

Document de cadrage du CCF PSE en BCP

<u>SOMMAIRE CONTENU</u>	<u>PAGE</u>
Généralités sur la PSE	2
Organisation du CCF	3
Modalités de validation du CCF	5
Tableau de synthèse des textes de validation de la PSE	6
Validation de la PSE avec prise en compte du diplôme intermédiaire -CAP/BEP	8 9
Cas particulier d'élève intégrant la formation en classe de première	10
Situations d'évaluation Formation pratique de secourisme	11 12 13
<u>Les annexes</u> -Grille de notation de l'évaluation de secourisme -Grille de notation du dossier	14

.....

1. Présentation générale

L'enseignement de la Prévention Santé Environnement conforte les acquisitions du socle commun de connaissances et de compétences notamment dans celles de la culture scientifique. Il contribue pleinement aux actions prioritaires d'éducation et de prévention définies par les plans nationaux et européens dans les champs de la santé, du travail et de l'environnement.

Il s'adresse dans le cadre de la formation tout au long de la vie, à un public très varié tant dans sa composante sociale que dans ses besoins et ses attentes.

Les finalités de l'enseignement de la PSE visent à former des acteurs de prévention individuelle et collective par l'acquisition :

- de connaissances dans le cadre de la prévention de la santé et de l'environnement
- d'un comportement responsable vis-à-vis de sa santé et de son environnement
- de compétences sociales et civiques permettant de réussir sa vie en société dans le respect de soi et des autres.
- d'une culture scientifiques et technologique visant à développer l'esprit critique
- d'une méthodologie intégrant une démarche d'analyse et de résolution de problèmes.

La PSE est une discipline générale dispensée dans l'ensemble des baccalauréats industriels et tertiaires pour un volume global **de 84 heures sur les 3 ans, soit 1 heure hebdomadaire**. D'autres organisations horaires sont possibles, elles doivent toutefois intégrer la contrainte posée par les temps de la certification – intermédiaire en particulier – et faire l'objet d'une planification validée par le conseil pédagogique de l'établissement.

L'enseignement de la PSE est dispensé et évalué par des PLP Biotechnologies option santé environnement.

Les élèves de baccalauréat professionnel seront évalués :

- Au titre d'un diplôme intermédiaire de niveau V (CAP ou BEP fixé par l'arrêté du 20 juillet 2009-BO n°35 du 24/09/2009)
- Au titre de la certification terminale de niveau IV (BO n°20 du 20 mai 2010)

Seuls les élèves effectuant un cursus de trois années ont l'obligation de la certification intermédiaire.

2. Les textes règlementaires

- Programme : BO spécial n°2 du 19 février 2009
- Les diplômes intermédiaires : BO n°35 du 24/09/2009, BO n°9 du 15/10/2009
- Modalités d'évaluation de l'enseignement général en BEP : BO n°31 du 27/08/09, arrêté du 8 juillet 2009
- Modalités d'évaluation de l'enseignement général en CAP : JO du 2/02/10, arrêté du 8 Janvier 2010
- Modalités d'évaluation de l'enseignement de la PSE : BO n°20 du 20 mai 2010

3. L'organisation du CCF

a) Publics concernés :

L'évaluation concerne les candidats :

- **de la voie scolaire**, issus des établissements publics ou privés sous contrat,
- **de la voie de l'apprentissage***, issus de centres de formation d'apprentis ou de sections d'apprentissage habilités à pratiquer le CCF,
- **de la voie de la formation professionnelle continue**, issus d'établissements de formation professionnelle continue publics.

* Cas des apprentis : la certification intermédiaire n'est pas une obligation

b) Calendrier du CCF et information de l'IEN

Le CCF est organisé sous la responsabilité du Chef d'établissement. L'IEN de la discipline veille au bon déroulement du CCF, il convient de mettre à sa disposition dans le centre de formation (il n'est pas nécessaire de procéder à des envois postaux ou par courriel) :


- le calendrier de mise en œuvre du CCF pour l'ensemble des classes concernées dans l'établissement,
- pour l'évaluation écrite, le sujet, son corrigé et le barème.

c) Information des candidats :

Les candidats sont informés à l'avance des date(s) et horaire(s) des évaluations ainsi que des conséquences d'une éventuelle absence, par :

- ✓ information écrite sur le carnet de correspondance
- ✓ remise en mains propres d'une convocation (dans ce cas, il est conseillé de faire émarger les élèves lors de la remise de la convocation)

Remarque : Tenir compte éventuellement des pratiques de l'établissement pour les autres matières en CCF.

