noël » de la classe

séance 1:

Découverte de l'album :

- Qu'est-ce qu'un dictionnaire ?

- Ouvrir l'album :

Montrer l'organisation : lettre référente en grand format

Pages suivantes : des mots commençant par cette lettre, un texte et une illustration par mot

- Demander aux élèves de choisir une lettre

Donner la liste des mots correspondant à cette lettre.

Demander aux élèves de choisir un mot

Lire le texte illustrant ce mot.

Demander aux élèves la signification du texte : une histoire de Père Noël illustrant le mot

Comparer avec la définition donnée par un « vrai » dictionnaire

Refaire la même action avec un autre mot

- Faire prendre conscience de l'humour de Solotareff
- Proposition : réaliser un dictionnaire de mots-histoires pour le Père Noël

séance 2:

- Choisir 10 lettres pour réaliser le dictionnaire

- En choisir une dans la liste et trouver un mot commençant par cette lettre :

(ex d'outils nécessaires : affichages des couvertures de livres en lecture offerte, référents de mots repérés dans certains textes....)

Ex : lettre choisie : G et mot choisi : gare

- Etablir une liste de mots ayant un rapport avec le mot « gare » et « le Père Noël »

Ex : train, lutin, pôle nord, rail, rouler

- Recherches d'illustrations pour chacun des mots de la liste
- Dicter à l'adulte un texte- illustration pour le mot choisi en utilisant : **le mot choisi, Père Noël** et **3 mots de la liste**

Ex : Quand le traîneau du **Père Noël** est en panne, il prend le *train* des *lutins* à la **gare** du *Pôle Nord*.

séance 3:

Taper le texte à l'ordinateur

séance 4 et suivantes: reproduire les séances 2 et 3 pour chacune des 9 autres lettres choisies

objectif : enrichir les listes réalisées précédemment pour posséder suffisamment d'outils afin de pouvoir écrire des textes construits

exemple de liste de départ :

gare	
train	
lutin	
pôle nord	
rail	
rouler	

séance 1 :

tous les mots des listes sont mis en étiquettes (illustrations gardées)

ex :

lutin	
-------	---

pôle nord	
-----------	---

- Toutes les étiquettes sont reverbalisées par les élèves
- Recherche d'un classement possible de ces étiquettes : réalisation de nouvelles listes

Ex : nouvelles listes :

Noël

sapin	
décorer	
boule	
étoile	
lutin	
cheminée	

le train

gare	
rail	
train	

Séance 2 :

Jeu à nouveau avec les étiquettes : enrichissement des listes et réalisation de nouvelles listes :

ce qui roule

ce qui permet de rouler

train 	remorque 
voiture 	bateau 
moto 	hélicoptère 
camion 	
camping-car 	
kwad 	
vélo 	
mobylette 	
scooter 	
avion 	

pneu 	frein 
gare 	pédale 
rail 	chaîne 
route 	vitesse 
rue 	capot 
aéroport 	
roue 	
guidon 	
moteur 	

Séance 3 :

Ranger les listes dans un classeur dans l'ordre de réalisation.

Prolongements :

Utiliser le classeur comme outils pour écrire des textes.

Les mots utilisés dans les productions d'écrits et appartenant aux listes du classeur doivent être écrits correctement.