

# PPRE

Animation Pédagogique

11 janvier 2012

Claire BEY



---

# **Programme Personnalisé de Réussite Educative**

---

# Programme de la matinée :

- Les différentes aides possibles.
- La spécificité du PPRE.
- Les différents types de PPRE.
- Elaborer et mettre en œuvre un PPRE.



**Les différentes aides :**

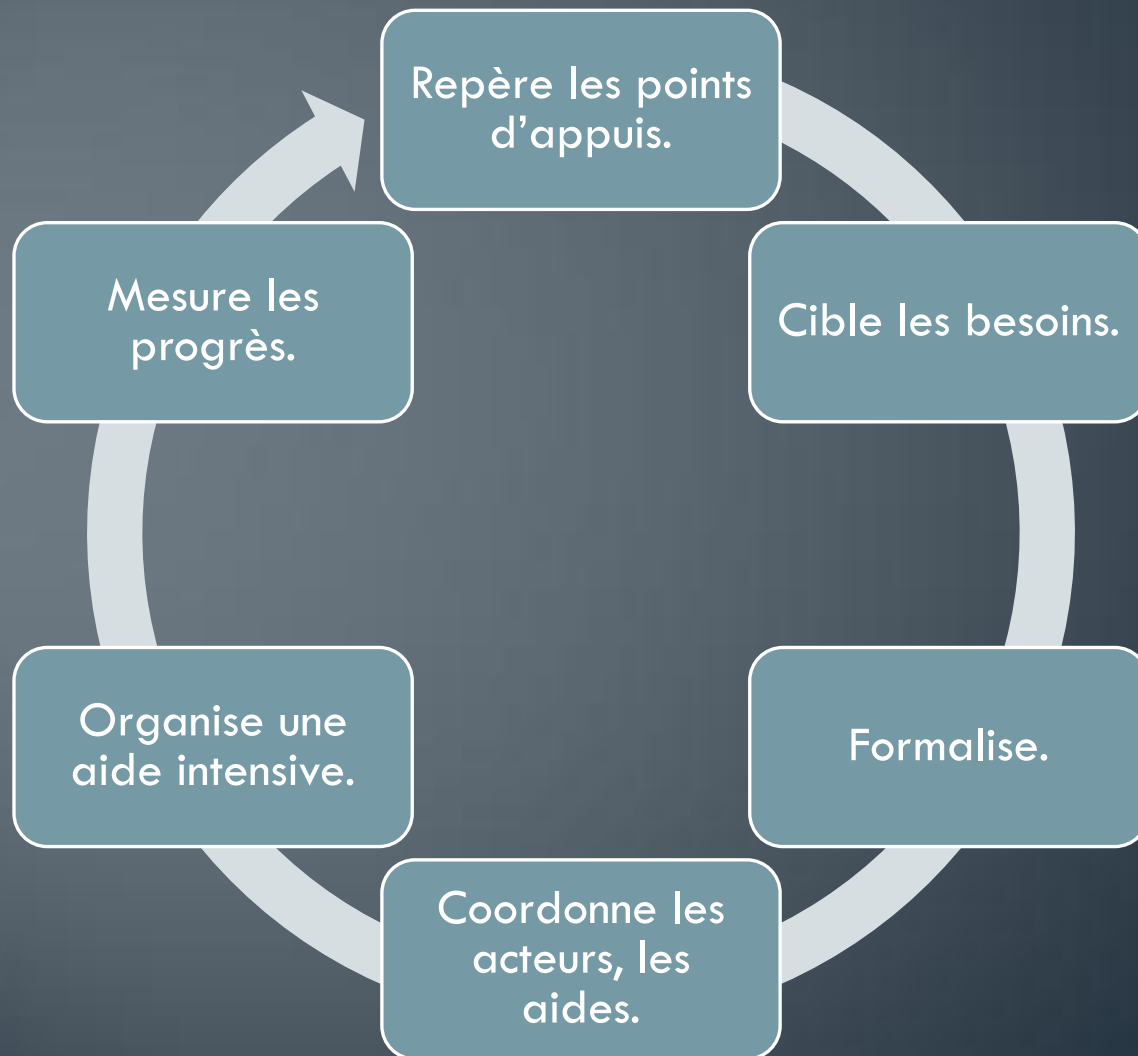
- **La différenciation en classe.**
- **L'aide personnalisée.**
- **Le PPRE.**
- **Le RASED.**
- **Les aides extérieures (orthophoniste...).**
- **Stages de remise à niveau.**