 Les notes attribuées au cours des évaluations seront proposées au jury, par conséquent elles ne doivent pas être communiquées aux élèves et ne doivent pas entrer dans le calcul de la moyenne semestrielle.

d) Absences :

Se référer au **mémento du chef de centre présent dans chaque établissement**

e) Candidats en situation de handicap :

Mêmes dispositions que pour des épreuves ponctuelles.

Les textes officiels stipulent l'obligation d'adapter l'épreuve pratique de secourisme pour les élèves en situation de handicap (situation permanente). Dans ce cas, l'évaluation doit être proposée sous forme orale ou écrite.

f) La gestion des dossiers d'évaluation

L'ensemble des productions élèves sera regroupé par classe et par situation d'évaluation dans une chemise accompagnée de la fiche récapitulative de notation.

Ce dossier sera conservé, conformément à la réglementation des examens, par l'établissement pendant une durée de 1 an après la session du baccalauréat professionnel.

4. les modalités de la certification de la PSE

Objectifs comparés de l'épreuve de Prévention Santé Environnement

OBJECTIFS	INDICATEURS D'ÉVALUATION	CAP	BEP	BAC PRO
Conduire une démarche d'analyse de situations en appliquant la démarche de résolution de problème	le respect des étapes de la démarche mise en œuvre	X	X	X
Mobiliser des connaissances scientifiques, juridiques et économiques	l'exactitude des connaissances	X	X	X
Proposer les mesures de prévention adaptées	la pertinence et le réalisme des solutions proposées	X	X	X
Justifier les mesures de prévention proposées	La pertinence de la justification		X	X
Agir de façon efficace face à une situation d'urgence	l'efficacité de l'action face à une situation d'urgence	X		X

Synthèse des textes officiels :

REFERENCES DES TEXTES OFFICIELS

- * en CAP et en BEP en tant que certification intermédiaire (CAP : BO n° 8 du 25 février 2010 – BEP : BO n° 31 du 27 août 2009)
- * en baccalauréat professionnel : BO n° 20 du 20 mai 2010

ANNEE / CERTIFICATION	CONTENU	BAREME	PERIODE
SECONDE	Evaluation écrite d'1 heure	/ 10 pts	
Certification intermédiaire CAP	<ul style="list-style-type: none"> ➤ modules 1 et 2 ➤ à partir d'une situation de la vie professionnelle ou quotidienne 		Fin d'année
Certification intermédiaire BEP	Evaluation écrite d'1 heure	/ 10 pts	Fin d'année
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ modules 1 à 5 ➤ à partir d'une situation de la vie quotidienne, mise en œuvre d'une démarche de résolution de problèmes 		
PREMIERE	1 ^{ère} Partie : Evaluation écrite d'1 heure	/ 8 pts	
Certification intermédiaire CAP	<ul style="list-style-type: none"> ➤ modules 3 et 4 ➤ à partir d'une situation de la vie professionnelle, appliquer une approche par le risque 2 ^{ème} Partie : Evaluation pratique Formation de base au SST ou recyclage	/ 2 pts	Fin d'année
Certification intermédiaire BEP	Evaluation écrite d'1 heure	/ 10 pts	Fin du premier semestre
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ modules 6 à 7 ➤ à partir d'une situation de la vie quotidienne ou professionnelle 		
Certification BAC PRO	1 ^{ère} Partie : Evaluation écrite d'1 heure:	/ 6 pts	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ au moins deux modules parmi 1 à 7, → questions indépendantes ou liées sur vie quotidienne ou professionnelle ➤ modules 8.1 et 8.2 → démarche d'approche par le risque 2 ^{ème} Partie : Evaluation pratique Formation de base au SST ou recyclage	/ 3 pts	Fin d'année
TERMINALE			
Certification BAC PRO	Production écrite (10 pages) : modules 9 à 12 support PFMP	/ 8 pts	

