



PREVENTION SANTE ENVIRONNEMENT **en Baccalauréat Professionnel** **journées d'animation 16 et 25 novembre**

Ordre du jour

- **9H 30** **accueil**
- **10H** - **PSE démarches et méthodes**
 - **modalités d'évaluation de la PSE en baccalauréat**
 professionnel
 - **PSE et SST**
- **10H 30** **temps d'échange**
- **11H** **travaux de groupe, construction de situations d'évaluation**
- **12H** **Repas**
- **13H** **poursuite des travaux**
- **15H30** **mise en commun et synthèse des travaux**



PREVENTION SANTE ENVIRONNEMENT

Quelles démarches et méthodes ?

Rappel des finalités de la PSE :

L'enseignement vise à former des acteurs de prévention individuelle et collective par l'acquisition :

- de connaissances dans le cadre de la prévention, de la santé et de l'environnement ;**
- d'un comportement responsable vis à vis de sa santé et de son environnement ;**
- des compétences sociales et civiques permettant de réussir sa vie en société dans le respect de soi et des autres ;**
- d'une culture scientifique et technologique visant à développer l'esprit critique ;**
- d'une méthodologie intégrant une démarche d'analyse et de résolution de problèmes.**



PREVENTION SANTE ENVIRONNEMENT

Quelles démarches et méthodes ?

Une pédagogie active à partir de situations concrètes de la vie sociale ou professionnelle est à privilégier en utilisant notamment les Technologies d'Information et de Communication.

- **en seconde professionnelle, les situations issues de faits d'actualité, d'expériences personnelles, constituent le point de départ de la démarche inductive. Celle-ci s'appuie notamment sur la méthodologie de résolution de problèmes.**
- **En première et terminale, la pédagogie s'ouvre à la démarche déductive et conduit à l'analyse de situations, notamment celles observées en périodes de formation en milieu professionnel (PFMP).**
- ***les formateurs pourront prendre appui sur le document d'accompagnement « ressources pour les classes préparatoires au CAP et au baccalauréat professionnel » (téléchargeable sur eduscol.education.fr/prog)***



PREVENTION SANTE ENVIRONNEMENT

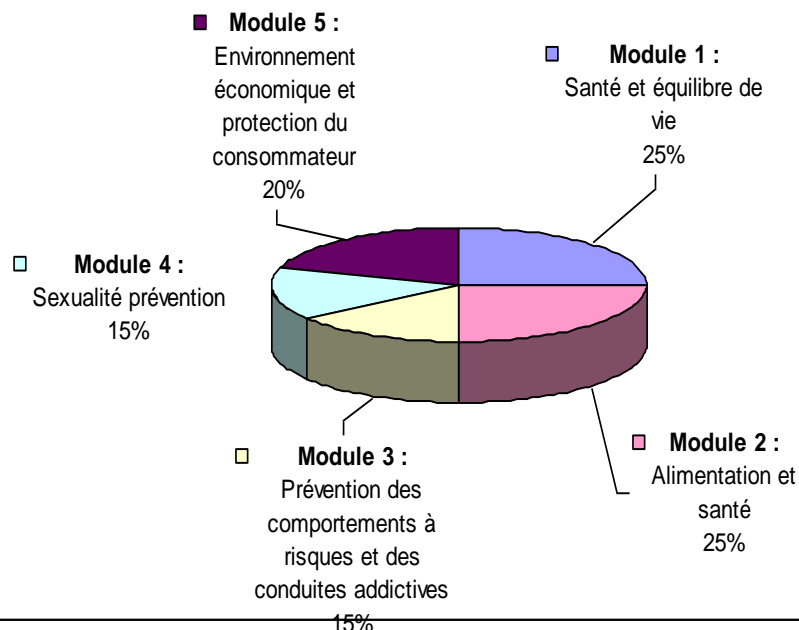
Quelles démarches et méthodes ?

