

**COMMENT ACCOMPAGNER LES
ÉLÈVES DE LA VOIE
PROFESSIONNELLE VERS LA
RÉUSSITE EN BTS?**

Liaison

Baccalauréats professionnels SPVL - ASSP

BTS SP3S - ESF

MATIN

9h30-12h30

- Les référentiels SPVL, ASSP et SP3S, ESF

- Modalités pédagogiques
 - en baccalauréat professionnel
 - en BTS

- Orientation en BTS

MATIN

➤ Présentation du travail en ateliers

- Comparaison des activités des RAP et du degré d'autonomie de ces activités

ASSP → ESF

SPVL → ESF

ASSP → SP3S

SPVL → SP3S

- ✓ Les atouts des élèves provenant de la voie professionnelle
- ✓ Les compléments de formation à proposer pour faciliter la réussite

MATIN

➤ Présentation du travail en ateliers

- Projet d'accompagnement au sein des lycées (ex: fiche)

➔ 3 temps :

- Avant
- Accueil
- Pendant

APRÈS-MIDI

13h30-15h30

➤ Travaux en ateliers

- Nommer un rapporteur
- CR à renvoyer pour le 14 mars (pour diffusion)
marguerite.gandon@ac-orleans-tours.fr
sonia.capra@ac-versailles.fr

15h30-16h30

- Restitution des travaux menés en atelier
 - 10 min maximum
 - Le rapporteur suivant ne reprend pas ce qui a été dit avant

ATELIERS

Groupe 1 (ESF ASSP)

ESF : Bourges

ASSP : 4 établissements du 18 (Mermoz, St Joseph, Vaillant, J Moulin)

Groupe 2 (ESF ASSP)

ESF : Chartres

ASSP : J De Beauce, Viollette, Les Charmilles, Georges Sand

Groupe 3 (ESF SPVL)

ESF : Chartres

SPVL : lycée De Couasnon + LP Clouet

ATELIERS

Groupe 4 (ESF ASSP)

ESF : Blois

ASSP : Chaptal, St Martin, Fontiville, Delaunay, La providence

Groupe 5 (SP3S ASSP)

SP3S Voltaire/Ste Croix

ASSP : l'Abbaye, Château Blanc, Audoux, Gauguin, Ste Croix

Groupe 6 (SP3S SPVL)

SP3S Chartres /Blois

SPVL : Gauguin, Ste Croix

PISTES DE RÉFLEXION POUR LES ÉQUIPES

► En amont

- Faire connaître les BTS et leurs finalités
 - Intervention d'étudiants
- Repérer les élèves motivés par une poursuite d'étude
- Diagnostiquer leurs besoins, leurs points forts
 - nécessité d'une concertation entre équipes

PISTES DE RÉFLEXION POUR LES ÉQUIPES

▶ En amont

- Mettre en place un tutorat d'élèves par les étudiants
- Intégrer les élèves intéressés à des séances d'actions professionnelles
- En fonction du diagnostic établi, accompagner les élèves intéressés afin qu'ils acquièrent les compétences théoriques nécessaires à une poursuite d'études (rédaction, réflexion, argumentation, autonomie...)

PISTES DE RÉFLEXION POUR LES ÉQUIPES

▶ Pendant la première année de BTS

- Créer des binômes de travail selon l'origine des élèves
- Proposer des stages de mise à niveau
- Penser à s'appuyer sur les atouts des élèves provenant de la voie professionnelle (confronter les activités du RAP et degré d'autonomie)