

PROJET DE SITE

Piscine du Mortier

académie
Orléans-Tours
direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Indre-et-Loire



Classes des Cycles 2 et 3



2012 - 2017

ASPECT FONCTIONNEL



COORDONNEES DU SITE :

Piscine MORTIER
2 Ter Rue de la Bassée
37100 Tours

☎ : 02 47 34 39 40

Courriel : piscine-mortier@ville-tours.fr

Site web : <http://www.tours.fr>

2012 - 2017



Piscine du Mortier	INSPECTION DE L'EDUCATION NATIONALE Circonscription de Tours-centre
<p>- Responsable (Directeur du complexe) :</p> <p>Sylvain NOBLET ☎ 02 47 70 86 95</p> <p>-Chef de bassin :</p> <p>Christophe BORDEAU ☎ 02 47 34 39 41</p> <p>- Equipe des MNS chargée de la surveillance du bassin et/ou du co-enseignement : Réfèrent ETAPS= Emmanuel LECOMTE</p>	<p>-Réfèrent pédagogique (CPC EPS) :</p> <p>Claire BEY ☎ 02 47 70 19 06 Courriel: cptournord@ac-orleans-tours-fr</p> <p>Liens référents:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Site Inspection Académique (http://www.ac-orleans-tours.fr/) - Site Départemental (http://www.ac-orleans-tours.fr/dsden37/) - Site circonscription Tours Nord (http://www.ac-orleans-tours.fr/dsden37/circ_tours_nord/la_circonscription/)



Transport des élèves et plan d'accès

TRANSPORT DES ELEVES

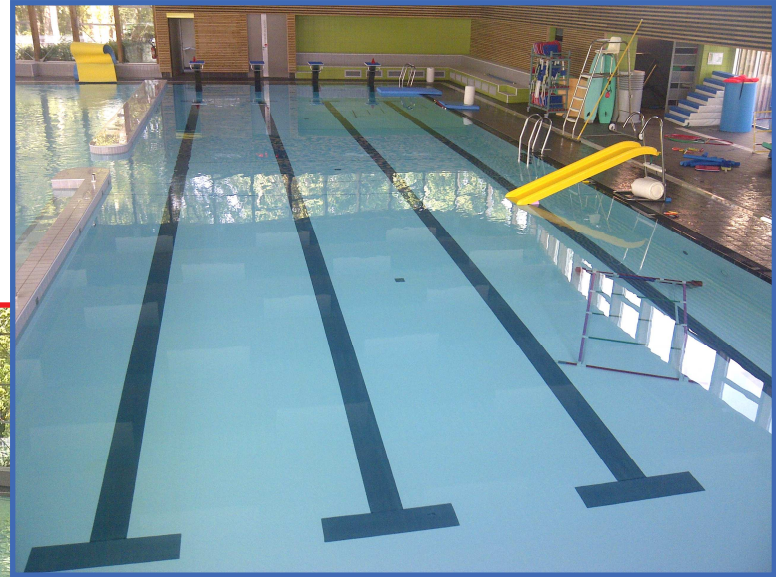
- Un transport est organisé pour toutes les classes éloignées du site par la Ville de Tours ou par Tours Plus
- Les classes les plus proches viennent à pied.
- Aire de stationnement des autocars devant la piscine.

PLAN ET ACCES



Les bassins

Grand Bassin



Bassin d'Apprentissage



Pataugeoire

2012 - 2017





INFORMATIONS LIEES AU FONCTIONNEMENT

PRIORITES ET NIVEAUX DES CLASSES

Le cycle 2, prioritairement le CP et CE1, pour installer l'apprentissage
Cet apprentissage commence si possible dès la GS de la maternelle.

Le cycle 3 (CE2, CM1 et CM2) pour conforter et assurer la continuité avec le
collège

FONCTIONNEMENT

- année scolaire divisée en 3 périodes de 10 semaines
- capacité d'accueillir au maximum 3 classes par créneau horaire
- créneau de 40 mn

ENCADREMENT PRIMAIRE

- un éducateur (titulaire d'un diplôme homologué par l'Etat) réservé **exclusivement à la surveillance du bassin.**
- Le professeur des écoles /ou son remplaçant
- un éducateur (titulaire d'un diplôme homologué par l'Etat) chargé de l'enseignement

ENCADREMENT MATERNELLE

- un éducateur (titulaire d'un diplôme homologué par l'Etat) réservé **exclusivement à la surveillance du bassin.**
- Le professeur des écoles /ou son remplaçant
- 2 éducateurs (titulaire d'un diplôme homologué par l'Etat) chargés de l'enseignement

Diplômes homologués: BEESAN, BPJEPS AAN.

ASPECT REGLEMENTAIRE

2012 - 2017



Règlementation régissant l'utilisation des piscines de la ville de Tours

- Règlement général des piscines.
- Règlement spécifique aux groupements.
- POSS (Plan d'Organisation de la Surveillance et des Secours), propre à chaque établissement.
- Notes de service

Documents mis à disposition ou affichés dans la piscine

Rappels

Tenue vestimentaire:

- maillot et bonnet de bain obligatoires pour les élèves
- tenue de bain ou short et tee-shirt obligatoires pour les adultes autorisés sur le bord

-port du caleçon de bain interdit

Assiduité:

La natation scolaire étant assortie d'un caractère obligatoire, toute absence ponctuelle d'un élève doit être motivée, toute absence prolongée doit être justifiée et faire l'objet d'une dispense médicale.

Les élèves dispensés restent à l'école.

Pathologies les plus communes entraînant une interdiction de baignade :

- verruës plantaires (sauf, si port de chaussons en latex)
- poux, molluscum
- mauvaise hygiène générale

Etc...



Droit à l'image

Les prises de vues, photos, films sont interdits.

Sur demande, dans le respect des obligations légales et après accord de l'équipe éducative, des photos prises dans le cadre d'un projet de classe ou d'école pourront être autorisées.

Règles applicables aux accompagnateurs

Pour les classes de maternelles :

Les parents sont autorisés à accompagner les élèves dans les vestiaires.

Un seul parent est autorisé à assister à la séance (cf. voir rôle des accompagnateurs).

Les ATSEM ET AVS sont autorisés à accéder au bord des bassins pour apporter leur aide à l'enseignant dans l'accompagnement de la séance.

Pour les classes élémentaires :

Les parents sont autorisés à accompagner les élèves dans les vestiaires mais ne peuvent pas accéder au bassin.

Tenue :

Les personnes susceptibles d'accéder aux bassins doivent porter une tenue de bain ou par défaut un tee-shirt et un short.

(cf. note de service GP du 1/09/2009)

ORGANISATION DES SEANCES



INFORMATIONS PREALABLES:

L'apprentissage de la natation à l'école est une priorité nationale, inscrite dans le socle commun de connaissances et de compétences qui s'articule autour d'un projet unique élaboré en collaboration avec les éducateurs en natation et les responsables pédagogiques. Des informations sont proposées pour organiser la bonne marche du projet .

Information aux enseignants:

Dans la mesure du possible, les éducateurs et le CPC proposeront une animation pédagogique spécifique et/ou une visite dans les classes en début de chaque période ou en début d'année. Cette animation a pour but, de présenter et d'expliquer le projet aux enseignants, de définir le rôle de chacun et d'échanger dans les classes avec les enfants sur le contenu du projet.

information aux familles:

Elle devra être faite par l'enseignant sur les conditions précises dans lesquelles l'activité est organisée. Il évoquera les objectifs visés par l'institution scolaire, le rôle des parents accompagnateurs, les conditions d'hygiène, corporelle et sanitaire de leurs enfants pour aller à la piscine ainsi que la tenue vestimentaire.

En cas d'absence d'un enseignant ou pour toute autre raison entraînant l'annulation de la séance, le directeur d'école informera, dans les meilleurs délais, le responsable de la piscine et le transporteur. De même, en cas d'impossibilité d'assurer la séance pour diverses raisons, le responsable de la piscine informera, dans les meilleurs délais, le directeur d'école.



