

## **Enigme 4 : Le train des animaux**

**Situation :** le défi se réalise par groupes ou par deux. Il y a un émetteur et un ou des récepteur(s). A partir d'indications données par l'émetteur, le(s) récepteur(s) doi(ven)t retrouver l'ordre des wagons pour reconstituer le train des animaux donné en modèle.

L'émetteur pioche un wagon contenant un animal, le repère sur le train modèle et donne la position au(x) récepteur(s) qui doi(ven)t poser le wagon sur son (leur) train (vide au départ).

### **Phases d'appropriation du matériel :**

1. Tout le matériel est à disposition : le train à reproduire, le train vide et les différents wagons que l'on dispose dans l'ordre que l'on souhaite. On s'attachera à vérifier auprès des élèves la compréhension du vocabulaire train, wagon, locomotive, ainsi que le nom des animaux rencontrés.

2. Tout le matériel est à disposition : le train à reproduire, le train vide et les différents wagons mais pour les disposer on est obligé de respecter l'ordre de la pioche.

3. Le train à reproduire est éloigné, le train vide est à disposition ainsi que les différents wagons mais pour les disposer on est obligé de respecter l'ordre de la pioche.

Ces trois étapes sont progressivement accompagnées d'une verbalisation sollicitée par l'enseignant qui pourra introduire des termes d'un vocabulaire topologique et d'un vocabulaire lié à l'ordre ou au numérotage (premier wagon, dernier wagon... ; wagon 1 / wagon numéro 1...) ...).

4. Le défi à 2. A partir d'indications données par l'émetteur, le récepteur doit retrouver l'ordre des wagons pour reconstituer le train. Sur chaque wagon, il y a un animal. L'émetteur pioche un wagon contenant un animal et donne la position au récepteur.

Précaution à prendre : lors du défi, il conviendra de fixer le train visé afin d'éviter les problèmes d'orientation. On définira dès le départ la position de la locomotive en l'orientant toujours de la même manière.

### **Niveau 1 :**

Faire les étapes d'appropriation de 1 à 3.

Le nombre de wagons sera de 3 ou de 4, il conviendra de prendre des animaux qui leur sont familiers.

Pour les formulations, les élèves pourront utiliser « le lapin est au milieu » ou « le lapin est dans le deuxième wagon ». Le chien est avant le lapin ou le chien est dans le premier wagon...

### **Niveau 2 :**

Le nombre de wagons sera de 4 à 6 maximums.

Faire les étapes d'appropriation de 2 à 4.

C'est la situation de l'étape 4, centrée sur la communication entre les deux élèves qui justifiera l'usage des nombres et/ou des adjectifs ordinaux. Les étapes précédentes peuvent être réalisées par les élèves uniquement en prenant des repères spatiaux et de positionnement des animaux les uns par rapport aux autres.

Le vocabulaire de premier, deuxième... sera apporté par le maître pendant les différentes activités d'appropriation pour décrire la constitution du train.

### **Niveau 3 :**

Le nombre de wagons variera en fonction de la phase d'appropriation.

Faire les étapes d'appropriation de 2 à 4, pour l'étape 3, on peut aller jusqu'à 20 wagons.

Pour l'étape 4 on s'arrêtera à 10 wagons.

Matériel à reproduire et à plastifier :