# Chronologie de l'aide :

1. Différenciation en classe .
2. Aide personnalisée.
3. RASED (maître E).
4. Aides extérieures.

**La spécificité du PPRE :**

# Qu'est-ce qu'un PPRE ?





# Les objectifs du PPRE :

Réussite

Estime de soi

# Les élèves concernés :

- Les élèves de l'école élémentaire et du collège
- Les élèves redoublant une classe
- Les élèves « dont le passage au niveau supérieur a été obtenu de justesse »
- Les élèves repérés en difficulté.
- Certains élèves handicapés.



élèves identifiés par des regards croisés

# Les compétences à travailler :

- Les compétences prioritaires:
  - La maîtrise de la langue française : langage oral, lecture, écriture, étude de la langue française (vocabulaire, grammaire, orthographe)
  - Les mathématiques.

- Les autres compétences éventuellement travaillées:

- Les langues vivantes

- Les autres compétences du socle commun (TICE, culture humaniste, compétences sociales et civiques, autonomie et esprit d'initiative)



# Les différents types de PPRE

# Selon la situation de l'élève:

- Prévention
- Accompagnement
- Remédiation
- Substitution

# Selon les besoins de l'élève:

- Aide à l'apprentissage
- Aide cognitive
- Aide méthodologique
- Aide au comportement

# PPRE de prévention

Risque	Niveaux	Durée	Domaines	Exemples
<b>Echec entrée école élémentai re</b>	Fin GS- début CP	6 à 7 Semaines	Langage  Mathémاتي -ques	Phonologie; Lexique; langage d'action ou d'évocation...  Comptine numérique, comptage, ordre sur les nombres...
<b>Echec entrée collège</b>	Fin CM2- début 6ème	6 à 7 semaines Au 3 ème trim CM2 et ou 1er tri 6ème	Maîtrise de la langue  Mathémاتي -ques	Lecture: reconnaissance rapide des mots, éléments de compréhension; Orthographe: lexique ou conjugaison...  Numération, problèmes...



# PPRE d'accompagnement

Accompagnement	Niveaux	Durée	Domaines	Exemples
<b>Redoublement d'une classe</b>	C2 ou C3	Une période en début d'année 6 ou 7 semaines en cours d'année	Maîtrise de la langue Exemples: Lecture CP Lecture CE1 Lecture CM Mathématiques	Référence doc MEN « lire au CP 1 et 2 »  Fixer des priorités à partir des évaluations nationales  Vitesse de lecture: renforcer la reconnaissance des mots
<b>Passage « de justesse »</b>	C2 ou C3	Une période en début d'année 6 ou 7 semaines en cours d'année	Maîtrise de la langue  Mathématiques	Mise à niveau dans un domaine limité jugé comme le plus important pour les chances de réussite de l'élève

# PPRE de remédiation

	Niveau x	Durée	Domaines	Exemples
<b>Un domaine d'apprentissage</b>	C2 – C3	6 à 7 semaines	Français Mathématiques L.V. Autres domaines du socle commun	Définir très précisément les compétences déficitaires qui mettent en péril le suivi de l'élève en se limitant volontairement à un petit nombre d'objectifs de manière à rétablir la confiance en soi par la réussite
<b>Comportement</b>	C2 –C3	6 à 7 semaines	Transversaux Domaines 6 et 7 du socle commun	Contrat avec l'élève sur le comportement, les compétences méthodologiques, l'autonomie, l'investissement,...