RÔLE ET OBLIGATIONS DES MEMBRES DE L'EQUIPE PEDAGOGIQUE

1/ Le Professeur des écoles : tout enseignant (titulaire ou remplaçant) a la responsabilité de définir le projet de sa classe et d'en assurer la mise en œuvre dans le respect des dispositions réglementaires.

Cela implique notamment de :

- s'assurer de l'effectif de la classe, de la présence des intervenants, de la conformité de l'organisation de la séance au regard du projet ;
 - connaître le rôle de chacun ainsi que les contenus d'enseignement de la séance ;
 - fournir une liste des élèves au co-enseignant de sa classe ;
 - ajourner la séance en cas de manquement aux conditions de sécurité et d'hygiène ;
 - participer à la mise en place des activités, au déroulement de la séance;
 - prendre en charge un groupe d'enfants;
 - avoir la possibilité d'agir dans l'eau avec le groupe selon son niveau d'habileté;
 - participer à la régulation avec les intervenants impliqués dans le projet;
- s'assurer de la transmission des informations nécessaires à la continuité de l'activité en cas de remplacement (liste d'élèves, groupes organisés, ...)**



2/ Le professionnel qualifié et agréé chargé de « l'enseignement » :

Il assiste le professeur des écoles dans l'encadrement des élèves, en prenant en charge un groupe d'enfants.

Cela implique notamment de :

- participer à l'élaboration du projet, à son suivi et à son évaluation
- s'assurer du déroulement de la séance suivant l'organisation mentionnée dans le projet
- s'assurer de la transmission des informations nécessaires à la continuité de l'activité en cas de remplacement (liste des élèves, fiche de suivi de séances, etc....)

3/ Le professionnel qualifié et agréé chargé de la surveillance :

Il est affecté exclusivement à cette tâche et intervient en cas de besoin

Cela implique de :

- ajourner ou interrompre la séance en cas de non-respect des conditions de sécurité et/ou d'hygiène ;
- interdire l'accès au bassin en dehors des horaires de la vacation,
- s'assurer que tous les élèves aient regagné les vestiaires après la séance,
- maintenir une veille afin d'éviter le retour d'un élève aux bassins.

Le rôle des accompagnateurs :

- **aider l'enseignant** dans l'accompagnement et **la sécurité** des enfants sur le trajet (école-piscine-école).
- **aider pour le déshabillage et l'habillage** dans les vestiaires.
- **sur demande de l'enseignant**, peuvent être amenés à accompagner des enfants dans les sanitaires (classes de maternelles).

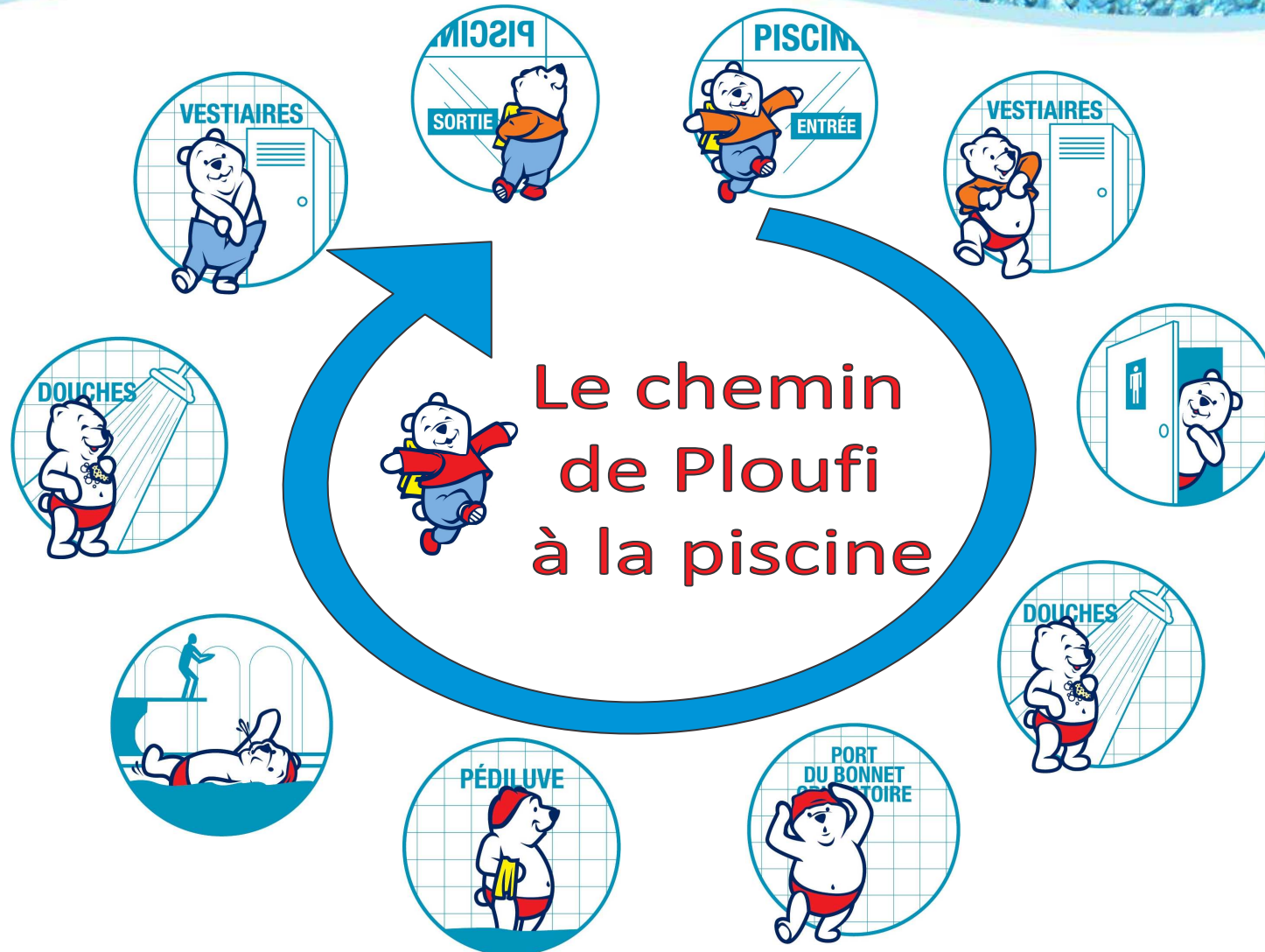


MISE EN ŒUVRE DE LA SECURITE

Chaque membre de l'équipe pédagogique participe activement à la sécurité :

- l'accès à la piscine n'est possible qu'en présence d'un M.N.S. dans l'établissement (cf POSS),
- la vigilance doit être **accrue lors du passage aux douches** pour éviter **tout accès aux bassins sans surveillance**,
- l'entrée des élèves sur la plage du bassin, ainsi que leur sortie doivent être encadrées par les adultes,
- l'entrée dans l'eau ne peut s'effectuer qu'en présence d'un M.N.S faisant partie de l'équipe pédagogique (enseignant ou surveillant),
- l'enseignant n'autorise l'entrée dans l'eau aux élèves qui lui sont confiés que lorsque la zone de travail est **libérée** par le groupe précédent,
- tout signal (d'alerte ou de fin de séance) doit entraîner **l'évacuation** immédiate des bassins,
- le comptage des élèves se fera à l'arrivée dans la piscine puis aux bassins. Il sera refait après la séance, sur le bassin puis à nouveau dans les vestiaires. Enfin l'enseignant devra s'assurer une nouvelle fois de l'effectif complet de sa classe lorsque qu'il quitte l'établissement.

Rappel des règles d'hygiène



VOLET PEDAGOGIQUE



- Un module de 5 séances (Classe de GS)
- Deux modules de 10 séances (un en classe de CP et l'autre en classe de CE1)
- Un module de 10 séances (Classes de CE2, CM1 ou CM2)
- Déroulement pédagogique
- Les fiches d'évaluation
- Présentation des différents paliers
- Plan des bassins (entrée et sortie des classes)
- Le matériel mis à disposition
- Plan d'aménagement de bassin
- Progressivité des apprentissages cycle 2 et 3



Module de 5 séances

Classes de GS

A la piscine

1^{ère} séance:

- **L'enseignant remet une liste des élèves** à l'éducateur référent de la classe.
- La première séance, sera organisée sous forme libre, afin de prendre contact avec le milieu aquatique, souvent synonyme d'appréhension pour les enfants. Il servira à renseigner sur **le niveau global d'habileté motrice de la classe**.
- Sur simple observation, trois groupes homogènes seront constitués par l'équipe éducative à l'issue de cette séance. **Un nom de groupe sera choisi par les enfants**.

