

1. Analyse de la photo et des commentaires :

- Lecture de la photo : la photo montre un puits (un réservoir d'eau, une citerne enterrée) en Inde où plusieurs femmes viennent s'approvisionner à l'aide de récipients divers. L'endroit est propre, entretenu, protégé (de l'accès des animaux ?) . La façon de puiser l'eau est rudimentaire : un récipient et une corde. Autour du réservoir, la végétation est abondante et bien verte. On distingue nettement un canal d'irrigation.
- Lecture du commentaire : Le commentaire donne des informations chiffrées sur la ration journalière minimale d'eau pour un être humain (1,5L) ; sur la proportion d'êtres humains n'ayant pas d'accès direct à l'eau potable (1 personne sur 5) ; sur le nombre de personnes victimes (chaque année ?) de maladies mortelles dues à une mauvaise qualité de l'eau. L'accent est ainsi mis sur le fait que l'avenir de l'humanité dépend de la qualité des ressources en eau.

2. Référence aux programmes du cycle III : ces thèmes trouvent leur place dans les rubriques :

- ❑ éducation à l'environnement : trajet et transformation de l'eau dans la nature ; la qualité de l'eau
- ❑ la matière : états et changements d'état de l'eau ; mélanges et solutions

3. Objectifs :

- Prendre conscience que l'accès à l'eau potable, essentielle à la vie, n'est pas également partagé à la surface de la Terre
- Comprendre qu'une eau claire n'est pas forcément potable et qu'elle peut présenter des risques à être consommée
- Se rendre compte qu'il est difficile de rendre potable une eau

4. Situations de recherche pour une classe de cycle III

- ❑ Quels moyens existent pour permettre l'approvisionnement en eau, en France, dans le reste du monde.
- ❑ Est-ce qu'une eau claire est potable ?
- ❑ Fabriquer de l'eau potable
 - a. à partir d'eau salée
 - b. à partir d'eau sale