# PPRE de substitution

	Niveaux	Durée	Domaines	Exemples
<b>Pré-PPS</b>	C2 – C3	Une période Un trimestre ou une année		Elève en intégration ou en attente d'une orientation. Définition d'une programmation d'apprentissage adaptée et différente de la classe de rattachement
<b>Non orientation</b>	C2 – C3	Une période ou un trimestre ou une année		Suite au refus des parents concernant « une orientation spécialisée » ou élève en attente d'une place dans une classe ou un établissement spécialisé. Définition d'une programmation d'apprentissage adaptée et différente de la classe de rattachement

# PPRE d'aide à l'apprentissage

Difficultés pour : (quelques exemples par domaines)	Ex de PPRE de remédiations: (projets spécifiques, consultez les outils de construction)
L'apprentissage de la lecture	<ul style="list-style-type: none"><li>-Discrimination auditive (C1, C2)</li><li>-Identification des mots voie indirecte (C2, C3)</li><li>-Identification des mots voie directe (C2,C3)</li><li>-Maîtriser la lecture découverte (C2)</li><li>-Dégager le sens global d'un texte (C3)</li><li>-Maîtriser la compréhension fine (C3)</li><li>...</li></ul>
L'apprentissage de la numération (entiers naturels)	<ul style="list-style-type: none"><li>-Connaître les nombres entiers (maîtrise de la numération de position, écriture, lecture, comptage...)</li><li>-Ordonner les nombres entiers</li><li>-Réaliser des calculs simples</li></ul>

# PPRE d'aide cognitive

Difficultés pour:	Ex de PPRE de remédiations: Projets spécifiques: consultez les outils de construction
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Mémoriser</li><li>➤ Organiser et traiter les informations</li><li>➤ Reasonner avec logique et rigueur</li><li>➤ Reformuler et expliciter les procédures</li><li>➤ S'auto-corriger</li><li>➤ S'auto-évaluer</li><li>➤ ...</li></ul>	<p>Savoir mémoriser</p> <p>Savoir trouver l'information</p> <p>Savoir raisonner</p> <p>Comment faire?</p> <p>Corriger, modifier son travail</p> <p>S'évaluer, évaluer, réguler son travail</p>

# PPRE d'aide méthodologique, autonomie, initiative...

Difficultés pour:	Ex de PPRE de remédiations <small>Projets spécifiques: consultez les outils de construction</small>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Se repérer dans le temps</li>      <li>➤ Se repérer dans l'espace</li>   <li>➤ S'organiser matériellement</li>  <li>➤ ...</li></ul>	<p>Maîtriser l'emploi du temps Planifier le travail à faire Travailler dans un temps limité ...</p> <p>Se repérer dans l'établissement...</p> <p>Gérer le cahier de texte Élaborer des méthodes de classement et de rangement Présenter correctement les traces, les cahiers...</p>

# PPRE comportement, compétences sociales et civiques

Difficultés pour:	Ex de PPREde remédiations: (projet à construire le plus souvent avec l'aide du RASED)
Vivre en société	Respecter les règles, travailler en équipe, évaluer les conséquences de ses actes... Respect de soi, des autres, de l'autre sexe, de la vie privée Volonté de résoudre pacifiquement les conflits, nécessité de solidarité, sens de la responsabilité...
Se préparer à sa vie de citoyen	La sécurité routière, les lois...

# Le PPRE passerelle


Il vise plusieurs objectifs :

- améliorer l'adaptation à la classe de 6ème pour les élèves les plus fragiles
- favoriser une plus grande cohérence des apprentissages
- assurer une continuité des dispositifs d'aide
- assurer une fluidité des parcours.



# Le PPRE de la circonscription

VOLET ECOLE



**PROGRAMME PERSONNALISÉ DE RÉUSSITE EDUCATIVE**  
PASSERELLE DU CM2 VERS LA 6<sup>ème</sup>

**CIRCONSCRIPTION DE TOURS NORD – INDRE ET LOIRE**

Année scolaire : .....

École : .....

Nom de l'élève	Prénom de l'élève	Date de naissance

Coordonnées de l'école	Nom de l'enseignant

**HISTORIQUE DES AIDES APPORTÉES EN CM2**

PPRE (domaine)	Aide personnalisée (nature du suivi)	Stages remis à niveau (O/N)	Aides extérieures	RASED (nature de l'aide)

Autres éléments du parcours scolaire à connaître (maintien, aides, problème de santé, ...) :