Séances suivantes:

- Les séances suivantes seront construites et organisées en relation avec **le livret « mes premières bulles »** sur les thèmes de l'immersion, la ventilation, l'équilibre, l'entrée dans l'eau et le déplacement.

Principe

Description d'une séance type:

- **Prise de contact**, accueil des élèves, présentation de la séance.
- **Les groupes seront répartis** sur les différents ateliers proposés (4, si possible), la rotation et le temps passé sur chaque atelier restent à l'appréciation de l'équipe pédagogique.
- Pour assurer **une meilleure rotation des groupes sur les ateliers**, d'éviter les regroupements, une fluidité de circulation devra être observée.
- **A l'issue de chaque séance**, l'équipe pédagogique se concerta afin de déterminer si les situations proposées ont été acquises par l'ensemble des élèves. (de retour en classe, l'élève colorie son livret « mes premières bulles » en fonction de son niveau de compétence acquis après chaque séance.
- **Les séances suivantes**, d'autres mises en situation seront proposées en fonction de l'évolution de la classe.



Module de 10 séances

Au cycle2, pour les classes de CP et CE1
Au cycle3, pour les classes de CE2 ou CM1 ou CM2

A la piscine

1^{ère} séance:

- L'enseignant remet une liste des élèves à l'éducateur référent de la classe.
- La première séance permettra la découverte du milieu, afin de laisser le temps à l'enfant de s'approprier l'élément aquatique.

Conseil: Permettre une exploration globale du parcours avant d'évaluer.

2^{ème} séance:

- Elle a pour but de constituer les groupes d'élèves à partir des compétences de chaque élève, évaluées pour chacune des 4 composantes de l'activité aquatique décrites dans les différents paliers : **Locomotion, Immersion, Ventilation, Equilibration.**
- Le professeur des écoles et l'ETAPS évaluent (soit la classe entière, soit en 2 groupes) les élèves sur leur compétences, sous forme de parcours ou d'enchaînement d'actions.
- L'ETAPS et/ou le professeur des écoles renseigne la fiche diagnostique.

Conseil: c'est le niveau réel d'habiletés et son aptitude au déplacement aquatique qui détermine, **si possible** le groupe de travail de l'élève et non son niveau de classe.

Principe

Description d'une séance type:

- Prise de contact, accueil des élèves, présentation de la séance.
- La répartition des deux groupes est faite en concertation avec l'équipe pédagogique.
- L'enseignant et l'éducateur s'entendent sur une répartition des thèmes abordés.
exemple: l'immersion et l'équilibre pour l'enseignant ,l'entrée dans l'eau et les déplacements pour l'éducateur.
- Une rotation des groupes se fera de façon régulière pour permettre à l'ensemble de la classe de travailler la globalité des thèmes abordés.
- La séance sera le plus souvent possible organisée de façon ludique, sous forme d'ateliers ou de parcours d'apprentissage (voir fiches « la boîte à outil du professeur des écoles »)



Déroulement Pédagogique

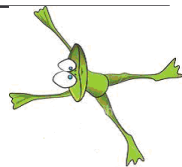
Au début du module	Au cours du module	A la fin du module (exemple: PALIER 1)
<p>SEANCE 1 Découverte SEANCE 2 Evaluation diagnostique</p>	<p>SEANCES 3 à 8 Evaluation formative</p>	<p>SEANCE 9 ou 10 Evaluation sommative</p>
<p>L'évaluation diagnostique permet : -aux élèves de situer leur niveau dans 4 domaines. -aux enseignants de constituer les groupes.</p>	<p>Elle permet aux élèves d'être « acteurs de leur apprentissage »</p>	<p>Elle permet d'évaluer 2 compétences à la fin du cycle 2. POUR L' EVALUATION FINALE: (reprendre la fiche DIAGNOSTIQUE), qui servira pour la saisie de la « FICHE SOMMATIVE » sur le fichier Excel.</p>
<p>LA FICHE EVALUATION INITIALE (DIAGNOSTIQUE) est à apporter à la 1^{ère} séance et à renseigner par l'encadrement.</p>	<p>Les élèves s'auto évaluent en complétant LE LIVRET « mon pass'scolaire » en classe.</p>	<p>COMPETENCE 1 Réaliser une performance que l'on peut mesurer.</p>
<p>L'utilisation de la première séance est préconisée pour la découverte du milieu, afin de laisser le temps à l'enfant de s'appropriier l'élément aquatique.</p>	<p>Le LIVRET devra être redonné à l'éducateur à la 8^{ème} séance afin de permettre l'évaluation Sommative en Séances 9 et 10.</p>	<p>EPREUVE Se déplacer sur 15 m.</p>
<p>La séance 2 permettra l'évaluation par le professeur des écoles et l'ETAPS. (soit en 2 groupes, soit la classe entière).</p>	<p>L'équipe pédagogique se concerta régulièrement pour faire le point sur l'évolution des élèves.</p>	<p>COMPETENCE 2 S'adapter à différents types d'environnements</p>
		<p>EPREUVE - Entrer dans l'eau par un saut. - Passer sous une ligne d'eau posée en surface. - Se laisser remonter à la surface - Faire du surplace au moins 5 s - Revenir au bord</p>
		<p>16</p>

Les Fiches d'évaluations



- **Fiche Diagnostique** (Evaluation Initiale et Finale)
- **Pass'Scolaire Aquatique** (Evaluation Formative)
- **Fiche Sommative** (Evaluation Finale saisie sur fichier Excel)
- **Fiche Synthèse** (Saisie sur fichier Excel)

Je nage 25 mètres en BRASSE



Je nage 25 mètres en DOS Crawlé



Je nage 25 mètres en CRAWL



Test Nautique

*Conformément à la circulaire n°2000-075 du 31 mai 2 000
(BOEN n°22 du 8 juin 2000) et délivré par des personnels diplômés.*

Je ne présente aucun signe de panique en effectuant un parcours de 20 mètres après un départ en chute arrière volontaire d'un tapis disposé sur l'eau, puis un passage sous une ligne d'eau, posée et non tendue, avec brassière de sécurité.

Certifié par: _____

Cachet et signature: _____

N° de diplôme: _____

Titre: _____

Le: ____/____/____

Mon Pass'Scolaire Aquatique



Nom: _____

Prénom: _____

Date de Naissance: ____/____/____

Ecole: _____

Ville de Tours



Les différents PALIERS de mon Pass'Scolaire

J'ai acquis le PALIER 1:

- Je me déplace sur 15 mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appuis
- Je saute dans l'eau, je m'immerge, je passe sous un objet flottant et je me laisse flotter en étoile durant 5".