Les choix académiques

L'intégration de la certification intermédiaire de deux types selon les baccalauréats professionnels à la certification terminale nous contraint à effectuer des choix. Deux idées directrices les ont guidés :

- Eviter de multiplier les situations d'évaluation
- Respecter les textes officiels

Les options retenues sont présentées dans le tableau récapitulatif ci-après :

- Pour la **certification intermédiaire (Ci)**, quelle soit un CAP ou un BEP, les modules évalués seront ceux du BEP. Il conviendra de rajouter la formation pratique de secourisme obligatoirement en Première lorsque la CI est un CAP,
- Pour éviter la multiplication des situations d'évaluation, une seule et même note sera prise en compte pour l'évaluation en **Ci** et du **Baccalauréat Professionnel (BcP)** :
 - La situation d'évaluation écrite de la seconde professionnelle comptera pour le BEP/CAP et pour le bac pro (**Ci1= BcP1**),
 - La situation d'évaluation écrite de la première professionnelle comptera pour le bac pro et le BEP/CAP (**BcP1' = Ci2**),
 - La situation pratique d'évaluation du SST comptera pour le bac pro et le CAP (**BcP2=Ci 3**)

Dans la mesure où les jurys de la certification intermédiaire ont lieu en fin de première, il est possible de ne faire qu'une seule situation d'évaluation. Seules les notes pour la certification intermédiaire seront données à la date arrêtée par la DEC.

MODALITES DE CERTIFICATION DE LA PSE	
En fin de Seconde	<p>Une situation écrite d'une heure :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modules 1 à 5 Ci 1 BcP1 <ul style="list-style-type: none"> ○ Démarche de résolution des problèmes
En fin de Première*	<p>Une seule* situation écrite d'une heure (Modules 6 à 8) Ci2BcP1'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modules 6 et 7 Ci-2 <ul style="list-style-type: none"> ○ Démarche de résolution des problèmes • Module 8(sauf 8.3) BcP1' <ul style="list-style-type: none"> ○ Approche par le risque ○ Mise à disposition d'une documentation <p>Une situation pratique : formation au SST Ci3BcP2</p>
Le plus tard possible en Terminale	<p>Une situation écrite : dossier de 10 pages, modules 9 à 12 BcP3</p>

TABLEAU RECAPITULATIF DES MODALITES DE CERTIFICATION DE LA PSE CURSUS «3 ANS/ CERTIFICATION INTERMEDIAIRE CAP

Modules	Année	Baccalauréat professionnel			
		Certification intermédiaire CAP	Barème CAP	Barème bac	
1. Santé – équilibre de vie 2. Alimentation et santé 3. Prévention des comportements à risques et conduites addictives 4. Sexualité et prévention 5. Environnement économique et protection du consommateur	SECONDE	➤	Evaluation écrite Ci1 et BcP1 <ul style="list-style-type: none"> • durée 1h • construite à partir d'une situation de la vie quotidienne • mettant en œuvre la démarche de résolution de problème • modules 1 à 5 	10 pts	3pts
6. Gestion des ressources naturelles et développement durable 7. Prévention des risques	PREMIERE	➤	Evaluation écrite Ci2 et BcP1* <i>*à coupler avec l'évaluation écrite du baccalauréat professionnel BcP1</i> <ul style="list-style-type: none"> • durée 1h • construite à partir d'une situation de la vie quotidienne • modules 6 et 7 	8 pts	3pts
8. Prévention des risques dans le secteur professionnel 8.1 Repérer les risques professionnels 8.2 Appliquer l'approche par le risque		➤	Evaluation écrite BcP 1' * <i>*à coupler avec l'évaluation écrite Ci2</i> - à partir d'une situation de la vie professionnelle ; mettant en œuvre l' approche par le risque -sous modules 8.1 et 8.2 Pour simplifier la correction on notera chaque partie des évaluations écrites sur 10 points puis on coefficientera : (Ci1+Ci2+BcP1') x 0,3 = 9pts		3pts
8.3 Gérer les situations d'urgence en cas d'accident		➤	Evaluation pratique Ci3 et BcP 2 formation de base ou recyclage SST	2pts	3pts
				Total CAP 20pts	
9. Cadre réglementaire de la prévention dans l'entreprise 10. Effets physiopathologiques des risques professionnels et prévention 11. Approche par le travail 12. Approche par l'accident	TERMINALE	➤	Dossier BcP3 : *production écrite * 10 pages *s'appuyant sur les modules 9 à 12 *à partir des PFMP		8 pts
					Total bac 20pts

