

Grille d'analyse d'une évaluation en Mathématiques

L'analyse de l'évaluation se fait en 3 temps.

Le passage au niveau de lecture suivant implique que tous les points du niveau précédent aient été validés (réponse oui).

Questions	1 ^{ere} lecture	2 ^{eme} lecture	3 ^{eme} lecture
Les capacités, les connaissances et les attitudes sont-elles bien dans le référentiel de certification ?			
La séquence d'évaluation est-elle présentée sous la forme d'une situation qui pose un problème ?			
La situation de départ proposée est-elle pertinente : issue du domaine professionnel ou de la vie courante ?			
Un des exercices (au moins) prend-il appui sur une thématique explicitée et utilisée en classe ?			
Y a-t-il au moins une question avec les TIC pour expérimenter, simuler, émettre des conjectures ou contrôler leur vraisemblance ?			
Les questions sont-elles cohérentes (en lien) avec le problème posé ?			
L'élève peut-il répondre au problème de départ ? (réponse au problème à la dernière question)			
La présentation de la situation permet-elle à l'élève « de rentrer » facilement dans le travail demandé ? (phrases courtes, énoncé clair et organisé sur une seule page de préférence)			
Le nombre de questions avec les TIC est-il limité à deux ? (maximum)			
La recherche de solution au problème est-elle adaptée à tous les élèves dans le temps imparti ?			
Les données nécessaires à la résolution du problème se trouvent-elles dans l'énoncé plutôt qu'en annexe? (Formules...)			
Les questions enchainées sont-elles en nombre restreint ?			
L'élève doit-il formuler des réponses, présenter des calculs ?			
La rédaction demandée est-elle raisonnable ?			
Le nombre d'appels du professeur est-il conforme ? (2 maximum)			
Le premier appel permet t-il de vérifier que l'élève a compris l'énoncé ?			
les apports oraux de l'élève lors des appels, sont-ils pris en compte ?			
Le sujet comporte t-il une grille d'évaluation ?			
Les capacités, connaissances et attitudes évaluées sont-elles listées ?			
Toutes les compétences de la grille sont-elles évaluées ?			
L'appréciation du niveau d'acquisition de chaque compétence est-il précisé ?			
Les compétences techniques d'utilisation des outils TIC sont-elles fournies ?			