

Du 9 au 15 mars 2020

Cycle : I

Niveau 1, 2, 3

Situation n° 2 : Le bus

But du jeu :

- Remplir le bus pour aller à la piscine selon plusieurs modalités.
- Les élèves devront donc constituer une quantité jusqu'à 6 (niveau 1), 8 (niveau 2), 10 (niveau 3)

Formulations attendues :

- Il (en) faut ...
- Il (en) faut encore ...
- Il (en) manque ...

Organisation matérielle pour mettre en scène les situations :

- Un assemblage de chaises (voire de cerceaux) pour figurer les places dans le bus, avec (au choix) deux organisations à explorer pour varier le point de vue et la recherche :
 - une file de chaises
 - des rangées de 2 chaises,

Mise en scène :

- Les élèves sont répartis en groupe : un atelier d'au moins 8 élèves.
- Le bus est à bonne distance du groupe.
- Les images ci-dessous sont conçues pour être explicites et donc verbalisées :
 - **On a un bus de « n » places**
 - **C'est pour aller à la piscine.**
 - **Nous sommes « p » enfants.**
 - **On ne peut pas tous monter.**
 - **Comment va-t-on faire ?**
- **Au niveau 1 (6 places)**, on précise que le bus attend d'être au complet pour démarrer.
 - Un élève jouant le rôle de l'enseignant fait avancer (dénombrement collectif) **un nombre** d'enfants avant de les laisser monter. Plusieurs montées sont possibles.
 - On compte alors combien d'élèves restent, d'où un bus de 6 puis un bus de 2 (au niveau 1) ; ce qui fait 2 voyages (ou 2 bus).
- **Aux niveaux 2 (8 places) et 3 (10 places)**, on précise que le bus n'est pas obligé d'être au complet pour démarrer.
 - On compte alors combien d'élèves restent, d'où
 - Niveau 2 : un bus de « n » puis un bus de « m » enfants (avec $n+m=12$) :
ce qui fait plusieurs façons de réaliser 2 voyages (ou 2 bus) / $8+4$ / $7+5$ / $6+6$ (à pointer pour verbalisation « autant » d'enfants dans chaque bus) / $5+7$ / $4+8$ \Leftrightarrow 3 ou 5 solutions selon l'interprétation qu'on souhaite en faire.
 - Niveau 3 : un bus de « n » puis un bus de « m » (avec $n+m=12$) :
ce qui fait plusieurs façons de réaliser 2 voyages (ou 2 bus) / $10+2$ / $9+3$ / $8+4$ / $7+5$ / $6+6$ (à pointer pour verbalisation « autant » d'enfants dans chaque bus) / $5+7$ / $4+8$ / $3+9$ / $2+10$ \Leftrightarrow 5 ou 9 solutions selon l'interprétation qu'on souhaite en faire.

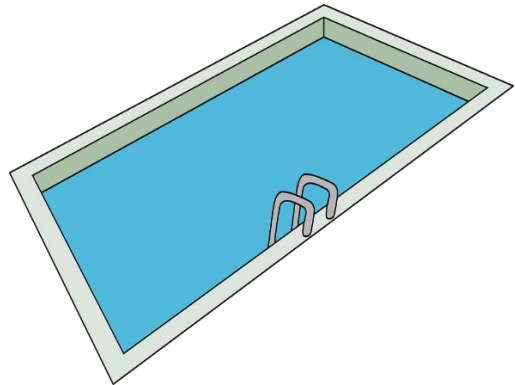
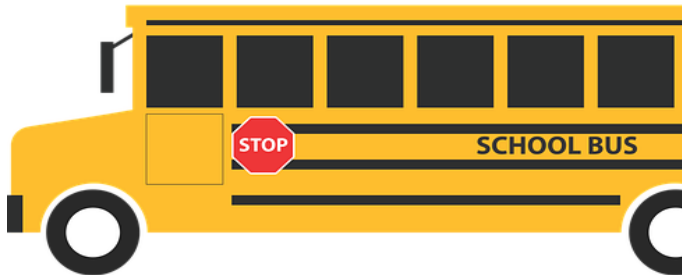
- La différenciation peut s'opérer sur le nombre de places libres et leur disposition pour en complexifier plus ou moins le dénombrement.

Important :

- L'enseignant.e doit donc veiller à ne pas induire le comptage lors de ses interventions et particulièrement en donnant les consignes.
- On peut travailler plusieurs procédures :
 - la correspondance terme à terme → le chauffeur va chercher les enfants 1 à 1
 - la reconnaissance globale de(s) petites quantités
 - etc ...

Situation 2-A : Le bus

Un bus de 6 places nous attend pour aller à la piscine.



Il part quand il est complet

Nous sommes un groupe de 8.



Combien de voyages doit-il faire ?

Combien y a-t-il d'élèves dans le bus qui n'est pas plein ?

Situation 2-B : Le bus

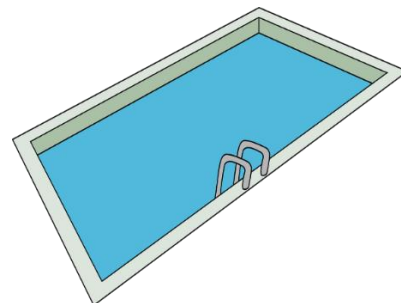
Il y a déjà 2 enfants dans le bus.



Niveau 2 :

Situation 2A : Le bus

Un bus de 8 places nous attend pour aller à la piscine.



Nous sommes 12 enfants.



Comment peut-on le remplir pour faire 2 voyages ?

Enigme n° 2B : Le bus

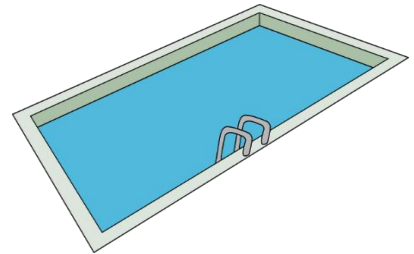
Nous sommes 12 enfants.
Il y a déjà 3 enfants dans le bus.



Comment peut-on le remplir pour faire 2 voyages ?

Situation 2A : Le bus

Un bus de 10 places nous attend pour aller à la piscine.



Nous sommes 12 enfants.



On va chercher plusieurs façons de le remplir pour faire 2 voyages.

Situation 2B : Le bus

Nous sommes 12 enfants

Il y a déjà 4 enfants dans le bus.

On va chercher plusieurs façons de le remplir pour faire 2 voyages.