TABLEAU RECAPITULATIF DES MODALITES DE CERTIFICATION DE LA PSE CURSUS «3 ANS/ CERTIFICATION INTERMEDIAIRE BEP_ »

		Baccalauréat professionnel			
Modules	Année	➤	Certification intermédiaire BEP	Barème BEP	Barème bac
1. Santé – équilibre de vie 2. Alimentation et santé 3. Prévention des comportements à risques et conduites addictives 4. Sexualité et prévention 5. Environnement économique et protection du consommateur	SECONDE	➤	Evaluation écrite Ci1 et BcP1 <ul style="list-style-type: none"> durée 1h construite à partir d'une situation de la vie quotidienne mettant en œuvre la démarche de résolution de problème modules 1 à 5 	10 pts	3pts
6. Gestion des ressources naturelles et développement durable 7. Prévention des risques	PREMIERE	➤	Evaluation écrite Ci2 et BcP1* <i>*à coupler avec l'évaluation écrite du baccalauréat professionnel BcP1'</i> <ul style="list-style-type: none"> durée 1h construite à partir d'une situation de la vie quotidienne modules 6 et 7 	10 pts	3pts
8. Prévention des risques dans le secteur professionnel 8.1 Repérer les risques professionnels 8.2 Appliquer l'approche par le risque		➤	Evaluation écrite BcP 1' * <i>*à coupler avec l'évaluation écrite Ci2</i> - à partir d'une situation de la vie professionnelle ; mettant en œuvre l' approche par le risque -sous modules 8.1 et 8.2 Pour simplifier la correction on notera chaque partie des évaluations écrites sur 10 points puis on coefficientsera : (Ci1+Ci2+BcP1') x 0,3 = 9pts	Total BEP 20pts	3pts
8.3 Gérer les situations d'urgence en cas d'accident		➤	Evaluation pratique BcP 2* formation de base ou recyclage SST		3pts
9. Cadre réglementaire de la prévention dans l'entreprise 10. Effets physiopathologiques des risques professionnels et prévention 11. Approche par le travail 12. Approche par l'accident	TERMINALE	➤	Dossier BcP3 : *production écrite * 10 pages *s'appuyant sur les modules 9 à 12 *à partir des PFMP		8 pts
					Total bac 20pts

CAS PARTICULIERS – élèves intégrant le cursus 3 ans en classe de Première

- **Elèves titulaires d'un diplôme de niveau V** : ils ont validé un CAP ou un BEP
- **Elèves non titulaires d'un diplôme de niveau V** : ils sont majoritairement issus de seconde générale/technologique.

La certification intermédiaire n'est pas obligatoire, elle leur sera proposée en épreuves ponctuelles.

Ces élèves ne seront évalués que dans le cadre du baccalauréat professionnel, sur la même situation d'évaluation (**BcP1'**) que les autres élèves de la classe. Seule la notation change.

Modules	Année	Baccalauréat professionnel	
6. Gestion des ressources naturelles et développement durable 7. Prévention des risques	PREMIERE	Evaluation écrite: durée 1h BcP1' <ul style="list-style-type: none"> • Modules 6 et 7 (sur 6 points) • Modules 8.1 et 8.2 (sur 3 points) 	9 pts
8. Prévention des risques dans le secteur professionnel 8.1 Repérer les risques professionnels 8.2 Appliquer l'approche par le risque			
8.3 Gérer les situations d'urgence en cas d'accident		Evaluation pratique : formation de base ou recyclage SST	3 pts
9. Cadre réglementaire de la prévention dans l'entreprise 10. Effets physiopathologiques des risques professionnels et prévention 11. Approche par le travail 12. Approche par l'accident	TERMINALE	Dossier : *production écrite * 10 pages *s'appuyant sur les modules 9 à 12 *à partir des PFMP	8 pts

