

Connaissance(s)	Capacité(s)	Compétence 3 socle
Contexte social et économique	<p><b>1. L'analyse et la conception de l'objet technique</b></p> <p>- Identifier, de manière qualitative, l'influence d'un contexte social et économique sur la conception et la commercialisation d'un objet technique simple. (1)</p>	<b>I13+I1</b>
Evolution d'objets techniques dans un contexte historique et socio économique	<p><b>4. L'évolution de l'objet technique</b></p> <p>- Identifier l'évolution des besoins. (1)</p>	<b>I13+I1</b>
<p><b>Durée :</b> 1H30 (1 séance)</p> <p><b>Dispositif :</b> Classe entière puis par groupes de deux élèves</p> <p><b>Matériel :</b></p> <p><b>Documents – Fichiers :</b> Document ressource « Evolution du téléphone »</p> <p><b>Professeur :</b>  <i>evolution_orleans_prof.doc</i>  <i>evolution_orleans.ppt</i></p> <p><b>Élève :</b>  <i>evolution_orleans_eleve.pdf</i></p> <p><b>Ressources :</b>  <i>Ressources_orleans_30_ans_d_evolution.pdf</i>  <i>Ressources_photos_orleans_1980_2010</i></p> <p><b>Compétences B2I :</b></p>		

**Démarche pédagogique :**

**Situation déclenchante :**

Photo aérienne du secteur de la gare d'Orléans (année 60).  
 > Finalement Orléans n'a pas évolué depuis 50 ans !

**Investigation**

Faire percevoir à l'élève l'influence du contexte social et économique sur les constructions réalisées dans la ville d'Orléans entre 1980 et 2010,

**Déroulement de la séquence :**

<b>Séance 1 :</b>	
00:15	<p>- En classe entière, projeter au tableau la 1ère diapositive du diaporama (<i>evolution_orleans_ppt</i>) et laisser un peu de temps aux élèves pour lire la phrase et analyser la photo d'Orléans en 1960. Faire apparaître ensuite la 2ème diapositive avec la photo d'Orléans en 2010 et lire à haute voix la phrase : « Finalement en 50 ans, Orléans n'a pas évolué ! ».</p> <p>- Distribuer la fiche élève (<i>evolution_orleans_eleve.pdf</i>) et demander de donner leur avis sur l'évolution du secteur de la gare d'Orléans entre 1960 et 2010,</p> <p>- Un tour de classe permet de mettre en évidence les évolutions que les élèves ont pu observer : rénovation de la gare, construction d'un centre commercial, réalisation d'une voie ferrée pour le tram...</p> <p>- Afin de justifier la réalisation de ces constructions le professeur propose aux élèves d'étudier l'évolution de 6 secteurs d'Orléans.</p>
01:00	<p>- Distribuer les deux fiches ressource (<i>Ressources_photos_orleans_1980_2010</i> et <i>Ressources_orleans_30_ans_d_evolution.pdf</i>).</p> <p>- Chaque îlot, analyse un secteur d'Orléans (6 secteurs / 6 îlots) : les élèves doivent identifier sur les photos les différences entre 1980 et 2010 et justifier à l'aide du 2ème document les évolutions.</p> <p>- Après 10/15 minutes de travail, un élève par îlot lit à voix haute l'analyse qu'il a pu faire avec ses camarades. Le professeur en profite pour compléter la réponse apportée par l'élève et la note au tableau.</p> <p>- Les élèves complètent ensuite leur feuille grâce au travail réalisé par tous les groupes.</p> <p>Le professeur fait ensuite un bilan avec les élèves et définit les deux contextes qui influencent la conception et la réalisation des constructions.</p>
00:15	<p>Synthèse de la séance :</p> <p>A l'aide de la synthèse proposée ci-dessous, construire une synthèse de l'activité avec les élèves.</p> <p>Remarque : les mots soulignés doivent être présents dans la synthèse réalisée avec les élèves.</p>
01:30	
<p><b>Proposition de synthèse : (à construire avec les élèves)</b></p> <p><u>Synthèse :</u></p> <p>L'<b>évolution des besoins</b> et les changements de mode de vie (vivre en ville, accéder à des lieux culturels et sportifs, etc.) ont favorisé des projets de rénovation ou de nouveaux aménagements dans l'agglomération.</p> <p>Le développement de la consommation (centres commerciales, magasins spécialisés, etc.) a favorisé la conception et la réalisation de nouvelles constructions (magasins, voies d'accès, parking...).</p> <p>Le <b>contexte social</b> et le <b>contexte économique</b> influencent la conception et/ou la rénovation des constructions dans une ville.</p>	

**Travail à faire :**

- Apprendre la synthèse