



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Sciences économiques et sociales



**LE CONTRÔLE CONTINU
DU BACCALURÉAT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE**

PROJET D'ÉVALUATION

RÉUNIONS (VISIOCONFÉRENCES) DES COORDONNATEURS DISCIPLINAIRES

15 ET 16 SEPTEMBRE 2021



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



**LE CONTRÔLE CONTINU
DU BACCALAURÉAT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE
PROJET D'ÉVALUATION**

ORGANISATION DE LA VISIOCONFÉRENCE :

1^{ère} PARTIE : les éléments communs

2^{ème} PARTIE : les recommandations pour les SES

CADRE REGLEMENTAIRE

Bulletins officiels

n°30 du 29 juillet 2021

n°31 du 26 août 2021

CADRE REGLEMENTAIRE

Bulletins officiels

n°30 du 29 juillet 2021

n°31 du 26 août 2021

Suppression des *évaluations communes* au profit du contrôle continu pour :

- tous les enseignements obligatoires **ne faisant pas l'objet d'une épreuve terminale** (français, philosophie, 2 enseignements de spécialité, grand oral)
- les enseignements optionnels désormais **reconsidérés** (coef. 2 1ère+ coef.2 Tle)
- l'Enseignement Moral et Civique

Élaboration d'un projet d'évaluation propre à chaque établissement

« L'organisation du contrôle continu pour le baccalauréat général et technologique fait l'objet d'un projet d'évaluation travaillé en conseil d'enseignement, validé en conseil pédagogique et présenté au conseil d'administration dans les établissements publics d'enseignement »

- ⇒ 2 à 4 pages (« lisible, clair, compréhensible »)
- ⇒ issu d'une réflexion **collective**
- ⇒ fondé sur des **principes transversaux**

PRATIQUES D'ÉVALUATION :

pour un PROJET COMMUN et une CULTURE COMMUNE d'évaluation

➤ TEMPS REFLEXIFS PEDAGOGIQUES :

- harmonisation des pratiques d'évaluation : **réfléchir ensemble** à l'évaluation des acquis des élèves.
- **contribution individuelle experte à une définition commune.**

PRATIQUES D'ÉVALUATION :

pour un PROJET COMMUN et une CULTURE COMMUNE d'évaluation

➤ TEMPS REFLEXIFS PEDAGOGIQUES :

- harmonisation des pratiques d'évaluation : réfléchir ensemble à l'évaluation des acquis des élèves.
- **contribution individuelle experte à une définition commune.**

➤ GUIDE D'ÉVALUATION - IGESR (*), accompagnement inspecteurs, programmes officiels, définition des épreuves du baccalauréat, grilles d'évaluation.

➤ Déclinaison / approches / recommandations (*) DISCIPLINAIRE, Le cadre harmonisé ne doit pas uniformiser les pratiques aux dépens des spécificités de disciplines.



PROJET d'EVALUATION : principes communs

Progressivité du parcours de formation



Oralité (Grand Oral)

Devoirs communs

Complémentarité et variété des situations ?

**Evaluation
formative
exploitée?**

**Evaluation
sommative
diversifiée?**

Moyenne

Dans quel but ?

- La note de bac
- Le LSL
- Parcoursup

Explicitée / contractualisée aux élèves

**Note_S :
quel nombre
significatif ?**

**Evaluation
diagnostique
posée ?**

Compétences, niveau et acquis

- Ce qui est travaillé et visé
- Ce qui est atteint
- Ce qui est à reprendre, poursuivre

PROJET d'ÉVALUATION : éléments de contenus

Types d'évaluation

Objectifs

Modalités

Critères

Compétences

Temps d'évaluation

(diagnostique, formative, sommative, temps communs organisée au sein du lycée)

Cadre commun

définition du seuil

Perspectives

orientation et accès enseignement supérieur

Document de référence
propre à chaque établissement

(2 à 4 pages)

connu de tous et partagé :
communauté éducative – élèves
– familles – enseignement supérieur

➤ Evaluations ponctuelles

(candidats individuels, mais pas que...)

«*Chaque établissement précise dans son règlement intérieur et son projet d'évaluation, portés à la connaissance des élèves et des familles, **le seuil minimum**, fixé en accord avec les préconisations de l'inspection, en deçà duquel la moyenne de l'élève ne pourra être retenue pour le baccalauréat et sera remplacée par une convocation à une évaluation ponctuelle à titre d'évaluation de remplacement. [...] cette convocation consécutive à une absence lors d'une évaluation, peut s'ajouter une sanction disciplinaire*».

PROJET d'ÉVALUATION : les recommandations disciplinaires

1. Les évaluations portent sur l'ensemble des objectifs du programme

- La nécessité de faire porter les évaluations sur **les objectifs d'apprentissage**
- La nécessité de faire porter les évaluations sur **les objectifs de savoir-faire disciplinaires**
- La nécessité de faire porter les évaluations sur **les compétences transversales** présentes dans le préambule du programme du cycle terminale.