Les situations d'évaluation :

EN SECONDE	
Evaluation écrite Ci 1 et BcP1	
<p>→ porte obligatoirement sur les modules de 1 à 5</p> <p>→ par sondage des compétences (=connaissances, capacités, attitudes)</p> <p>→ sur 10 points</p>	
<p>1. Santé et Equilibre de vie</p> <p>2. Alimentation et Santé</p> <p>3. Prévention des comportements à risques et des conduites addictives</p> <p>4. Sexualité et Prévention</p> <p>5. Environnement économique et protection du consommateur</p>	<p>Le sujet sera construit à partir d'une situation empruntée à la vie quotidienne et permettra la mise en œuvre de la démarche de résolution de problèmes.</p> <p>On peut prévoir deux situations car il ne sera pas toujours possible de conserver le même fil conducteur pour l'ensemble des questions aux conditions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La situation 1 porte obligatoirement sur 3 modules et met en œuvre la démarche de résolution de problèmes - La situation 2 porte sur les 2 autres modules et peut s'appuyer sur des documents <p>Le sujet comporte plusieurs questions liées relatives aux modules à évaluer.</p> <p>On évalue obligatoirement :</p> <ul style="list-style-type: none"> -des connaissances significatives détaillées dans le programme -des capacités relevant du niveau BEP et répondant aux modules de seconde. <p>Pour faciliter la correction le sujet sera noté sur 20 puis la note reportée sur 10 .</p>

Le sujet doit présenter 1 ou 2 situations d'évaluation dont une est issue de la vie quotidienne	<p>La situation est précise, crédible et réaliste</p> <p>Elle est créée par l'enseignant ou extraite d'un article de presse récent</p>
Le sujet met en œuvre la méthodologie de résolution des problèmes (pour évaluer la compétence liée à la capacité « conduire une démarche d'analyse»	<p>Les étapes sont les suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier le problème posé - identifier les éléments d'une situation - mettre en relation les éléments de la situation (<i>diagramme de causes à effets</i>) - mobiliser des connaissances - proposer des solutions
Les questions portent sur les modules 1 à 5	<p>Les questions ne porteront pas sur l'intégralité des connaissances et capacités des modules.</p> <p>Les questions sont « originales » et non extraites d'ouvrages scolaires.</p>