- **L'enseignement de Prévention Santé Environnement conforte les acquisitions du socle commun de connaissances et de compétences, notamment celles de la culture scientifique.**
- **Les situations pédagogiques proposées devront contribuer, en lien avec les autres enseignements, à former un individu responsable et autonome. par l'acquisition de:**
 - **connaissances**
 - **de capacités et d'attitudes (voir le tableau de mise en relation des capacités et des attitudes du programme de PSE)**

PREVENTION SANTE ENVIRONNEMENT

Proposition de temps à consacrer à chacun des modules

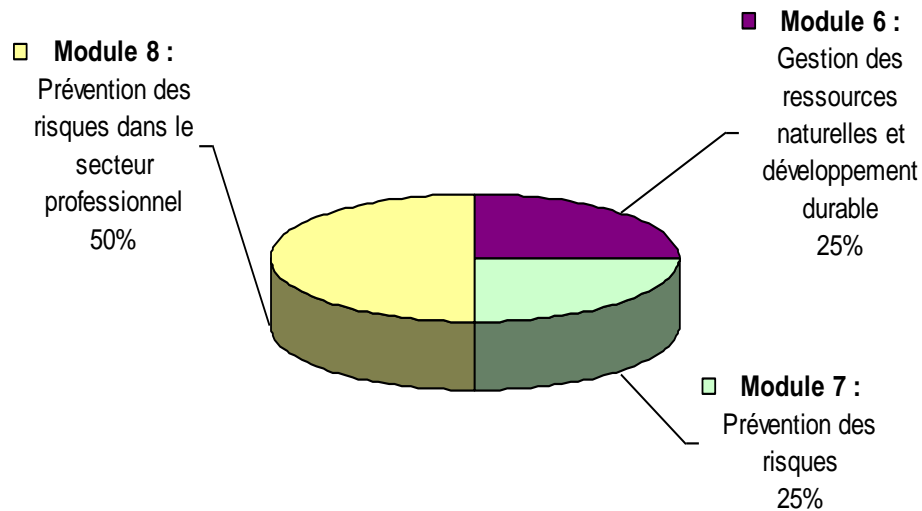
Programme PSE : Modules Seconde BAC PRO



PREVENTION SANTE ENVIRONNEMENT

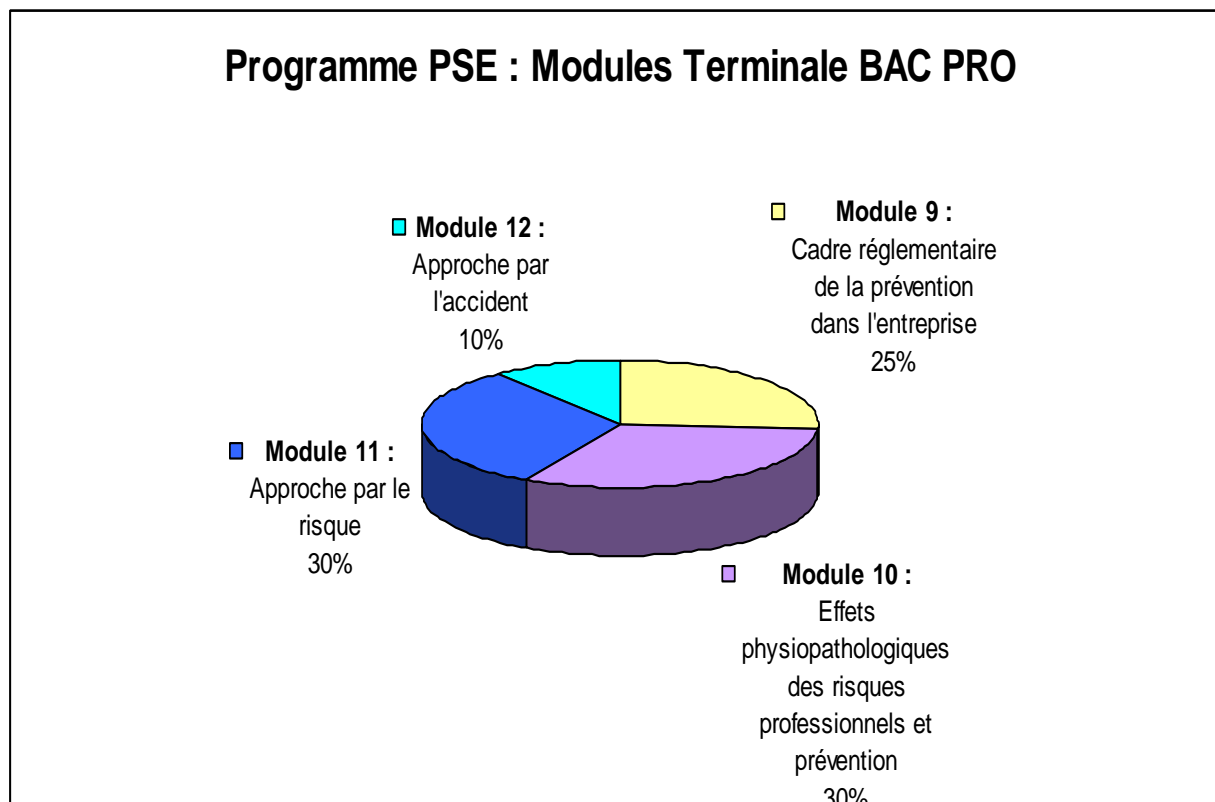
Proposition de temps à consacrer à chacun des modules

Programme PSE : Modules Première BAC PRO



PREVENTION SANTE ENVIRONNEMENT

Proposition de temps à consacrer à chacun des modules





PREVENTION SANTE ENVIRONNEMENT

Quelles démarches et méthodes ?

