

Grille d'autoévaluation pour le professeur*

*D'après GERARD, F-M, BIEF. (2009), *Évaluer des compétences. Guide pratique*. De Boeck. (pages 70 à 72)

Compétence : P 5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves (Référentiel :

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=73066)

Tâche évaluée : critériser une évaluation formative ou sommative, tâche complexe pour une approche par compétences.

Critères de réalisation :

1. Écrire dans l'un des deux modèles de grille donnés ci-dessous les critères et les indicateurs de réalisation et de réussite pour la tâche complexe choisie.
2. Utiliser un vocabulaire adapté pour permettre une autoévaluation des élèves.

Critères de réussite :

1. Les critères choisis sont :
 - **pertinents** : ils doivent permettre de dire si oui ou non on observe la ou les compétences travaillées.
 - **indépendants** : la réussite ou l'échec d'un critère ne doit pas entraîner automatiquement la réussite ou l'échec d'un autre critère. Si plusieurs indicateurs peuvent permettre de réussir le même critère, un indicateur ne permet d'observer qu'un seul critère.
 - **pondérés** : ils n'ont pas tous la même importance. On pourra distinguer des *critères minimaux* et des *critères de perfectionnement**, éventuellement liés à une échelle de maîtrise de la compétence.
 - **peu nombreux** : pour faciliter la réussite et favoriser l'indépendance. Dans l'idéal : 3 critères minimaux et 1 critère de perfectionnement au plus par compétence évaluée.
2. Les indicateurs sont observables dans les productions des élèves.

**Les critères minimaux sont ceux qui doivent absolument être maîtrisés pour certifier la maîtrise de la compétence alors que les critères de perfectionnement concernent des qualités dont la présence est préférable (éventuellement pour un niveau plus expert de maîtrise de la compétence), mais non indispensable.*

Critères de réalisation :

On les trouve dans la tâche prescrite à l'apprenant, c'est à dire la consigne, exemples :

- Présenter le schéma d'une fleur,
- Utiliser un matériel adapté
- Revêtir la tenue professionnelle

Critère de réussite :

Ils doivent être généraux et abstraits, exemples :

- Respect des normes
- Exactitude des mots clés
- Pertinence de la légende
- Respect du cahier des charges
- Complétude du protocole

Indicateurs :

C'est ce que l'on observe qui indique que c'est réussi. Ils sont contextualisés et concrets. Ils peuvent être complétés à la correction par des indicateurs inattendus observés dans les productions des élèves. Ils peuvent indiquer un degré de maîtrise du critère.

Modèles de grilles d'évaluation

Version 1

Critères de réalisation <i>Verbes à l'infinitif</i>	Critères de réussite <i>Noms</i>	Indicateurs <i>Groupes nominaux</i>
Liés à la tâche prescrite	Liés à la performance	Indice prélevé dans l'observable
- Critère de réalisation 1		- Indicateur de réalisation 1.1 - Indicateur de réalisation 1.2
	- Critère de réussite 1	- Indicateur de réussite 1.1 - Indicateur de réussite 1.2
	- Critère de réussite 2	- Indicateur de réussite 2.1
- Critère de réalisation 2		- Indicateur de réalisation 2.1
	- Critère de réussite 3	- Indicateur de réussite 3.1 - Indicateur de réussite 3.2 - Indicateur de réussite 3.3

Version 2

Critères de réalisation <i>Verbes à l'infinitif</i>	Indicateurs de réalisation <i>Groupes nominaux</i>
Liés à la tâche prescrite	Indice prélevé dans l'observable
- Critère de réalisation 1	- Indicateur de réalisation 1.1 - Indicateur de réalisation 1.2
- Critère de réalisation 2	- Indicateur de réalisation 2.1

Critères de réussite <i>Noms</i>	Indicateurs de réussite <i>Groupes nominaux</i>
Liés à la performance	Indice prélevé dans l'observable
- Critère de réussite 1	- Indicateur de réussite 1.1 - Indicateur de réussite 1.2
- Critère de réussite 2	- Indicateur de réussite 2.1
- Critère de réussite 3	- Indicateur de réussite 3.1 - Indicateur de réussite 3.2 - Indicateur de réussite 3.3