Fiche mémoire jointe :	Oui	Non
------------------------	-----	-----

1

VOLET ECOLE

**COMPÉTENCES INDISPENSABLES (FEVRIER-MARS .....)**  
A partir des évaluations de l'enseignant

Compétences du socle commun	difficultés	priorités
<b>Dire</b> Exprimer expliquer Régier et Dialoguer	S'exprimer à l'oral dans un vocabulaire approprié	
	Dire de mémoire	
	Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient	
	Répondre à une question par une phrase, à l'oral	
<b>Lire</b>	Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui	
	Lire seul et comprendre un texte court	
	Lire à haute voix, un texte court	
	Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple	
<b>Ecrire</b> Articuler Produire	Décrire le thème d'un texte	
	Repérer dans un texte des informations explicites	
	Rédiger un texte d'une dizaine de lignes	
	Orthographier les mots les plus courants	
<b>Maîtriser les principaux éléments de la culture scientifique</b>	Recopier, sans erreur, dans une écriture cursive lisible, un texte d'au moins 10 lignes, écrit au tableau	
	Répondre à une question, par une phrase complète, à l'écrit	
	Ecrire, nommer les nombres entiers	
	Comparer les nombres entiers	
	Reconnaître une figure simple	
	Tracer une figure simple (parallèle, perpendiculaire)	
	Lire ou produire des tableaux et les analyser	
	organiser les données d'un problème en vue de sa résolution	
	Pratiquer une démarche d'investigation	
	Restituer les tables d'addition de 2 à 9	
<b>Etre autonome</b> Se repérer S'organiser Respecter S'investir	Restituer les tables de multiplication de 2 à 9	
	Utiliser les techniques opératoires des trois opérations sur les nombres entiers (+ ; - ; X)	
	Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations	
	Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations	
<b>Etre autonome</b> Se repérer S'organiser Respecter S'investir	Organiser son travail	
	Soutenir son attention	
	Gérer et organiser son matériel	
	Respecter des consignes simples, en autonomie	
	S'impliquer dans un projet individuel et la vie de la classe	
	Respecter les autres et les règles de la vie collective	
	Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui	
	Savoir utiliser des ressources (dictionnaire, cahier outil, affichage...)	
Manifester de la curiosité / Avoir le désir d'apprendre		

Difficultés : Cocher les items posant problème à l'élève  
Priorités : Définir au maximum 3 priorités d'action

2

# D'UN DISPOSITIF ACADÉMIQUE À UN DISPOSITIF NATIONAL

- Circulaire n°2011-126 du 26 août 2011  
BOEN n°31 du 1<sup>er</sup> septembre 2011
- Le PPRE-passerelle est défini  
comme un outil de « la scolarité du Socle  
commun »
- Permettant d'assurer une « continuité  
pédagogique », condition de la réussite de  
chaque élève.

# CE QUI ÉVOLUE

- Le déplacement de l'évaluation nationale CM2 (du 21 au 25 mai / transmission des résultats pour le 12 juin)
- L'introduction des commissions de liaison (professeurs principaux, professeurs de Français / mathématiques, professeur des écoles, principal, IEN).
- La mise en place de modules de remise à niveau au collège (auxquels les professeurs des écoles pourront participer).

# CALENDRIER

## **Une première réunion :**

- Pour présenter la cohorte à partir d'une fiche de liaison
- Pour faire le bilan du « volet école » du PPRE Passerelle à partir du document académique et organiser les SRN
- Pour définir le « volet collège » : modalités de l'aide et des accompagnements, continuité des pratiques et des outils

## **Une deuxième réunion (octobre ou novembre) :**

- Pour communiquer, faire le bilan de la période 1 et réguler

## **Une dernière réunion (au cours du troisième trimestre) :**

- Pour faire le bilan des accompagnements mis en œuvre et évaluer les effets



---

**Elaborer et mettre en œuvre  
un PPRE :**

---

# COMMENT ELABORER et METTRE EN ŒUVRE UN PPRE?

**Etape 1:** analyser la situation ou le besoin de l'élève

**Etape 2:** évaluer les difficultés des élèves

**Etape 3:** analyser les évaluations

**Etape 4:** élaborer le PPRE

**Etape 5:** mettre en œuvre le PPRE

# **ETAPE 1:**

## **ANALYSER LA SITUATION**

### **ou LE BESOIN DE L'ELEVE**

A chaque situation ou besoin de l'élève en difficulté correspond un type de PPRE adapté.