- En première et terminale professionnelle, six des sept modules sont axés sur la prévention des risques et les démarches de prévention;

*C'est pourquoi les formateurs sont invités à saisir les opportunités du Plan Académique de Formation (PAF) afin de participer au dispositif intitulé « pré requis en prévention *»*

En outre, la participation à ce dispositif permet également d'accéder aux différents monitorats (SST,PRAP).

*** Exemples d'objectifs de formation du dispositif pré requis en prévention**

S'approprier la méthode d'analyse et d'évaluation des risques pour élaborer un plan de prévention.

Identifier les risques liés à des situations de travail en utilisant les concepts de l'ergonomie

Utiliser un vocabulaire de prévention harmonisé.

Identifier les risques associés à une situation de travail et proposer des solutions

modalités d'évaluation CCF de la PSE en baccalauréat professionnel

Situation d'évaluation	MODALITES D'EVALUATION			INDICATEURS D'EVALUATION
	Modules	Points	Bornes temporelles	
1^{ère} situation :				
- Ecrite 1 heure	1 à 7	6pts	Fin du 1 ^{er} semestre de l'année de 1 ^{ère}	Sondage de connaissances et capacités d'au moins deux modules entre 1 et 7, prenant appui sur une situation de la vie quotidienne <u>ou</u> professionnelle OU note obtenue au BEP rénové X par 3 et divisée par 10 (faire l'arrondi au ½ pt supérieur)
- étude d'une situation ou - étude d'un risque	8	3pts	Fin de la 1 ^{ère}	Mise en place d'une démarche d'approche par le risque
- pratique		3pts	Fin de la 1 ^{ère} et possibilité au cours de l'année terminale	Formation de base au secourisme ou recyclage SST ou PSC1
2^{ème} situation : - production personnelle écrite	9 à 12	8pts	terminale	10pages maxi + 4 annexes met en évidence : - la description des activités d'une entreprise - l'identification d'1 risque et de ses effets physiopathologiques - la mise en œuvre d'une démarche d'analyse - la politique de prévention dans l'entreprise



modalités d'évaluation par épreuve ponctuelle de la PSE en baccalauréat professionnel

Epreuve écrite 2 heures composée de 2 parties:

Première partie sur 12 points:

→ sur 9 points:

un questionnaire prenant appui sur des situations de la vie quotidienne ou professionnelle et permettant d'évaluer :

- . au moins deux modules parmi les modules de 1 à 7 (sur 6 points)**
- . le module 8 (sur 3 points) à travers la mise en œuvre de la démarche d'approche par le risque. Le candidat dispose de documents ressources lui permettant de proposer une démarche de prévention ;**

→ sur 3 points:

un questionnaire permettant d'expliquer la conduite à tenir face à une situation d'urgence.



modalités d'évaluation par épreuve ponctuelle de la PSE en baccalauréat professionnel

Deuxième partie sur 8 points:

- **permet d'évaluer les modules de 9 à 12.**
- **L'évaluation s'appuie sur un dossier ressource qui présente une situation d'entreprise.**
- **Les contenus du dossier permettent:**
 - **la mise en œuvre de la démarche d'analyse par le travail,**
 - **la mobilisation des connaissances scientifiques et législatives,**
 - **l'argumentation des solutions proposées.**
- **Le dossier fourni au candidat présente :**
 - **une situation professionnelle ;**
 - **une description des activités de l'entreprise**
 - **des documents législatifs et réglementaires nécessaires**



PSE ET SST

- **Le PSC1 (premiers secours civiques niveau 1) est une compétence du socle commun**
- **Les formations de base aux gestes de premiers secours (PSC1 et SST) ne sont donc pas intégrées dans les contenus de PSE et donc exclues des horaires qui y sont alloués.**
- **Seule, la passerelle PSC1 ► SST ou le module recyclage sont Dispensés dans le cadre de la PSE en classe de première *module 8.3 « Gérer les situations d'urgence en cas d'accident »* .**



PSE ET SST

cas envisageables à l'arrivée du jeune en seconde professionnelle :

- 1 - *L'élève n'est pas titulaire du PSC1 et n'a donc pas validé cette compétence à la sortie du collège*
- ***Comme pour toute compétence non acquise du socle commun, il appartient à l'établissement de contribuer à l'acquisition ou à la consolidation de cette compétence en assurant la formation de base SST.***



PSE ET SST

- Piste possible pour assurer les heures de SST :
- Accompagnement personnalisé
- Recours à des HSE : « activités de projets dans le cadre des enseignements obligatoires »
- Période de Formation dans le Milieu Professionnel : banalisation de 2 journées pour la formation SST.....