EN PREMIERE: 1 évaluation écrite et 1 évaluation pratique	
Evaluation écrite Ci2 et BcP1'	
<ul style="list-style-type: none"> ➔ Comporte 2 parties : <ul style="list-style-type: none"> ○ Première partie sur les modules 6 et 7 (Ci2BcP1) ○ Deuxième partie sur les modules 8.1 et 8.2 (BcP1') ➔ par sondage des compétences (=connaissances, capacités, attitudes) ➔ en fin d'année ➔ durée : 1 heure 	
6. Gestion des ressources naturelles et développement durable 7. Prévention des risques 8.1 Repérer les risques professionnels dans l'activité de travail 8.2 Appliquer l'approche par le risque à un risque spécifique du secteur professionnel	Première partie du sujet : <ul style="list-style-type: none"> • à partir d'une situation empruntée à la vie quotidienne ou professionnelle accompagnée d'une documentation. Le sujet comporte plusieurs questions liées relatives aux modules à évaluer. Deuxième partie du sujet : <ul style="list-style-type: none"> • à partir d'une situation empruntée à la vie professionnelle et permettra la mise en œuvre de l'approche par le risque. Le sujet comporte plusieurs questions liées relatives aux modules à évaluer. Pour faciliter la correction chaque partie est notée sur 10
Evaluation pratique (CAP et Bac Pro) Ci3 BcP2	
➔ formation SST de base ou recyclage ou passerelle PSC1	
8.3 Gérer les situations d'urgence en cas d'accident	La formation au sauvetage secourisme du travail est assurée obligatoirement par un(e) moniteur(rice) SST à jour de ses recyclages. La durée de la formation doit être conforme au référentiel INRS et ne pas excéder 10 semaines.
	Le candidat obtient le SST : Attribution des 3 points (pour le bac pro) Attribution des 2 points (pour le CAP)
	Le candidat n'obtient pas le SST : Se reporter à la grille SST jointe pour l'attribution des points
La première partie porte sur les modules 6 et 7 <ul style="list-style-type: none"> - s'appuie sur une situation de la vie quotidienne - met en œuvre la méthodologie de résolution des problèmes 	Les étapes sont les suivantes : <ul style="list-style-type: none"> - identifier le problème posé - identifier les éléments d'une situation - mettre en relation les éléments de la situation - mobiliser des connaissances - proposer des solutions
La deuxième partie porte sur les modules 8.1 et 8.2 <ul style="list-style-type: none"> - s'appuie sur une situation issue de la vie professionnelle - met en œuvre la méthodologie d'approche par le risque 	Les étapes sont les suivantes : <ul style="list-style-type: none"> - identifier le problème posé - mettre en œuvre le Principe d'Apparition des Dommages - évaluer les risques - proposer des mesures de prévention aux 3 niveaux en s'appuyant sur une documentation
Les situations choisies sont précises, crédibles, réalistes. Elles sont créées par l'enseignant ou extraites d'articles de presse récents. Les questions et ne porteront pas sur l'intégralité des connaissances et capacités des modules. Les sources des documents utilisés sont précisées et les questions ne sont pas extraites d'ouvrages scolaires.	

EN terminale : dossier	
<ul style="list-style-type: none"> ➔ production écrite ➔ 10 pages ➔ s'appuyant sur les modules 9 à 12 à partir des Périodes de Formation en Milieu Professionnel	
<p>9. Cadre réglementaire de la prévention</p> <p>10. Effets physiopathologiques et risques professionnels et prévention</p> <p>11. Approche par le travail ou</p> <p>12. Approche par l'accident</p>	<p>Le dossier s'appuie sur des données recueillies en entreprise</p> <p>Cette production met en évidence :</p> <ul style="list-style-type: none"> -la description des activités de l'entreprise -la politique de prévention de l'entreprise -l'identification d'un risque et des effets physiopathologiques dans le cadre d'une situation professionnelle -la mise en œuvre d'une démarche d'analyse par l'accident ou le travail.

Les consignes pour l'élaboration du dossier, à destination des enseignants et des élèves sont sur le site : lp-sbssa@ac-orleans-tours.fr

LES FORMATIONS PRATIQUES DE SECOURISME

La formation au SST doit être dispensée par un moniteur à jour de ses recyclages.

Situation de l'élève	Formation à assurer	De préférence...
Titulaire du PSC1 depuis moins de 2 ans	Passerelle de 4 heures et recyclage 4 heures	En Première sur l'horaire de PSE pour un effectif d'une classe entière
Titulaire du SST depuis moins de 2 ans	Recyclage 4 heures	En Première sur l'horaire de PSE (possible pour 2 groupes)
Sans formation de secourisme ou SST/PSC1 depuis plus de 2 ans	Formation intégrale de 12 heures minimum pour 10 élèves.	En Première, à étaler en fonction des possibilités de l'établissement

Se reporter à la note du 22 mai 2012, pour la mise en œuvre des formations dans les établissements.

ANNEXES

Nom, prénom du candidat :

Centre de formation :

L'attribution des points se fait en fonction de la situation du candidat

Deux situations sont possibles :

1^{ère} situation :

Certificat de Sauveteur Secouriste du Travail (CSST) ou Attestation de Prévention et Secours Civiques de niveau1 (PSC1) **acquis**

Cocher le type de formation : SST PSC1 CAP : **2 points**
 Bac PRO : **3 points**
Joindre une photocopie du certificat ou de l'attestation

2^{ème} situation : L'apprenant n'a pas obtenu le CSST ou le PSC1 durant la phase d'apprentissage
 Certificat de Sauveteur Secouriste du Travail (CSST) ou Attestation de prévention et premiers secours niveau 1(PSC1) **non acquis.**