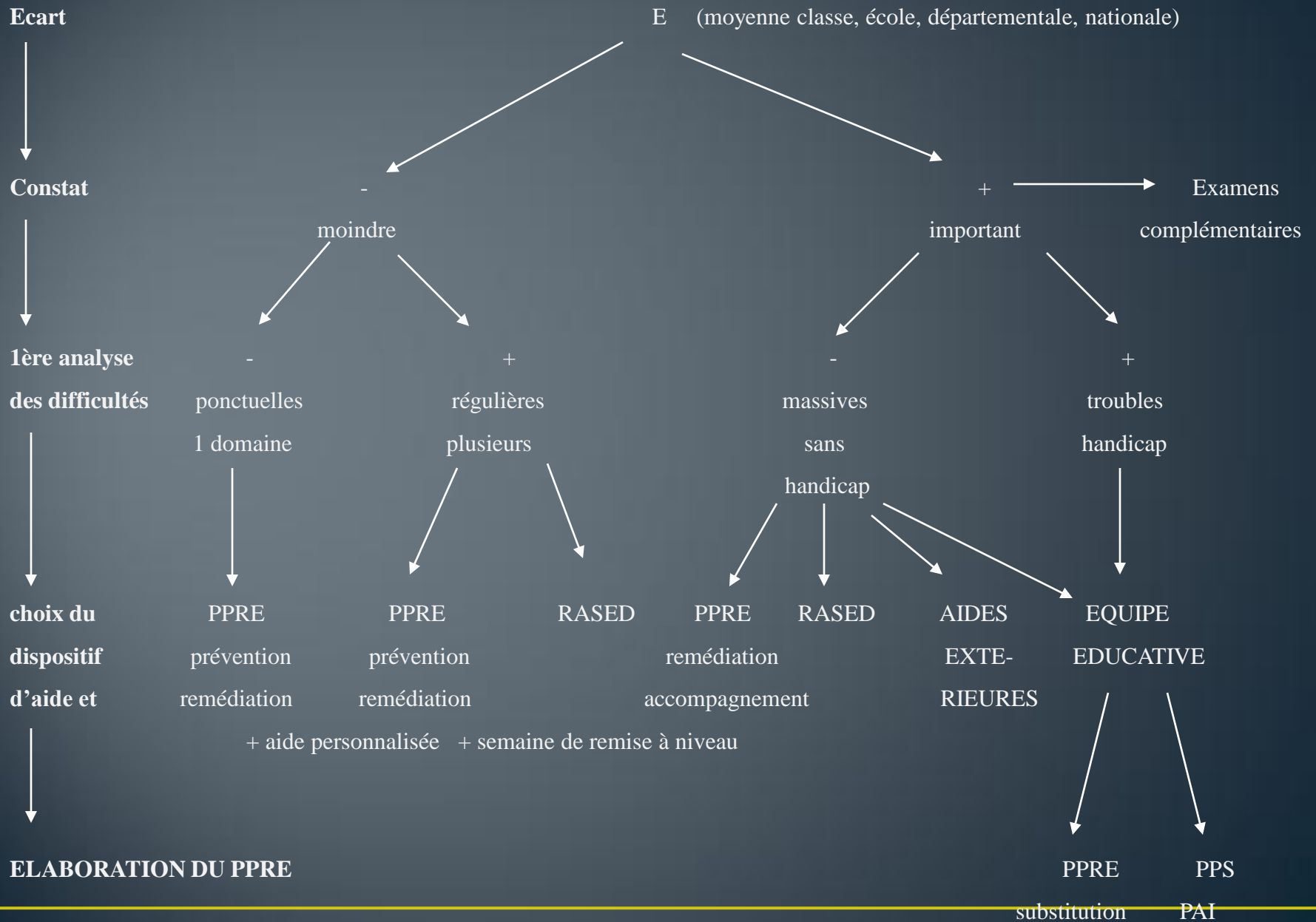
# ETAPE 2: EVALUER

## LES DIFFICULTES DE L'ELEVE

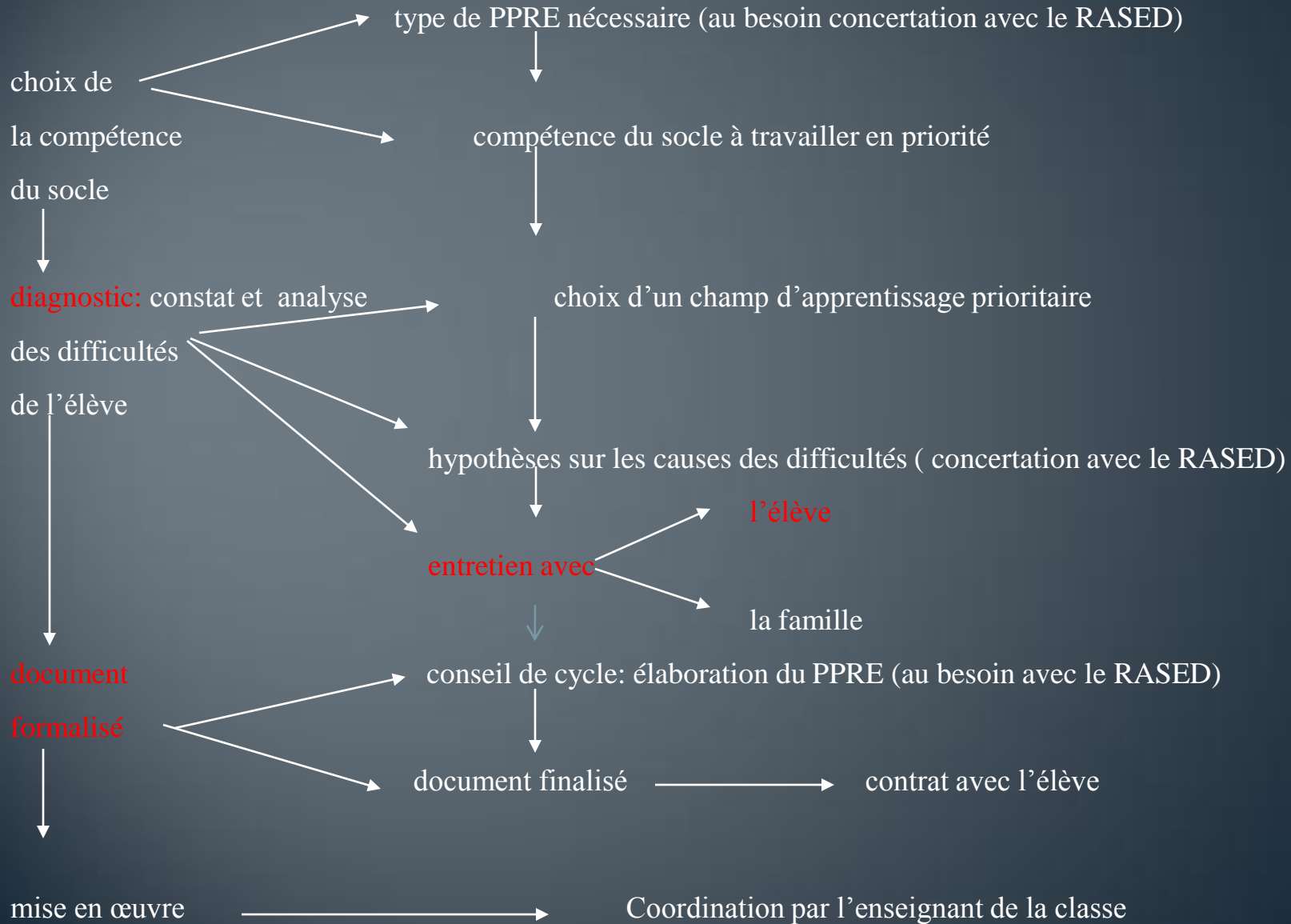
EVALUER	MODALITES
<p><u>QUOI?</u></p>	<p><b>Maîtrise de la langue:</b> lecture? rédaction? vocabulaire? grammaire? orthographe?</p> <p><b>Mathématiques:</b> nombres? calcul? géométrie? grandeurs et mesures? organisation et gestion des données?</p> <p><b>Autres:</b> cognition? méthodologie? comportement? autre ?</p>
<p><u>COMMENT?</u></p> <p>Quels sont les outils de repérage?</p>	<p>Évaluations nationales, académiques ou départementales</p> <p>Évaluations de la banque outils du MEN</p> <p>Évaluations de l'enseignant ou outils de liaison de l'école</p> <p>Évaluations du RASED</p> <p>Évaluations du socle (grilles de références)...</p>
<p><u>QUAND?</u></p>	<p>Fin de séquences</p> <p>Echéancier de cycle , de socle...</p> <p>Dates fixées par le projet d'école (avenant,</p> <p>Selon les besoins de l'élève, sa problématique ...</p>



# ETAPE 3: ANALYSER LES EVALUATIONS



# ETAPE 4: ELABORER LE PPRE



# Le diagnostic :

- Fixer un domaine ou un champ prioritaire d'apprentissage et un nombre d'objectifs restreints.
- Construire des hypothèses sur les difficultés des élèves.
- Déterminer les causes du blocage lors d'un entretien avec l'élève.