PSE ET SST

2 – l'élève *est titulaire du PSC1*

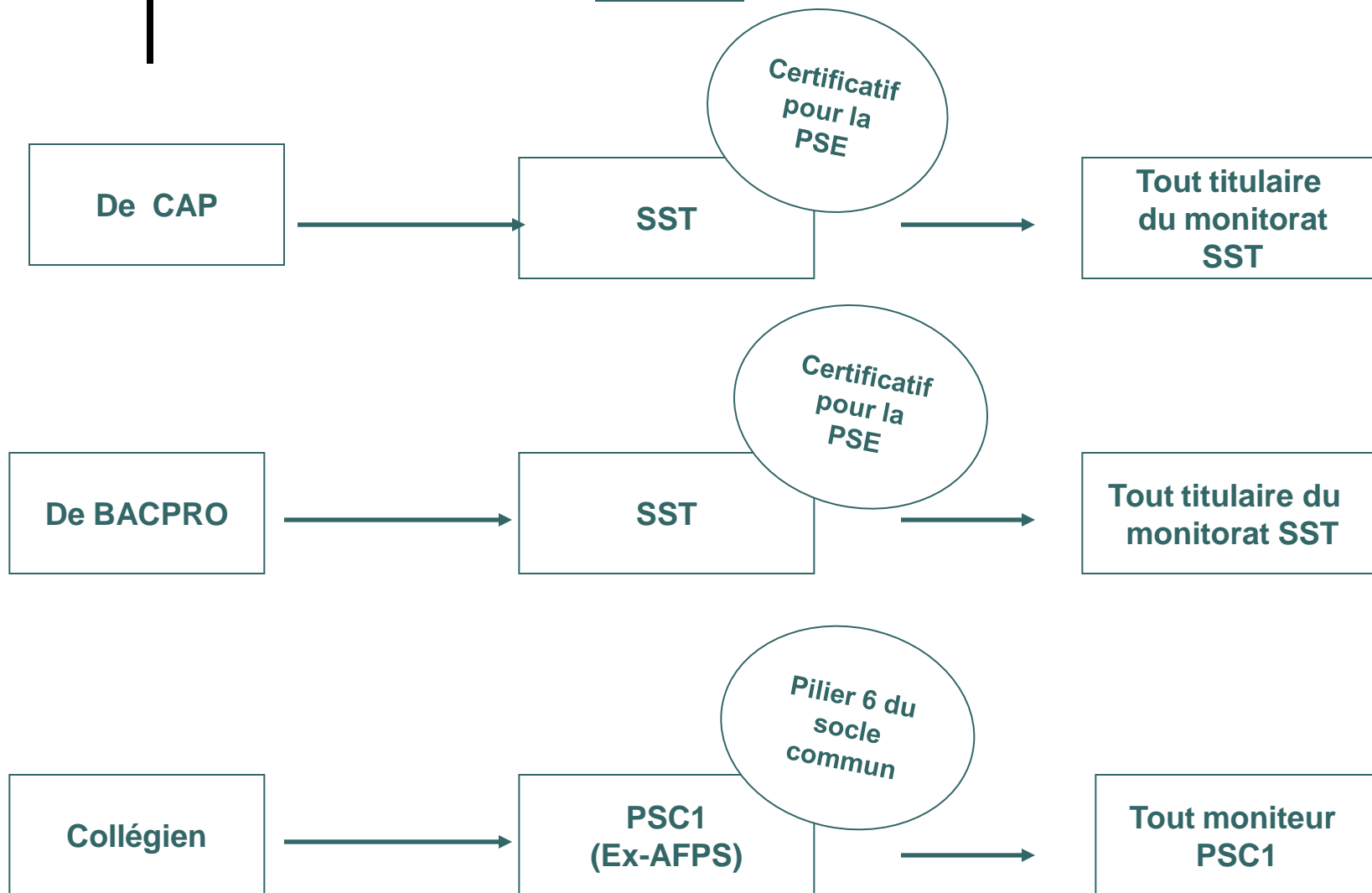
- Les 4 heures nécessaires à la « passerelle » sont effectuées dans le cadre des horaires de PSE ;
- Il faudra par contre trouver les 4 heures nécessaires au recyclage obligatoire après la passerelle et qui détermine l'obtention du certificat de SST

RENTREE 2010 : Quelle formation de secourisme pour quel élève ?

