AIDE PERSONNALISEE A L'ECOLE MATERNELLE

Circonscription de Tours Nord

Sophie Malaizé – CPC

2012

Ordre du jour

1. INFOS DIVERSES
   - Base Elèves
   - Mémorandum
   - Commémoration 11 novembre
   - LPC / LSN
   - FORMATION DES DIRECTEURS : Classes virtuelles
2. LE POINT SUR LES PROJETS D'ÉCOLE
3. LE RÔLE DU DIRECTEUR DANS L'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE DES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ
4. GENESIS

L’aide personnalisée
QUELS ENJEUX?

- Pour l’élève

- Pour l’école et les enseignants

Rôle du directeur

- **Organise** les différents conseils, les 60h
- **Préside** le **conseil des maîtres** et **le conseil de cycle** et assure la **coordination** entre maîtres
- Organise le **dialogue avec les familles**
- Transmet à l'IEN
- Assure le suivi des aides (fiche mémoire)

Avenant au projet d'école

- Faire de l'aide personnalisée un **outil de pilotage** pour l'aide apportée aux élèves **au sein d'une école ou d'un groupe scolaire**
- L'avenant explicite le dispositif d'aide personnalisée
  - une partie d'invariants pour la durée du projet d'école
  - des situations qui seront revues chaque année selon certaines particularités (cohortes).
  - Il est présenté en conseil d'école et validé par l'IEN.

Comment constater les difficultés des élèves ?

- Les observations critériées
- Les évaluations des séquences d'apprentissage
- Les évaluations programmées par la maîtresse (vigilance)
- Les évaluations langage
- Le tableau de suivi des élèves

Tableau de suivi des élèves par classe

Noms prénoms des élèves aidés	Nature des difficultés (1)	Zone de Difficulté (2)	Réponses données						PPS	Observations
			Groupe différencié en classe (3)	Aide personnalisée (4)	E (5)	Psy (7)	Ext (8)	Réussite (9)		

Construction d'une séquence :

UNE SEQUENCE	Mise en projet		Construction des apprentissage et systématisation	Evaluation formative critérée	Régulation	Temps de latence (vacances)	Révision et évaluation sommative critérée
Objectifs	Un objectif général Projet d'apprentissage + Motivation / investissement de l'élève : Donner du sens aux l'apprentissages	Repérage de l'enseignant : diagnostic. Elaboration du projet : métacognition et stratégies	x objectifs spécifiques Apprendre, conforter, s'entraîner.	Auto évaluation + évaluation Pour constituer des groupes de régulation	Travail différencié : confortation ou remédiation	Laisser le temps aux élèves de s'approprier les apprentissages	Déterminer les élèves à prendre en aide personnalisée
Déroulement	Situation problème Phase de recherche	Confrontation orientée des productions induisant des apprentissages	x séances avec des groupes hétérogènes	Lisibles par les élèves = critères de réussite sous forme d'icônes	Travail avec des groupes homogènes et des contrats		A mener suivant les périodes de vigilance. A faire lors de la période suivante .

Quels élèves ?

- P.S.: 1er et 2ème trimestres pas d'aide personnalisée
- M.S. et G.S. :
  - difficultés récurrentes : prévention, repérage prudent, éventuellement autres avis…
  - difficultés ponctuelles: s'appuyer sur les constats, ne pas stigmatiser l'élève.

Le tableau des parcours d’élèves

- Ouvrir un tableau nominatif de tous les élèves en difficulté
- Il faut organiser les aides sur l'année pour un même élève pour éviter les surcharges ou les doublons (PPRE)

Tableau de bord de l'école
Suivi du parcours des élèves

Noms prénoms des élèves aidés	Nature des difficultés (1)	Zone de Difficulté (2)	Réponses données						PPS	Observations
			Groupe différencié en classe (3)	Aide personnalisée (4)	E (5)	Psy (7)	Ext (8)	Réussite (9)		
Petite section										
Moyenne section										
Grande section										

Quand ?

- Dans la journée:

  - les rythmes de l'enfant
  - la pause méridienne
  - le décloisonnement de début d'après-midi

Quand ?

- Dans l'année:
  - une organisation par périodes suivant les apprentissages
  - une organisation selon des périodes de vigilance
  - une organisation par projets d'aide

- Dans le cycle : un PPRE de passage GS-CP

Qui ?

- L’enseignant de la classe de l’élève
- Un autre enseignant
- L’intervention éventuelle du RASED

Comment mettre en œuvre ?

- Le diagnostic
- Le projet d'aide
- La coordination avec d'autres aides
- La séquence d'aide

Comment construire une séquence d’aide ?

- PHASE 1 : L'objectif.
- PHASE 2 : L'évaluation diagnostique.
- PHASE 3 : L'élaboration du projet d'apprentissage.
- PHASE 4 : Les séances d'apprentissage.
- PHASE 5 : L'évaluation formative.
- PHASE 6 : La régulation.
- PHASE 7 : L'évaluation finale.

Sur quels apprentissages intervenir prioritairement ?

- La maîtrise de la langue:
  - vocabulaire et syntaxe
  - phonologie et lecture
  - graphisme, écriture
- Devenir élève
  - vivre ensemble
  - autonomie et attitudes d'élève
  - apprendre à apprendre
- La numération
- L'enrichissement culturel

Domaines prioritaires au cycle 2

Au CP et au CE1

- la compréhension
- la reconnaissance des mots
- la numération

Domaines prioritaires au cycle 3

- La compréhension
- l'écriture, notamment l'orthographe.
- la numération
- la compréhension du système décimal
- Les stratégies de résolution des problèmes
- la connaissance aisée des faits numériques (tables, doubles et moitiés, …).

L’évaluation et la communication avec les parents

- Le projet avec l’élève : une co-évaluation, le mettre en situation de constater ses progrès…
- Le projet avec les parents : les associer, dédramatiser, rassurer…