PROJET d'ÉVALUATION : les recommandations disciplinaires

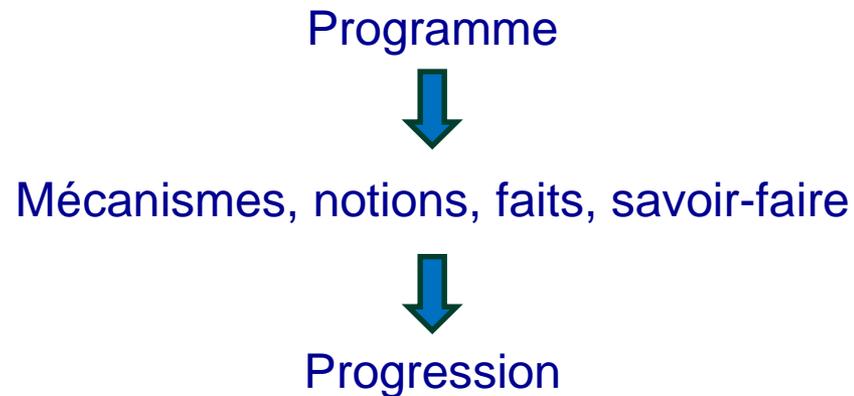
2. Trois principes pour guider l'évaluation

- Diversifier les objets de l'évaluation

PROJET d'EVALUATION : les recommandations disciplinaires

2. Trois principes pour guider l'évaluation

- Diversifier les objets de l'évaluation



PROJET d'ÉVALUATION : les recommandations disciplinaires

2. Trois principes pour guider l'évaluation

- Diversifier les objets de l'évaluation
- Diversifier les formes

PROJET d'EVALUATION : les recommandations disciplinaires

2. Trois principes pour guider l'évaluation

- Diversifier les objets de l'évaluation
- Diversifier les formes

Oral – écrit

Sur table – hors la classe

Temps contraint – temps libre

Individuels – collectifs

...

PROJET d'ÉVALUATION : les recommandations disciplinaires

2. Trois principes pour guider l'évaluation

- Diversifier les objets de l'évaluation
- Diversifier les formes
- Opter pour un calcul de moyenne qui tient compte de la diversité des compétences et des exercices.

Rôle des coefficients

Rôle du seuil dans le cadre de l'évaluation certificative



Adopter une structure souple

PROJET d'ÉVALUATION : les recommandations disciplinaires

3. Première et terminale, des enjeux différents du projet d'évaluation

**E
n
p
r
e
m
i
è
r
e**

Des évaluations fondées sur les objectifs du programme

Une évaluation certificative... pour certains élèves

Des évaluations variées mais qui préparent à l'épreuve composée

Des évaluations avec des coefficients différents

Des évaluations qui conduisent progressivement à un devoir sur table de 4 heures « communs »

Des évaluations qui ont déjà un sens dans l'étude des dossiers par le supérieur

PROJET d'ÉVALUATION : les recommandations disciplinaires

3. Première et terminale, des enjeux différents du projet d'évaluation

**E
n

t
e
r
m
i
n
a
l
e**

Des évaluations fondées sur les objectifs du programme

Une évaluation qui n'est plus certificative... pourquoi un projet commun ?

Des évaluations qui préparent à l'épreuve terminale (l'introduction de la dissertation en plus de l'EC), le LSL, Parcoursup

Des évaluations qui conduisent progressivement à un devoir sur table de 4 heures... commun de préférence

PROJET d'ÉVALUATION : les recommandations disciplinaires

3. Première et terminale, des enjeux différents du projet d'évaluation

Le livret scolaire, une évolution des compétences entre les classes de première et de terminale

Évaluation chiffrée des résultats

Cette évaluation fait apparaître la progression de l'élève au cours des périodes qui rythment l'année scolaire. Elle situe les résultats de l'élève par rapport à la classe ou au groupe dans lequel il a suivi l'enseignement considéré.

PROJET d'ÉVALUATION : les recommandations disciplinaires

3. Première et terminale, des enjeux différents du projet d'évaluation

Le livret scolaire, une évolution des compétences entre les classes de première et de terminale

Évaluation chiffrée des résultats

Cette
évaluation
des
résultats
permet
de
positionner
l'élève
dans
une
échelle
de
4
degrés
qui
mesure
le
niveau
atteint
en
matière
d'acquisition
des
connaissances
et
de
capacité
à
les
mettre
en
œuvre,
eu
égard
aux
programmes
de
chaque
classe
du
cycle
terminal
et
aux
objectifs
de
la
discipline
suivie :

Évaluation des compétences

Elle positionne l'élève dans une échelle de 4 degrés qui mesure le niveau atteint en matière d'acquisition des connaissances et de capacité à les mettre en œuvre, eu égard aux programmes de chaque classe du cycle terminal et aux objectifs de la discipline suivie :

- 1 = compétences non maîtrisées ;
- 2 = compétences insuffisamment maîtrisées ;
- 3 = compétences maîtrisées ;
- 4 = compétences bien maîtrisées.

PROJET d'ÉVALUATION : les recommandations disciplinaires

3. Première et terminale, des enjeux différents du projet d'évaluation

Le livret scolaire, une évolution des compétences entre les classes de première et de terminale

Première

Mobiliser les connaissances exigibles
Analyser et exploiter des documents
Construire une argumentation et un raisonnement rigoureux
Maîtriser son expression écrite
Maîtriser son expression orale



Terminale

Mobiliser les connaissances exigibles
Analyser et exploiter des documents
Construire une problématique et une argumentation rigoureuses
Maîtriser son expression écrite
Maîtriser son expression orale

PROJET d'ÉVALUATION : les recommandations disciplinaires

3. Première et terminale, des enjeux différents du projet d'évaluation

Le livret scolaire, une évolution des compétences entre les classes de première et de terminale

Évaluation chiffrée des résultats

Cette
évaluation
des
résultats
positionne
l'élève
dans
une
échelle
de
4
degrés
qui
mesure
le
niveau
de
ses
compétences

Évaluation des compétences

Elle positionne l'élève dans une échelle de 4 degrés qui mesure

Appréciations des professeurs

Elles explicitent de façon littérale les rapports de l'élève aux apprentissages et mettent en évidence son degré d'intérêt pour le travail et la matière. Sans taire ses faiblesses, elles n'omettent pas de mettre l'accent sur ses forces et capacités, sur la valeur qu'il a acquise.

PROJET d'ÉVALUATION : les recommandations disciplinaires

4. Des questions ? Des demandes d'accompagnement