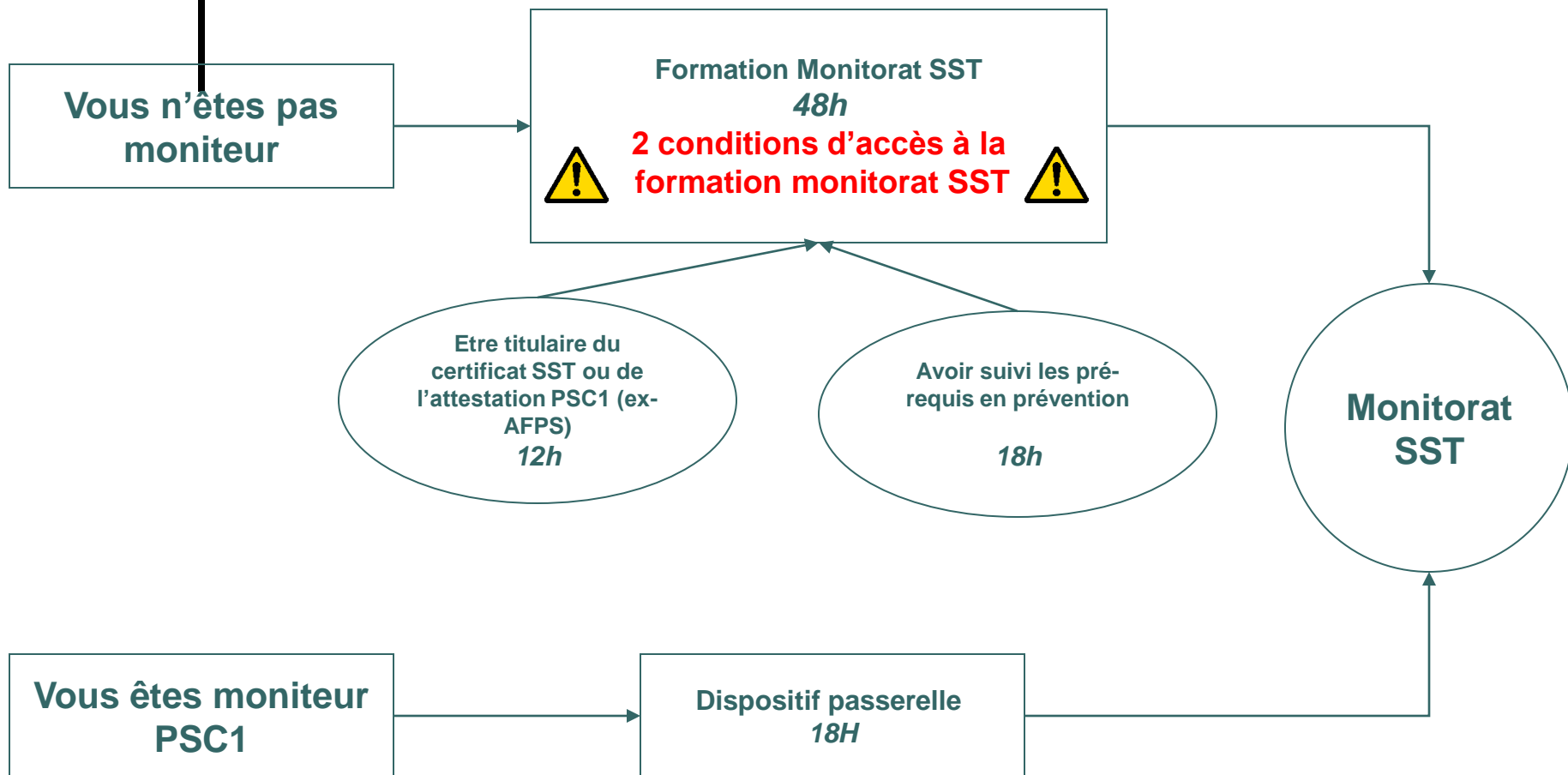
Quel jeune?

Quelle formation de secourisme ?

Enseigné par qui ?



Comment devenir moniteur SST ?





Temps d'échange

Merci de votre attention!