Validé le:

Par:

J'ai acquis le PALIER 2:

- Je me déplace sur 25 mètres sans aide à la flottaison
- je réalise un virage et une coulée
- Je saute ou je plonge
- je me déplace sous l'eau et je passe à l'intérieur d'un cerceau
- J'effectue un surplace de 5" à la verticale

Validé le:

Par:

J'ai acquis le PALIER 3:

- Je saute dans l'eau, je reviens à la surface et je m'immerge pour passer sous un objet flottant
- Je nage 10 mètres sur le ventre
- Je nage 10 mètres sur le dos
- Je réalise un surplace de 10" à la verticale
- Je m'immerge pour passer sous un objet flottant

Validé le:

Par:

Je remplis avec mon enseignant ce que je sais faire dans l'eau



Je mets ma tête dans l'eau et je fais des bulles



Je vais chercher un objet lesté placé à ____ mètres de profondeur

Je fais une étoile de mer:



- sur le ventre
- sur le dos

Je fais une glissée:



- sur le ventre
- sur le dos



Je me maintiens en position verticale la tête hors de l'eau, durant 10 secondes



J'effectue un trajet de 5 mètres en immersion en passant dans 2 cerceaux



Je saute dans l'eau:

- au petit bain
- au grand bain

Je plonge tête en avant au grand bain



Je parcours 5 à 10 mètres en nage libre (nage non codifiée)

Je me déplace sur 15 mètres avec une aide à la flottaison

20

Presentation des différents PALIERS



2012 - 2017

PALIER 1			
COMPETENCE 1		COMPETENCE 2	
Se déplacer sur 15 m		Réaliser 3 tâches en moyenne profondeur (MP)	
Déplacement		Immersion	Equilibre
Je me déplace 15 m en autonomie sans aide et sans reprise d'appuis		Je saute dans l'eau sans aide en acceptant une immersion brève	Je me déplace sous l'eau en passant sous un objet flottant
			Je me laisse flotter un instant

PALIER 2			
COMPETENCE 1		COMPETENCE 2	
Se déplacer sur 30 m en Grande Profondeur		Réaliser 3 tâches en grande profondeur (GP)	
Déplacement		Entrée dans l'eau	Equilibre
Je me déplace 25 m en autonomie	Je réalise un virage et une coulée	Je saute ou je plonge dans l'eau sans aide en grande profondeur	Je me déplace sous l'eau en allant vers un cerceau immergé
			J'effectue un sur-place pendant 5 secondes

PALIER 3			
Parcours de capacités, composé de 5 tâches à réaliser en continuité			
Enchaînement d'actions		Déplacements	Enchaînement d'actions
Je saute dans l'eau sans aide en grande profondeur		Je reviens à la surface et m'immerge pour passer sous un obstacle flottant	Je nage 20 mètres: 10 mètres sur le ventre 10 mètres sur le dos
			Je réalise un surplace vertical durant 10 secondes
			Je m'immerge pour passer sous un obstacle flottant

Présentation du palier 1



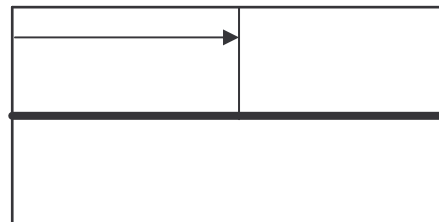
BOEN n° 28 du 14 juillet 2011 (circulaire n°2011-090 du 7-7-2011)

Connaissances et capacités à évaluer en fin de cycle 2

Compétence 1 : Réaliser une performance que l'on peut mesurer

Se déplacer sur **une quinzaine de mètres** sans aide à la flottaison et sans reprise d'appuis.

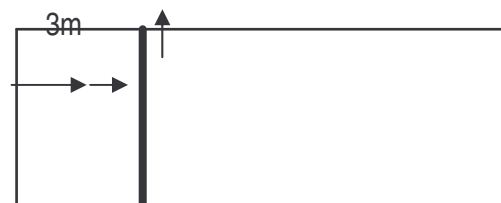
▲ 15m



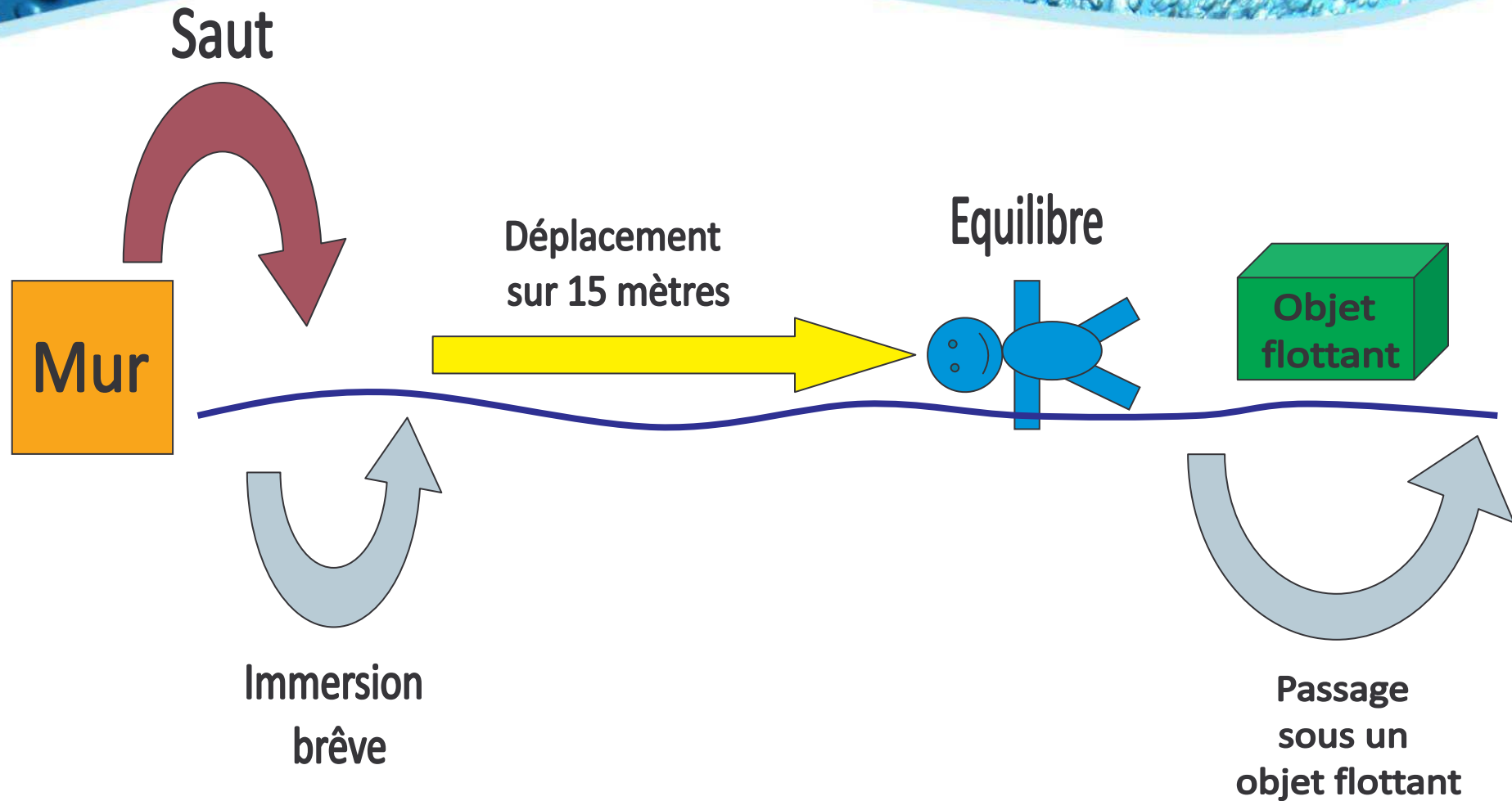
Compétence 2 : S'adapter à différents types d'environnements

Effectuer **un enchaînement d'actions sans reprise d'appuis**, en moyenne profondeur, amenant à :

- s'immerger **en sautant** dans l'eau
- se déplacer **brèvement sous l'eau** (par exemple pour passer sous un obstacle flottant)
- se laisser **flotter un instant** avant de regagner le bord.



Proposition de parcours du Palier 1



Présentation du palier 2



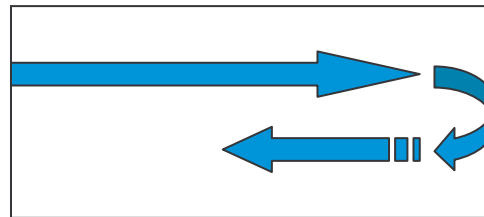
BOEN n° 28 du 14 juillet 2011 (circulaire n°2011-090 du 7-7-2011)

Connaissances et capacités à évaluer en fin de cycle 3

Compétence 1 : Réaliser une performance que l'on peut mesurer

Se déplacer sur **une trentaine de mètres** sans aide à la flottaison et sans reprise d'appuis.