# L'entretien avec l'élève

- **Pour quoi faire?**

Vérifier les hypothèses sur les causes des difficultés cognitives méthodologiques... de l'élève

Construire avec l'élève le contrat d'apprentissage

- **Quand?**

En situation juste après l'évaluation ou un exercice

En cours de déroulement et à la fin de la période de PPRE

- **Comment?**

Mener, en situation, un entretien méta-cognitif (comment tu fais pour?) pour déterminer la nature du blocage et des difficultés, dégager les acquis-points d'appui et les besoins prioritaires

# La place de l'élève

- Pour garantir au mieux la réussite d'un PPRE l'élève doit y participer plutôt que d'en être l'objet.
- S'il n'a pas de pouvoir de décision quant au bien fondé du dispositif (y compris dans ses détails de mise en œuvre) l'élève qui bénéficie de ce programme doit en comprendre le sens et les enjeux.
- Des outils d'aide au repérage des actions doivent être mis à disposition des élèves concernés.

# Le document formalisé

- Forme:
- [le document départemental](#)
- forme donnée par des documents pédagogiques ou des sites internet
  
- Contenu :
- le plus opérationnel possible
  - identité de l'élève
  - parcours scolaire et aides
  - type de PPRE nécessaire
  - résumé des analyses (enseignant, RASED, entretien avec l'élève, avec les parents...)
  - les dispositions du PPRE
  - le contrat d'apprentissage avec l'élève
  - le bilan du PPRE

# ETAPE 5: METTRE EN ŒUVRE LE PPRE

Mise en  
oeuvre

Actions de remédiation

Le déroulement:

Apprentissage

Evaluation formative

Régulation

Evaluation sommative

en classe

organisation

différenciée\*

lors de certaines

séances

à l'école

RASED?

2 h d'aide personnalisée

décloisonnement

échanges de classe

semaine de remise à niveau

extérieures

« spécialistes »

parents

aide aux devoirs

Evaluation finale

constats des effets en classe

suite éventuelle

# Les actions de remédiation

- **Durée du PPRE:** variable mais généralement 4 à 7 semaines
- **Durée des séances d'aide en classe:** 15 à 30 minutes si possible. La prise en charge doit être régulière et fréquente.
- **Action en classe:** une organisation différenciée de la classe durant certaines séances d'apprentissage s'impose. 15mn durant laquelle la majorité des élèves sont en autonomie pendant la prise en charge d'un petit groupe incluant l'élève en PPRE.
- **Action école:** utilisation des 2 h hebdomadaires (60 h annuelles) d'aide aux élèves en difficulté, changement de cours pour certaines disciplines, décroisement, travail en autonomie, stage d'aide durant les vacances...
- **Action RASED:** projet d'aide particulier
- **Actions en dehors de l'école:** intervenants extérieurs, projet avec les parents, aide aux devoirs...



# Le déroulement

(identique à une séquence d'apprentissage)

- Evaluation, constat
- Diagnostic (avec un premier entretien)
- Construction du projet
- 1er temps d'apprentissage
- Évaluation formative (avec éventuellement un 2ème entretien)
- Régulation avec un deuxième temps d'apprentissage
- Évaluation sommative, co-évaluation, entretien final

# Les outils d'aide à l'élaboration et la mise en œuvre des PPRE

- [http://www.ac-orleans-tours.fr/enseignements\\_et\\_pedagogie/dispositifs\\_transversaux/ppre\\_de\\_passage/](http://www.ac-orleans-tours.fr/enseignements_et_pedagogie/dispositifs_transversaux/ppre_de_passage/)
- Eduscol
- Mission maîtrise de la langue / école élémentaire / Evaluation remédiation.

**Merci de  
votre  
attention !**