

DECOUVERTE ET UTILISATION DES TABLETTES NUMERIQUES DANS UNE GS/CP



Ecole Raphaël Périé – Laurence ALBERT

1) Observation des applications sur la tablette numérique

Nom de l'application	Contenu	Remarques
ABC	Apprentissage de l'écriture des lettres et des nombres	+ Ecriture en capitales script ⊖ Ecriture en script minuscule ⊖ Sens de l'écriture ⊖ Ecriture des nombres
Ecrire ABC	Apprentissage de l'écriture des lettres	⊖ imprécision de l'écriture ⊖ pb au niveau de la phonologie : C comme « char »
Alphabet	Phonologie	⊖ pb avec [e] = éléphant ⊖ pb avec [g] = un gâteau

Nom de l'application Kids place	Contenu	Remarques
123 Rigolo	Association du nombre et de ses différentes représentations	<ul style="list-style-type: none"> ⊖ pb associer 1 à une forme d'oiseau + différentes représentations du nombre jusqu'à 2 + autoévaluation
ABC Rigolo	Apprentissage du nom des lettres	<ul style="list-style-type: none"> ⊖ A est associé à la forme d'une abeille ⊖ Pb pour reprendre le tracé si arrêt + autoévaluation
Alphabet	Reconnaissance des lettres	⊖ lettre = pièces de puzzle
Aweso	Puzzle	
Cache-cache		A télécharger
Deviens le Père Noël	Etapas à suivre avec différentes activités	

Nom de l'application Kids place	Contenu	Remarques
Editeur	Se filmer Filmer Possibilité de déformer l'image	⊖ Pas de zoom
I learn	Apprentissage sur les lettres dans les 3 écritures en anglais	
Kid Colo	Coloriage	
Kid Con	Pointer les nombres dits en anglais	+ Aide pour trouver le prochain nombre
Kids AB	Puzzle pour associer lettre et image en anglais	
Kids Hub		
Kids Pub	Puzzle	+ autoévaluation
L'école	Trouver les lettres de TOBIAS Dictée de lettres	⊖ Demande l'ordre alphabétique en MS

Nom de l'application Kids place	Contenu	Remarques
Memory	Memory	
Mousse	Labyrinthes	
Memo	Petits textes libres à écrire	+ Mémoire de classe
Number	Reconnaître les nombres	
Todler	Reconnaître les nombres	+ autoévaluation
Tracing	Ecrire les lettres en capitales	Ø pb pour écriture du nombre 1 = l

Nom de l'application	Contenu	Remarques
Springfield (avec connection)		
Lampe de poche		
Evernote		
Photo quiz		
4 images 1 mot		Cycles 2 et 3
Dessins animés		
Skitch		
Wave record		
Tape a talk		+ enregistrer les chants et les comptines
Animal Sound	Bruits des animaux	
Photo	Appareil photo et vidéo	Photo
Ecrits Kingsoft	Traitement de texte	
Etigliss	Exercices du site belge par niveau	



II) Sondage dans la classe

- 12 élèves sur 26 ont accès à une tablette numérique à la maison
- 12 élèves jouent sur leur tablette
- 3 élèves utilisent la tablette comme appareil photo
- 4 élèves utilisent la tablette comme vidéo
- 4 élèves regardent des films
- 1 élève sait télécharger des jeux

- Leurs parents regardent leurs mails sur leur tablette, téléchargent des jeux, jouent et regardent la télé
- 26 élèves ont envie de travailler sur une tablette pour « apprendre des choses, lire, découvrir des jeux, écrire, toucher l'écran avec les doigts, calculer, tout faire, tout découvrir avec la maîtresse. Nous pourrions prendre en photo nos plantes dans la classe, travailler, apprendre à lire, apprendre à compter et apprendre à écrire ».

III) Recherche d'activités sur une tablette

- A partir de compétences difficiles à évaluer :

S'appropriier le langage

Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente

Aider l'élève à faire évoluer la qualité de sa réponse régulièrement

Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant de la vie quotidienne

Aider un élève à acquérir régulièrement du vocabulaire

Raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée

Aider l'élève à progresser dans la structuration de son récit (connecteurs, moins de répétitions, pronoms, ...)

Prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue

Aider l'élève à apporter des arguments pour exprimer son point de vue

Découvrir l'écrit : se familiariser avec l'écrit

Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte

Aider l'élève à revenir sur des moments de dictée à l'adulte pour le sensibiliser aux différences entre langage oral et langage écrit

Découvrir l'écrit : se préparer à apprendre à lire

Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit

Aider l'élève à multiplier les expériences d'association de mots dits et de mots écrits

Découvrir l'écrit : se préparer à apprendre à lire

Ecrire en écriture cursive son prénom

Aider l'élève à vivre plus souvent des séances spécifiques à l'apprentissage de l'écriture de son prénom en cursif

Découvrir le monde : le vivant

Connaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction

Aider l'élève à regarder un film documentaire et le comprendre pour l'évaluer

Découvrir le monde : approcher les quantités et les nombres

Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée

Aider l'élève à écrire tous les chiffres correctement

Anglais

Acquérir du vocabulaire et utiliser des fonctions langagières

Enregistrer des dialogues en anglais entre deux élèves

- A partir des compétences évaluées au cours de l'année :

GS : évaluation de rentrée

Parler avec un camarade

Construire ses réponses

Compter jusqu'à ...

Dénombrer jusqu'à ...

GS : évaluation du premier trimestre

Articuler des mots

Adapter l'intensité de ses propos selon la situation

Exprimer le passé, le présent et le futur

Reconnaître des prénoms de la classe parmi tous les prénoms dans les 3 écritures

GS : évaluation du deuxième trimestre

Associer des syllabes

Travailler les opérations mentales

GS : évaluation du troisième trimestre

Suivre des consignes multiples et précises

Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit

Pour palier à des difficultés d'évaluations précises ou pour mieux répondre à des besoins spécifiques des élèves ou pour favoriser des temps d'entraînement plus longs, j'ai choisi d'utiliser les tablettes numériques dans cinq domaines sur un mois :

- s'approprier le langage : prononcer correctement des mots
- découvrir l'écrit : faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit
- découvrir l'écrit : écrire en écriture cursive son prénom
- devenir élève : suivre des consignes multiples et précises
- découvrir le monde : associer le nom des nombres avec leur écriture chiffrée

IV) Exemples d'activités avec une tablette numérique

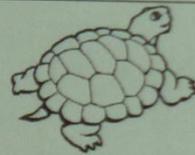
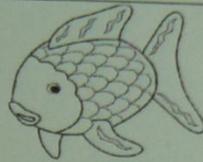
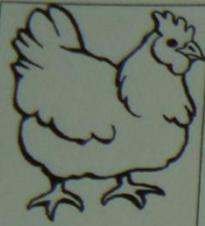
Première expérience : prononcer correctement des mots

Les conditions

- * 1 tablette dans un atelier
- * Préparation préalable d'une page d'images illustrant la liste des mots à prononcer conseillée par Philippe Boisseau
- * Pendant qu'un élève est enregistré, un jeu de memory avec les mêmes images est à la disposition des autres élèves de l'atelier

Les résultats

- * Enregistrement précis et trace à réécouter à volonté pour évaluer les sons bien prononcés et ceux qui sont à travailler
- * Modification des images en fonction des sons à travailler
- * Description avec l'élève de la place de la langue dans la bouche, du mouvement des lèvres, des vibrations dans la gorge,...
- * Evaluation de la progression de l'élève et résultats précis



3



7



4



Deuxième expérience : faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit

Les conditions

- * 5 tablettes dans un atelier
- * Préparation préalable d'étiquettes avec un mot, un groupe de mots, un titre ou une phrase et d'une page avec des cases numérotées

Les résultats

- * Enregistrement des consignes pour placer la bonne étiquette sur la bonne ligne
- * Concentration des élèves sur la tâche
- * Phase d'entraînement plus importante et différenciation possible
- * Résultats aux évaluations précis