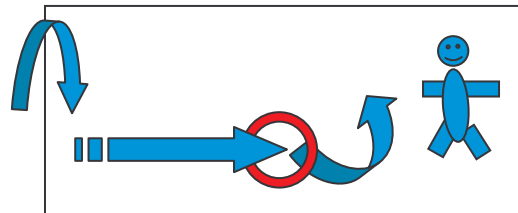
▲ 25m



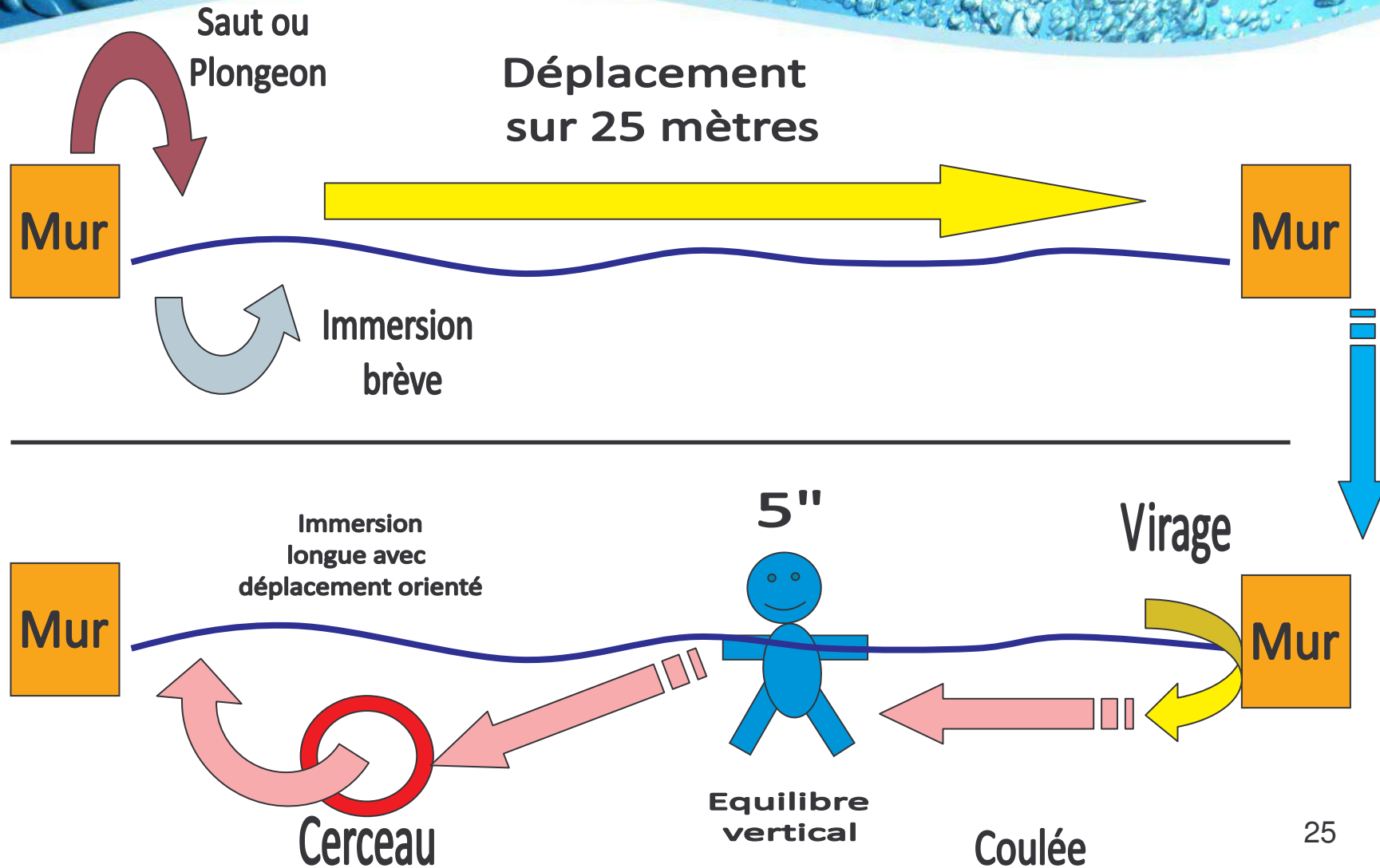
Se déplacer sur **25 mètres** sans aide à la flottaison et sans reprise d'appuis, réaliser un virage puis une coulée.

Compétence 2 : Enchaînement d'actions

Enchaîner un saut ou un plongeon en grande profondeur, un déplacement orienté en immersion (par exemple pour passer dans un cerceau immergé) et un surplace avant de regagner le bord.



Proposition de parcours du Palier 2



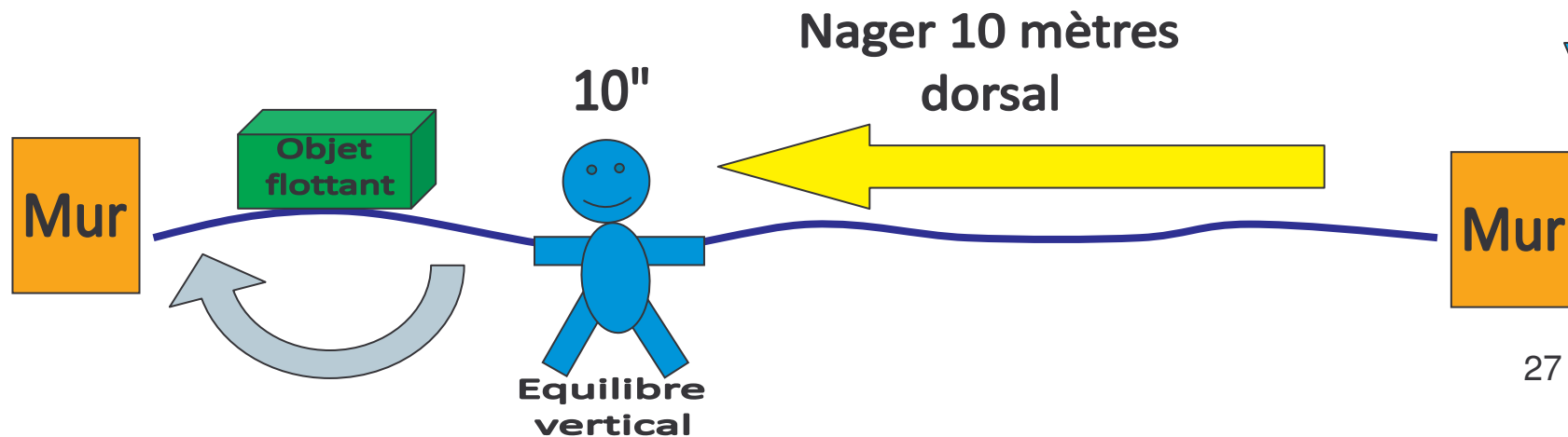
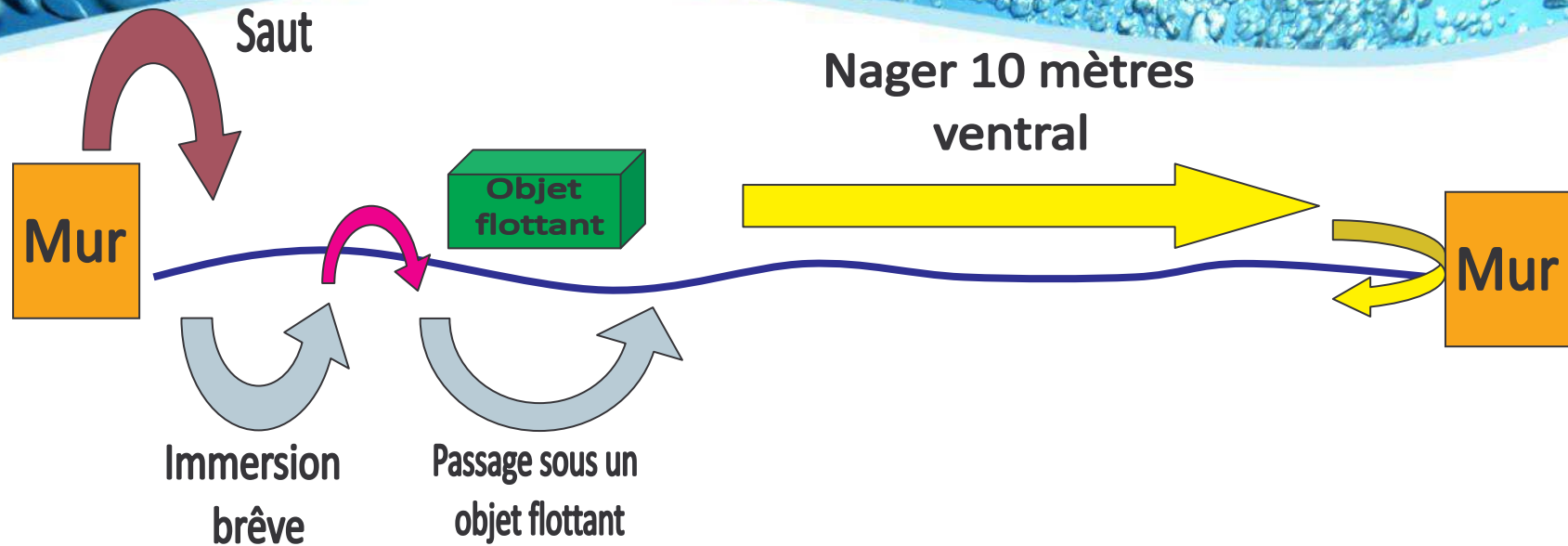
Présentation du palier 3



