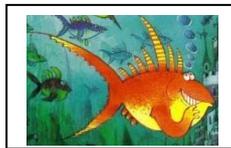


Objectif général : Distinguer deux sons vocaliques de longueur différente [i :] (sea) et [ɪ] (fish).

Séance 1 : 30 minutes

1. Découvrir ces deux sons avec une phrase d'après l'album *The fish who could wish* (John Bush and Korky Paul):  
→ *In the deep blue of the sea, there was a fish who could wish.*
2. Isoler les sons étudiés. Introduire les mots référents avec des images.  
Répéter plusieurs fois ces deux mots : *fish – sea – fish...*  
Insister sur la longueur du son [i :] en étirant les lèvres.



3. Répéter des mots contenant les sons étudiés. Pointer des images au fur et à mesure des mots oralisés. Inviter les élèves à reproduire les chaînes orales.
  - a. *green – sheep – bee – sea – meat – read – tea*
  - b. *ship – lip – fish – happy – scissors – pink – big*
  - c. *green – lip – bee – fish – sea – scissors – pink – tea*
4. Classer ces images au tableau selon le son identifié.  
Ce classement constituera la trace collective de la séance (→ maison des sons). Ecrire sur chaque affiche le symbole proposé par le groupe-classe pour représenter la longueur du son. Associer un geste ample au son long.

Séance 2 : 30 minutes

1. Faire référence à la trace de la séance 1.  
Nommer les images référentes, puis les images pour chaque son.
2. Entraînement oral collectif:  
Introduire de nouveaux mots à l'oral (sans support visuel), chaque élève doit lever l'image qui correspond au son.  
Vérification immédiate et collective.

*fourteen – freeze – kit – please – English – machine – evening – window – in – chips – beans – spinach – rice*

### 3. Entraînement individuel :

Constituer 2 groupes (dont un en autonomie sur les tablettes) :

- Groupe 1 : Compléter en autonomie une fiche d'activité sur les sons étudiés.
  - Découper les images et classer dans le tableau selon le son identifié.
  - Lire des mots connus et les entourer dans la couleur correspondante selon le son identifié.
- Groupe 2 : Sur les tablettes, utiliser un jeu créé sur l'application gratuite « Learning Apps ».
  - Écouter des mots sonorisés sur les tablettes et les classer dans un tableau selon le son identifié.  
La vérification est immédiate par le code couleur : vert ou rouge.  
Un score est proposé à la fin de l'activité. L'élève consigne ce score sur sa feuille de route.

Dès que ce travail est terminé, l'élève rejoint le groupe 1 et commence l'autre activité. Un élève du groupe 1 rejoint ensuite le groupe 2.

### Séance 3 : 10 minutes

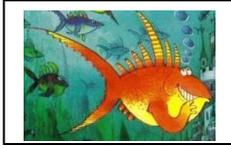
Suivre la lecture à voix haute de l'album *The fish who could wish* et inviter les élèves à répéter les mots contenant les sons étudiés. Écrire les mots *fish* et *sea* sur la trace collective (ainsi que les symboles phonétiques).

### Évaluation sommative différée :

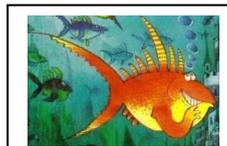
- Écouter des mots contenant les sons étudiés et cocher les cases d'un tableau selon le son identifié.
- Lire à haute voix un texte bref après préparation (extrait de l'album préparé en classe).

\*facultatif car les avis divergent à ce sujet.

Cut and glue the pictures in the right column.



Circle the words in **yellow** when they sound like



.

Circle the words in **blue** when they sound like



.

sing – kitchen - piano – cricket – tennis – violin – chips –cheese - living room – years.