Consigne : place sur la bonne ligne l'étiquette lue

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

le haricot

Jacques et le haricot magique

et

Jacques et le haricot

le

Arg
la

Troisième expérience : écrire en écriture cursive son prénom

Les conditions

- * 5 tablettes dans un atelier de 5 à 7 élèves
- * Enregistrement préalable d'une vidéo pour chaque élève avec des consignes et conseils pour écrire son prénom en cursif
- * Préparation d'une feuille avec son prénom écrit en cursif

Les résultats

- * Les élèves ont pu s'entraîner à écrire jusqu'à 6 fois leur prénom
- * Meilleure réussite aux évaluations
- * Les élèves sont très concentrés avec les écouteurs
- * Les élèves peuvent s'entraîner pendant le temps d'accueil ou d'aide personnalisée ou en autonomie après avoir terminé leur travail



Océane
 Océane
 océane
 Océane
 océane
 Océane ce
 Océane
Océane

océane
 océane
 océane
 Océane
 Océane
 Océane
 Océane



st
 Ac
 Ac
 Ac
 A
 A

Quatrième expérience : suivre des consignes multiples et précises

Les conditions

- * 5 tablettes dans un atelier
- * Enregistrement préalable des consignes en apprenant aux élèves à utiliser la fonction « pause » pour arrêter le film
- * Préparer une feuille adaptée aux consignes

Les résultats

- * Possibilité de reproduire plusieurs fois l'activité dans l'année pour évaluer l'évolution
- * Evaluation précise

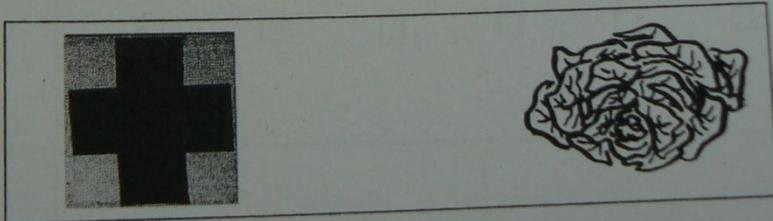
EVALUATION FIN GRANDE SECTION

1

Ecris ton prénom :

Exercice n° 1

OBJECTIF : Comprendre des consignes données de manière collective (colorier, barrer, entourer, relier, coller, dessiner...)



Cinquième expérience : associer le nom des nombres avec leur écriture chiffrée

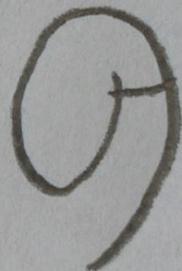
Les conditions

- * 5 tablettes dans un atelier
- * Utilisation du jeu pour écrire les lettres, les nombres et les formes
- * Feuille blanche et crayon par élève

Les résultats

- * Multiplier les entraînements chacun à son rythme
- * Individualiser en affinant le tracé
- * Meilleurs résultats pour ceux qui oubliaient des chiffres ou les écrivaient en miroir

05E456f







utilise l'application sur le tableau
l'épaisseur du tracé) et ensuite directement sur ta feuille avant de passer au chiffre suivant.
(Séance 2)

1 2 3 4 5 6 7 8 9

11 JUIN 2013

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

(0 1 2)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

très bien

Découvrir l'écrit - Approcher les quantités et les nombres

Compétence : associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée

Objectif : aider l'élève à savoir écrire tous les chiffres dans le bon sens

Consigne : Ecris les chiffres. Entraîne-toi sur la tablette numérique pour écrire tous les chiffres à l'aide d'une application. Ecris un chiffre sur la tablette et ensuite directement sur ta feuille avant de passer au chiffre suivant. (Séance 1)

(une semaine après)

Consigne : Réécrit les chiffres. Si tu dois encore apprendre à écrire tous les chiffres dans le bon sens, utilise l'application sur la tablette. Ecris un chiffre sur la tablette avec un tracé plus fin (en modifiant l'épaisseur du tracé) et ensuite directement sur ta feuille avant de passer au chiffre suivant. (Séance 2)