A	Elève en situation de handicap dans l'impossibilité d'exécuter correctement une technique gestuelle mais ayant participé avec assiduité à l'ensemble de la formation	<input type="checkbox"/> CAP : 2 points <input type="checkbox"/> Bac PRO : 3 points
B	Elève absent n'ayant pas rattrapé	L'élève peut obtenir au maximum 1,5 pt (CAP) ou 2,5 pt (bac pro) selon le barème ci-dessous ↓
	Elève refusant de participer à l'apprentissage d'une technique B gestuelle.	
	Cas concret de synthèse non validé mais élève motivé, avec autres cas concrets validés	

L'apprenant n'a pas obtenu le CSST ou le PSC1 pour l'une des raisons du tableau B ou à l'issue de l'évaluation des cas concrets (prendre en compte le cas concret le plus favorable)				
C	Critères d'évaluation (selon la grille de certification SST)	OUI		NON
		CAP	BAC PRO	
	Le secouriste, le(s) témoin(s) et la victime sont en sécurité	0.25 pt	0.5 point	0 point
	L'action effectuée sur la victime est appropriée et conforme	0,75 pt	1 point	0 point
	Les secours ont été alertés (quelque soit la qualité du message)	0.25 pt	0.5 point	0 point
	La persistance du résultat et l'apparition d'autres signes sont vérifiés	0.25 pt	0.5 point	0 point
Total	/ 1,5	/2,5		

Note attribuée pour l'épreuve pratique de secourisme	CAP / 2	Bac Pro / 3
--	---------	-------------

Nom, prénom, signature du moniteur :

NOM et Prénom du candidat : _____

SPÉCIALITÉ : _____

CENTRE DE FORMATION : _____

Cette production, prend appui sur des données recueillies lors d'une PFMP de 1^{ière} ou terminale

CAPACITÉ	ÉLÉMENTS DE LA PRODUCTION	INDICATEURS D'ÉVALUATION	BARÈME	
S'INFORMER	<ul style="list-style-type: none"> Présentation de l'entreprise Identification Description des activités 	<ul style="list-style-type: none"> Présentation claire respectant les consignes données Présentation des activités en rapport avec la spécialité du BCP préparé 	/3	
MOBILISER SES CONNAISSANCES	<ul style="list-style-type: none"> Présentation de l'activité professionnelle Description de la situation professionnelle présentant un ou des risques Énoncé et justification des 2 effets physiopathologiques 	<ul style="list-style-type: none"> Pertinence de la situation professionnelle choisie Présentation du risque à l'aide du PAD Maîtrise des connaissances et du vocabulaire adaptés Justifications scientifiques des effets physiopathologiques, en lien avec la situation professionnelle choisie 	/8	
CONDUIRE UNE DÉMARCHE D'ANALYSE	<ul style="list-style-type: none"> Mise en œuvre d'une démarche d'analyse : -approche par le travail (module 11-2) -approche par l'accident (module 12) 	<ul style="list-style-type: none"> Choix de la démarche Respect des différentes étapes de la démarche d'analyse choisie 	/5	/10
	<ul style="list-style-type: none"> Présentation de la politique de prévention de l'entreprise Proposition de mesures adaptées à la situation <p>Et/ou</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identification des acteurs de prévention de l'entreprise et leur rôle Identification des moyens de prévention mis en place dans l'entreprise en lien avec la situation choisie Et/ou proposition de mesures pertinentes Mise en évidence de la réglementation 	/5	
COMMUNIQUER	<ul style="list-style-type: none"> Production écrite 	<ul style="list-style-type: none"> Respect de la date de remise Respect des consignes : -10 pages et 4 annexes maximum -présentation soignée -page de garde -production paginée -sommaire et références des documents -utilisation pertinente des documents fournis 	/3	
TOTAL			/24	
Appréciations générale :		NOTE PROPOSÉE	/8	

A défaut de remise du dossier le 31 mai de l'année scolaire en cours, 0 sera attribué à l'évaluation n°2

NOM et prénom de l'enseignant :

Date et SIGNATURE