Parcours de capacités, composé de 5 tâches à réaliser en continuité, sans reprise d'appuis au bord du bassin:

- Sauter en Grande Profondeur
- Revenir à la surface et s'immerger pour passer sous un obstacle flottant
- Nager 20 mètres: 10 mètres sur le ventre et 10 mètres sur le dos
- Réaliser un surplace de 10 secondes
- S'immerger à nouveau pour passer sous un obstacle flottant

Proposition de parcours du Palier 3



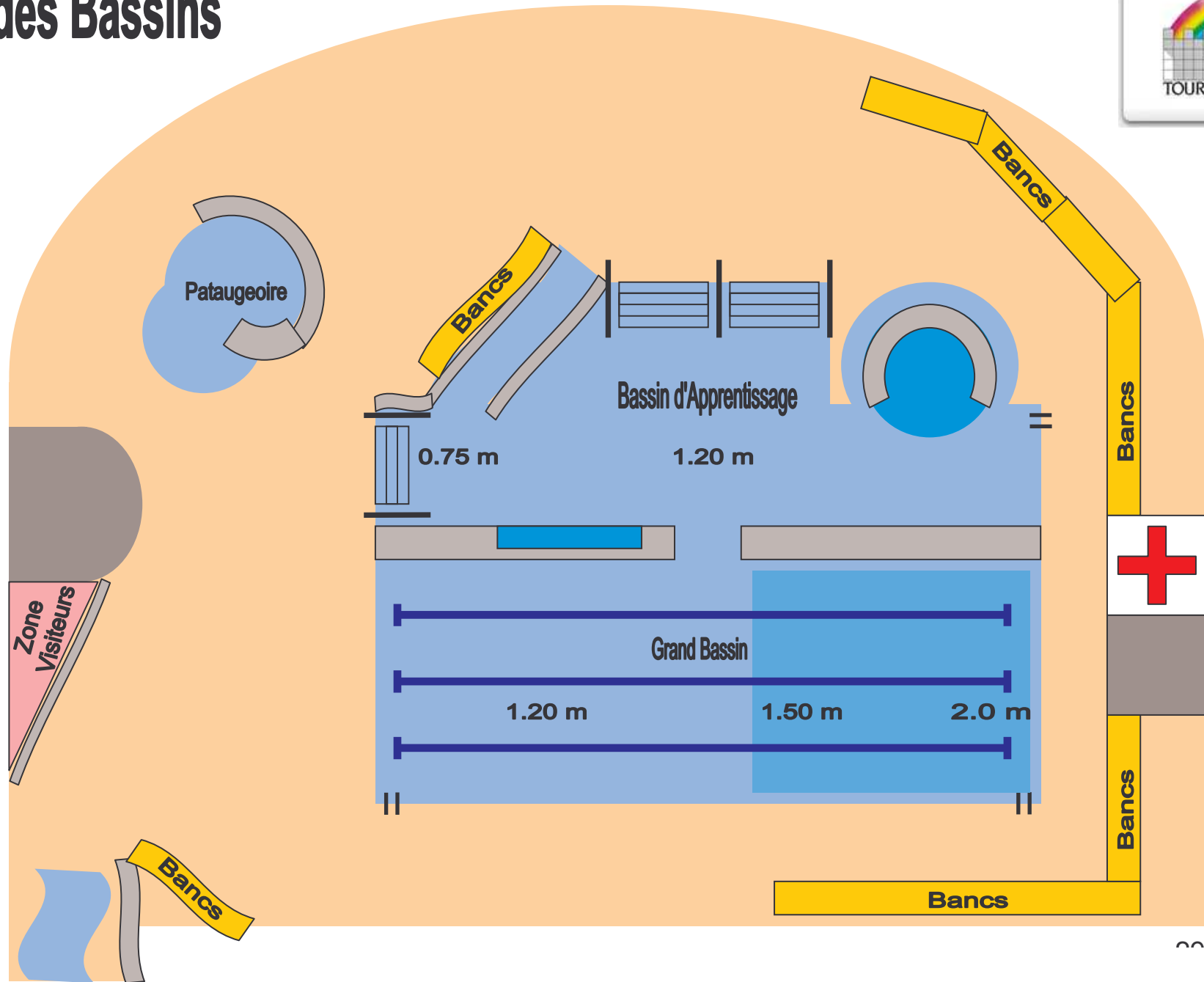
Règles d'accès et de sortie des bassins



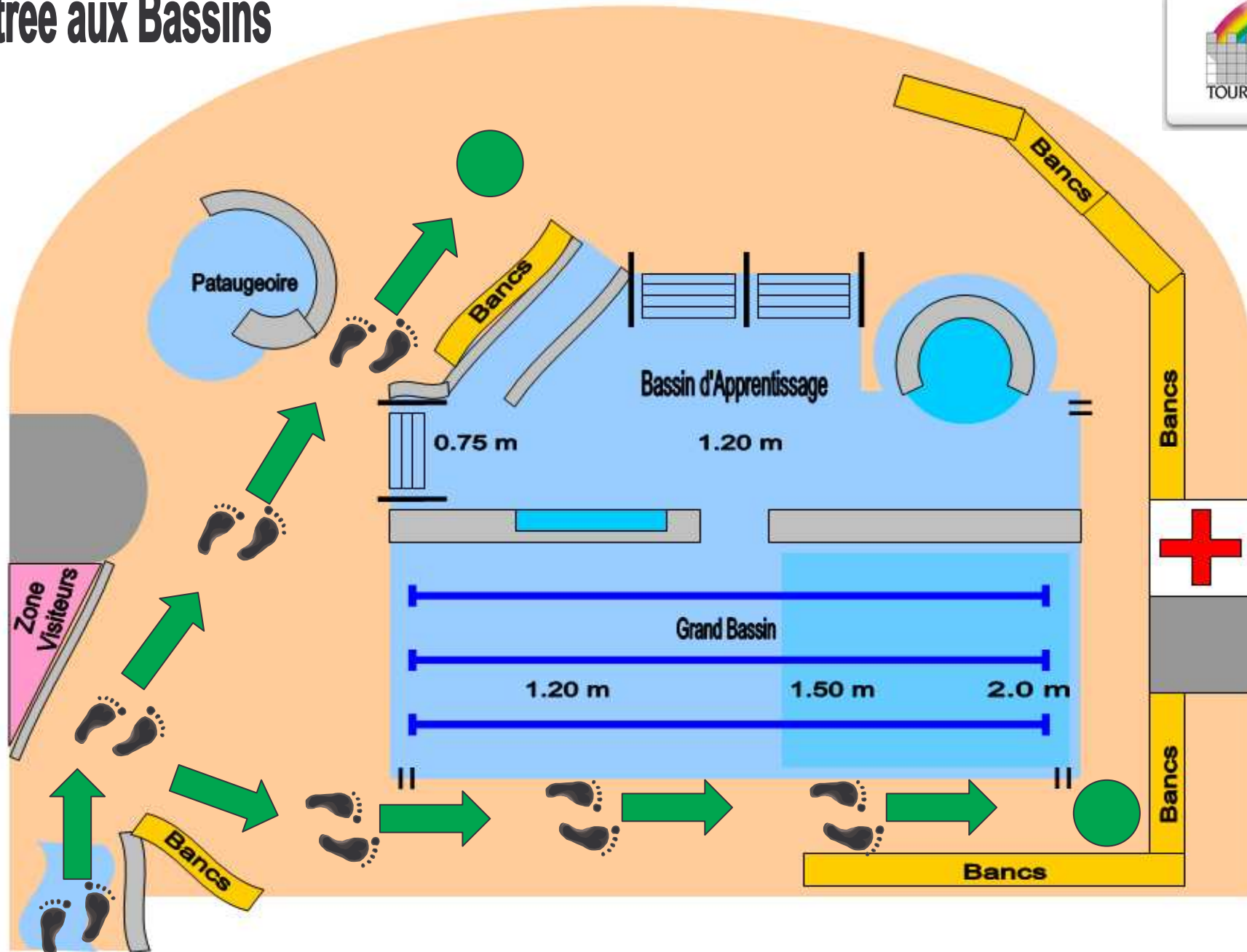
- **Fiche Plan des Bassins**
- **Fiche Entrée aux bassins**
- **Fiche Sortie des bassins**