010123456789

11 JUIN 2013

0123456789

0123456789 très bien

0123456789

17 JUIN 2013

Bilan de cette expérience d'un mois

- L'utilisation des tablettes numériques : des atouts certains

Du côté de l'élève	Du côté de l'enseignement
Outil nouveau et motivant	Outil nouveau et motivant à inclure dans la construction des séquences
Respect inné de l'outil	Possibilités d'assurer une progressivité des apprentissages dans certaines applications (restez vigilant au respect des programmes)
Moins de matériel à gérer selon les applications	Développe un rythme collectif utile pour devenir élève
Essais multipliés et sans lassitude	Développe un rythme de travail personnel en suivant les consignes sur les vidéos

Du côté de l'élève	Du côté de l'enseignant
Très concentré du fait de l'isolement procuré par les écouteurs	Glissement aisé d'une application pour un apprentissage à une application plus ludique pour un entraînement
Pas de fatigue constatée (arrêt automatique de la tablette pour des pauses)	Différenciation possible et très précise quand l'enseignant utilise la vidéo pour créer un film individuel
Mise en place aisée du tutorat grâce au peu d'encombrement sur une table de cet outil	Temps d'observation supplémentaire
Envie de venir à l'école plus tôt pour utiliser les tablettes pendant l'accueil	Beaucoup de retours positifs de la part des parents

- L'utilisation des tablettes numériques : des limites certaines ...

Du côté de l'élève	Du côté de l'enseignant
Difficulté à montrer son travail sur une tablette aux autres du fait des reflets	Préparation différente avec plus de technique
Ne pas lasser en proposant des séquences d'apprentissage uniquement sur tablette	Implication nécessaire et indispensable : transporter les tablettes, les recharger après 10 min d'utilisation pendant l'accueil et de deux ateliers de 45 min
	Jeux proposés souvent non-conformes aux IO
	Son des applications de mauvaise qualité et souvent avec un accent anglo-saxon

Du côté de l'élève	Du côté de l'enseignant
	Nombre insuffisant pour un atelier souvent de 7 élèves. Envisager au moins 7 tablettes
	Le prêt de tablettes dans une école ne peut pas être envisagé sur plusieurs classes dans la même journée car l'enseignant a besoin des tablettes pour préparer sa séance. Il faut plutôt l'envisager sur une période ou sur un projet dans la même classe

Conclusion par des évaluations pour les 19 élèves de GS

- Prononcer correctement les mots (évaluation plus intéressante en début d'année)

Avant l'utilisation de la tablette	Après l'utilisation de la tablette
NA pour 0 élève	NA pour 0 élève
ECA pour 1 élève	ECA pour 0 élève
A pour 18 élèves	A pour 19 élèves

- Correspondance oral-écrit

Avant l'utilisation de la tablette	Après l'utilisation de la tablette
NA pour 2 élèves	NA pour 2 élèves
ECA pour 5 élèves	ECA pour 1 élève
A pour 12 élèves	A pour 16 élèves

- Ecrire son prénom en cursif

Avant l'utilisation de la tablette	Après l'utilisation de la tablette
NA pour 2 élèves	NA pour 0 élève
ECA pour 4 élèves	ECA pour 1 élève
A pour 13 élèves	A pour 18 élèves

- Respecter des consignes multiples et complexes

Avant l'utilisation de la tablette	Après l'utilisation de la tablette
NA pour 2 élèves	NA pour 0 élève
ECA pour 0 élève	ECA pour 1 élève
A pour 17 élèves	A pour 18 élèves

- Ecrire les chiffres correctement

Avant l'utilisation de la tablette	Après l'utilisation de la tablette
NA pour 5 élèves	NA pour 1 élève
ECA pour 3 élèves	ECA pour 1 élève
A pour 11 élèves	A pour 17 élèves

Des progrès visibles en 1 mois avec une motivation certaine. Les tablettes numériques sont des outils de travail à exploiter pour cibler occasionnellement un apprentissage précis ou pour évaluer certaines compétences orales.