

Semaine des Mathématiques

Du 7 au 14 mars 2022

Cycle : 2

Niveau : 1 - 2 - 3





Enigme n°1 : Rangeons-nous comme les nombres

Objectif : ordonner une suite de nombres

Mise en œuvre :

- Chaque élève dispose d'une étiquette nombre visible de lui seul.
- Le défi du groupe : former une ligne sur laquelle les étiquettes nombres seront ordonnées.
- Plusieurs modalités envisageables :
 - Une fois positionné, l'enfant dévoile son étiquette nombre.
 - Une fois positionné, l'enfant ne dévoile pas son étiquette nombre, c'est une comparaison deux à deux des étiquettes qui permettra progressivement à tous les élèves de se positionner.
 - Une fois positionné, l'enfant ne dévoile pas son étiquette, c'est un questionnement deux à deux qui permettra progressivement à tous les élèves de se positionner (« ton nombre est-il plus grand que 55 ? »).
- Des variables didactiques :
 - amplitude numérique choisie
 - CP : intervalle numérique choisi entre 1 et 99.
 - CE1 : intervalle numérique choisi en 1 et 599.
 - CE2 : intervalle numérique choisi entre 1 et 8999
 - nombres consécutifs ou non lorsque la ligne est reconstituée
 - une seule représentation du nombre ou plusieurs (exemple dans le même jeu : 41, 4d+6u, 40+9,...)
- Organisation au choix :
 - Classe entière
 - Groupes
 - Groupes de compétences si besoin avec nombres adaptés

Prolongement : expérimentation d'une méthode active permettant de relever le défi, à faire avec vos élèves.

<p>● Phase 1 : préparation</p>	
<p>Chaque enfant écrit un nombre sur un papier ou l'enseignant distribue des étiquettes avec des nombres choisis par lui.</p>	
<p>● Phase 2 : tri</p>	
<p>Les enfants sont dans la cour ou un espace assez grand pour être à la queue-leu-leu.</p>	
<p>Le premier enfant de la file se déplace et compare le nombre de son étiquette avec celui de son voisin. Si son nombre est supérieur à celui de son camarade, il poursuit son chemin et fait de même avec le prochain enfant de la file. Si son nombre est inférieur à celui de son camarade, ils échangent leurs étiquettes (après l'inversion des étiquettes, l'enfant qui se déplace a alors le plus grand des deux nombres en main). L'enfant poursuit son chemin jusqu'au bout de la file.</p>	
<p>Chaque enfant, à son tour, procède de la même façon.</p>	
<p>Quand tous les enfants se sont déplacés, les nombres sont rangés du plus petit au plus grand.</p>	

Ci-dessous :

- Une proposition d'étiquettes pour des CP
- Une proposition pour des CE1
- Une proposition pour des CE2

64	45	53	47	50
55	74	60+3	60+13	50+2
39+5	38+10	4d 6u	53-2	50+10
75-5	50-1	10+10+10+10+10+4	30+20+6	57
48+10	2u 7d	20+20	30+9	45-4
10+10+10+6	35u	30+3	25+5	30-5

Etiquettes CE1

264	245	253	247	250
255	274	$200+60+3$	$360+13$	$300+2$
$200+5$	$308+10$	3c 4d 6u	$350-2$	$200+100$
$275-5$	$250-1$	$100+100+100+10+4$	$150+150+1$	$100+140+1$
$348+10$	26d	$200+200$	$200+30+9$	$345-4$
$100+100+60+6$	6u9d3c	$300+3$	$285+5$	$300-5$

Etiquettes CE2

3264	3245	$1500+1500+1$	4247	3050
3505	3274	$3000+200+60+3$	$3600+13$	$3000+5$
$3000+200+5$	$3008+10$	$2000+1000+15$	$3000+140+1$	30c
4350-5	4250-1	$1000+1000+1000+$ $100+4$	4253	3500-2
$3998+10$	363d	$4 \times 1000+3$	$4000+30+9$	4045-4
$3000+3$	39c6u	$100+100+3000+6$	$3850+50$	4000-50