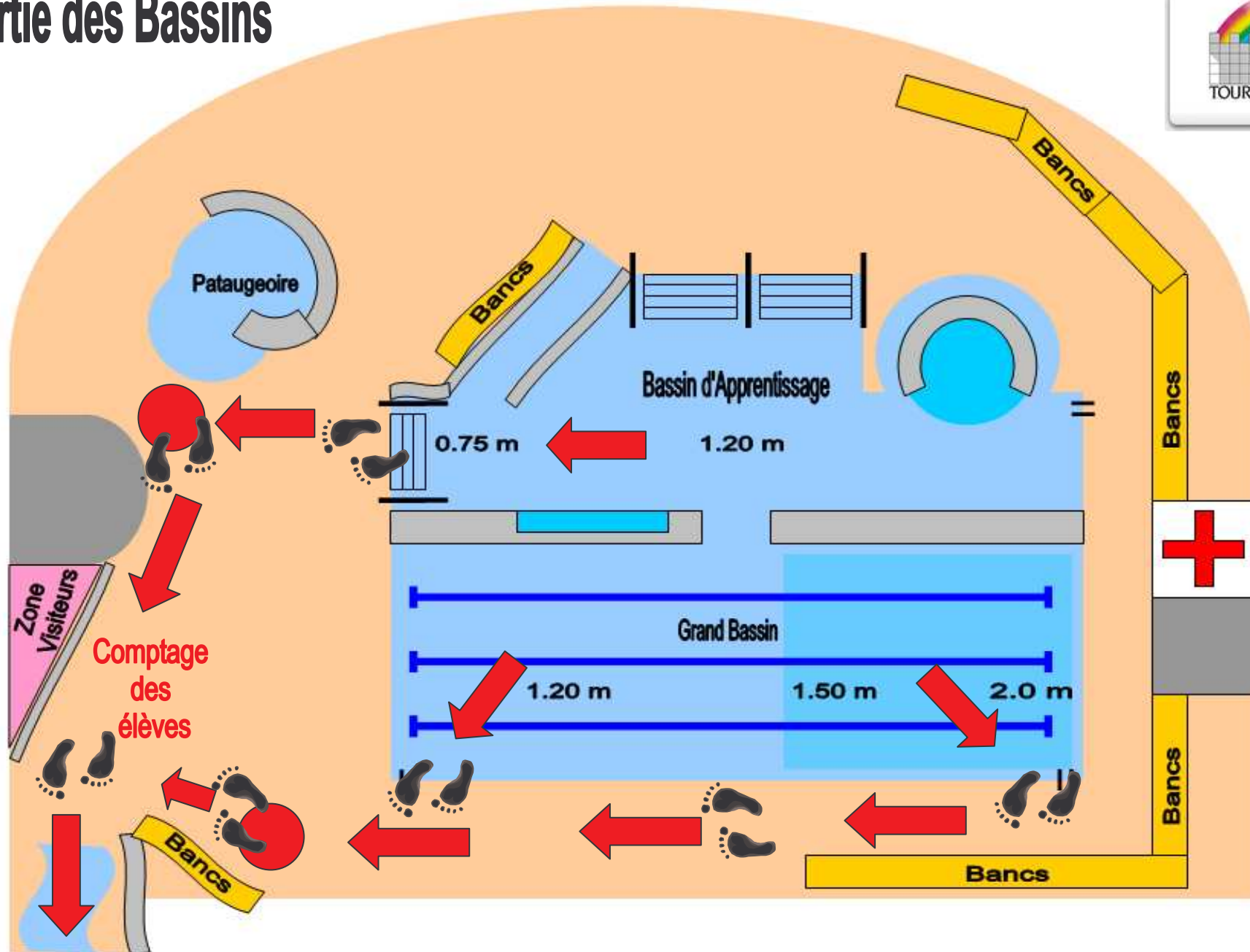
Plan des Bassins



Entrée aux Bassins

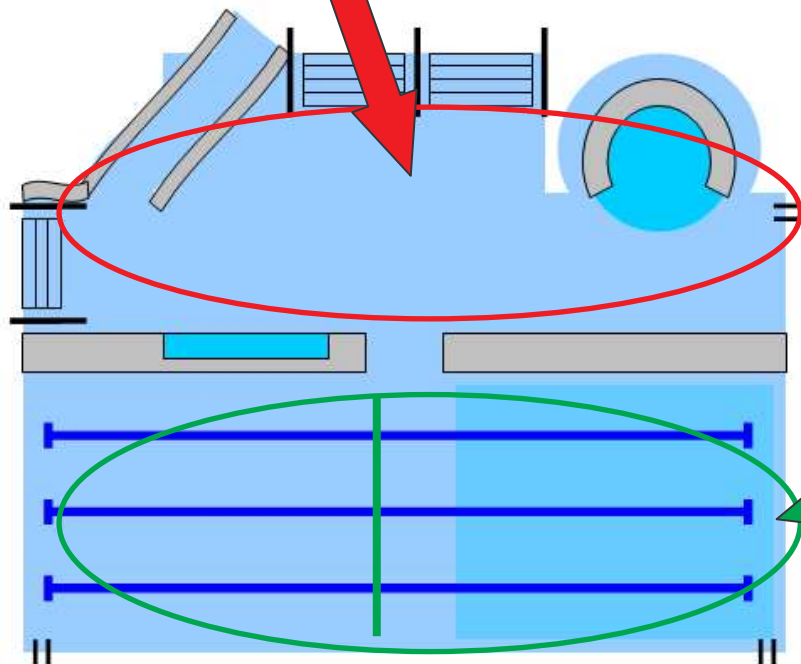


Sortie des Bassins





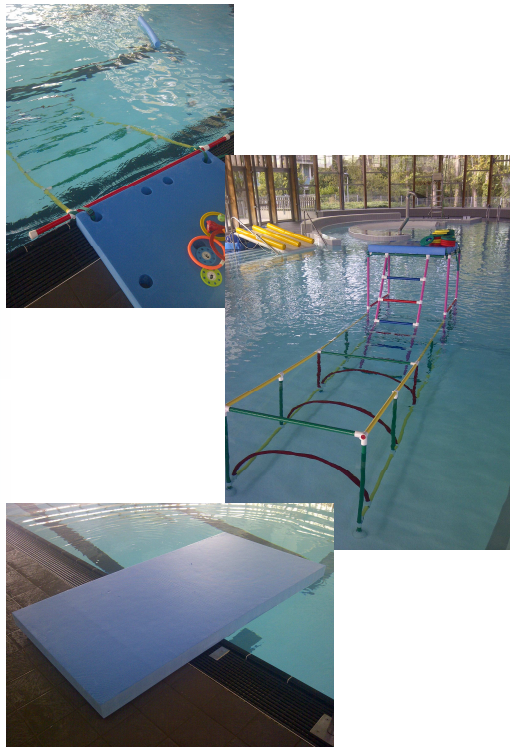
Plan d'aménagement pour le Module 10 séances



MATERIEL MIS A DIPOSITION

Pour entrer dans l'eau

- toboggan
- tapis
- cage aquatique
- escalier immergeable



Pour s'équilibrer et se déplacer

- tapis
- frites
- planches
- palmes



Pour s'immerger

- perches
- cage
- objets lestés
- cerceaux lestés



Progressivité des apprentissages au cycle 2



Ce tableau donne **des repères** aux équipes pédagogiques pour organiser la **progressivité des apprentissages**.
Pour chaque niveau, les connaissances et compétences acquises dans la classe antérieure sont à **consolider**.

