

RESPECT DES INSTRUCTIONS GENERALES		OUI	NON
SUJET	Les exigences sont conformes à celles du programme		
	Les points sont équitablement répartis sur l'ensemble des questions		
	Les questions sont numérotées selon la codification internationale (1, 1.1, 1.1.1...)		
	Les questions sont formulées avec des verbes d'action à l'infinitif.		
	Le verbe utilisé concerne la connaissance ou la compétence visée (et non le moyen de réponse)		
	Les questions précisent le niveau d'exigence attendu (nombre de réponses attendues,)		
	Le sujet « paraît » faisable en 1 heure		
	Les documents fournis sont récents et les sources sont clairement indiquées		
	La qualité reprographique des documents est bonne		
	Les supports des questions sont variés (schémas, tableaux à compléter,...) et adaptés au niveau CAP		
STRUCTURE DU SUJET		OUI	NON
Le sujet présente 2 parties			
Le point de départ de chaque partie est une situation concrète crédible extraite de documents récents			
La partie 1 s'appuie sur une situation de la vie quotidienne			
la partie 2 s'appuie sur une situation de la vie professionnelle			
Le sujet permet d'évaluer les capacités du programme :			
S'informer			
Mobiliser des connaissances			
Conduire une démarche d'analyse			
S'impliquer dans un projet d'action			
Communiquer			
Le sujet permet d'évaluer 2 modules			
Permet d'évaluer :			
MODULE 3 : L'INDIVIDU DANS SON PARCOURS PROFESSIONNEL	La qualification professionnelle		
	La formation initiale et formation continue		
	La recherche d'un emploi		
	La VAE		
	La législation du travail		
	Les contrats de travail et la rémunération		

MODULE 4 : L'INDIVIDU DANS SON ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL	Les représentants du personnel		
	Structures de défense, de protection et de contrôle		
	La santé du salarié		
	Les risques professionnels		
	Les troubles musculo-squelettiques		
	Accident du travail et maladie professionnelle		
	Démarche d'approche à l'étude d'un risque spécifique		
	La protection de l'environnement		

LA DEMARCHE DE RESOLUTION DES PROBLEMES		OUI	NON
PARTIE 1	identifier le problème posé		
	identifier les éléments de la situation avec le QQOCQ		
	autre (à préciser)		
	Mettre en relation les éléments de la situation diagramme cause à effet		
	autre (à préciser)		
	mobiliser des connaissances en vue de résoudre le problème		
	proposer des solutions, des mesures de prévention		