	De la Maternelle vers le PALIER 1	
Locomotion	<p>Se déplacer en surface :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se propulser à l'aide de supports fixes ou mobiles (cordages, barres, planches, frites...) grâce à l'action des bras (traction) et des jambes (battements naturels) <p>Se déplacer sur quelques mètres (de 3 à 5 m) sans matériel et sans appui.</p>	<p>Se déplacer en surface et en profondeur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se propulser à l'aide des bras et des jambes, sans matériel : <p>sur le ventre (en surface et en profondeur) sur le dos (en surface)</p> <p>Se déplacer sur une quinzaine de mètres sans matériel et sans appuis en grande profondeur.</p>
Immersion	<p>Entrer dans l'eau, avec ou sans aide, du bord :</p> <ul style="list-style-type: none"> - descendre, glisser, sauter, se laisser tomber... en prenant différentes positions avec son corps : boule, corps tendu, assis, à genoux... <p>pour aller récupérer un objet flottant (de plus en plus loin)</p>	<p>Entrer dans l'eau sans aide à partir d'un plot, d'un toboggan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en orientant le corps différemment (avant, arrière, latéralement.) - par-dessus un obstacle éloigné ou élevé. <p>pour aller récupérer un objet immergé (de plus en plus profond)</p>
	<p>S'immerger avec des aides pour réaliser des actions simples :</p> <p>En utilisant du matériel fixe : cage, perches verticales ou obliques, échelle, câbles...</p> <p>Descendre, toucher le fond, remonter :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en touchant le fond avec différentes parties de son corps (pieds, genoux, fesses, mains) - en allant chercher un ou plusieurs objets lestés. - en remontant avec des mouvements 	<p>S'immerger avec des aides pour enchaîner des actions plus complexes :</p> <p>En utilisant du matériel fixe : cage, perches verticales ou obliques, échelle, câbles...</p> <p>Descendre, se déplacer, remonter :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en variant les modalités d'entrée : pieds ou tête en premier - en augmentant la durée de l'immersion : parcours plus longs, déplacements obliques et/ou horizontaux, plusieurs objets à remonter... <p>34</p> <p>- en remontant passivement</p>

Progressivité des apprentissages au cycle 2



	De la Maternelle vers le PALIER 1	
Ventilation	<p>Immerger la tête pour vivre des apnées courtes pour passer sous un obstacle flottant en surface (ligne d'eau, perche, cerceau, ...)</p>	<p>Maîtriser l'apnée et l'expiration courte en immersion - en réalisant des actions variées au fond (s'asseoir, s'allonger, ...) - dans des situations qui proposent la prise de repères visuels et une augmentation de la durée d'immersion : ramasser des objets de couleur, passer dans un « tunnel » de cerceaux lestés...</p>
Equilibration	<p>S'équilibrer dans des positions variées : ventrale, dorsale: - en utilisant du matériel flottant - en trouvant des appuis variés avec les bras et les jambes, pour tenir la position jusqu'à 5 secondes</p>	<p>S'équilibrer dans des positions variées : ventrale, dorsale - en position horizontale (étoile de mer, méduse...) - sans aucun support pour tenir la position au moins 5 secondes Réaliser une glissée ventrale : « Prendre place dos au mur, un pied au fond, l'autre sur la paroi verticale Casser le buste et immerger le visage, bras allongés devant, Pousser sur le mur : extension des jambes. Conserver l'équilibre pendant la glissée »</p>

Progressivité des apprentissages au cycle 3



Les tableaux suivants donnent **des repères** aux équipes pédagogiques pour organiser la **progressivité des apprentissages**.
Pour chaque niveau, les connaissances et compétences acquises dans la classe antérieure sont à **consolider**.

	Du PALIER 2	vers	le PALIER 3
LOCOMOTION	<p>Se déplacer en surface sur le ventre et sur le dos en variant le sens et le rythme des poussées (avec aides à la flottaison) pour avancer, reculer, zigzaguer, glisser... .</p> <p>Se déplacer par :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'action alternative des bras - l'action simultanée des bras - avec des battements de jambes - avec des ciseaux de jambes 		<p>Se déplacer en nageant sans interrompre les actions des bras et des jambes, en plaçant la respiration.</p> <p>Se déplacer selon plusieurs types de nage (en dos crawlé, en crawl, en brasse...)</p> <p>en coordonnant respiration et mouvements des bras et jambes sur une trentaine de mètres.</p> <p>Effectuer des déplacements en recherchant l'efficacité du mouvement</p>
IMMERSION	<p>Entrer dans l'eau sans aide à partir d'un plot, d'un tapis</p> <ul style="list-style-type: none"> - pour aller recupérer un objet immergé (de plus en plus loin et de plus en plus profond) - en ajoutant une action (attraper un ballon...) - en variant les positions du corps 		<p>Entrer dans l'eau à partir d'un plot par un plongeon pour enchaîner:</p> <ul style="list-style-type: none"> - une coulée ventrale sur 5 m. - un déplacement à la surface. - un parcours sous marin.
	<p>S'immerger</p> <ul style="list-style-type: none"> -en augmentant la durée de l'immersion (parcours plus long, plusieurs objets à remonter) - en réalisant des parcours subaquatiques : entrer dans l'eau/ aller au fond/ s'orienter à travers des cerceaux immergés, ramasser des objets lestés et les remonter sur le bord ou sur un support flottant 		<p>S'immerger en réalisant un plongeon canard (à partir de la surface, entrer dans l'eau par bascule de la tête) et descendre au fond pour remonter :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un, plusieurs objets - un corps lourd (petit mannequin...) <p>S'immerger en réalisant des parcours avec des changements de direction, avec des changements de profondeur (repères visuels)</p>

Progressivité des apprentissages au cycle 3



Les tableaux suivants donnent **des repères** aux équipes pédagogiques pour organiser la **progressivité des apprentissages**.. Pour chaque niveau, les connaissances et compétences acquises dans la classe antérieure sont à **consolider**.

	Du PALIER 2	vers	le PALIER 3
VENTILATION	<p>Travailler des situations qui favorisent une succession d'immersions à partir d'une position horizontale.</p> <ul style="list-style-type: none"> -en surface (inspiration courte et expiration prolongée). - sur des parcours composés de frites, d'échelles flottantes, de tapis évidés, de cerceaux flottants... 		<p>Se déplacer en nageant sur une longueur en nage dorsale et sur une longueur en nage ventrale en coordonnant respiration et propulsion</p>
EQUILIBRATION	<p>S'équilibrer en position horizontale dans des positions variées (étoiles de mer, méduse...) et les tenir au moins 10 secondes.</p>		<p>S'équilibrer - en maintenant une position verticale, tête hors de l'eau, pendant 10 secondes</p>
	<p>Passer sur le dos puis sur le ventre en se retournant de différentes façons (roulade avant, arrière, demi- tour sur soi même ...)</p>		<p>Enchaîner plusieurs types d'équilibre (ventral, dorsal, roulade...)</p>