

LIVRET D'ACCOMPAGNEMENT POUR LA FORMATION DES FONCTIONNAIRES STAGIAIRES

Année 2015-2016

**Lettre de Madame le
Recteur
à l'attention des
fonctionnaires stagiaires**

Orléans, le 10 juillet 2015

Madame, Monsieur,

A titre personnel et au nom des personnels de l'académie, je vous félicite pour votre réussite à un concours de l'Education nationale et vous souhaite la bienvenue dans l'Académie d'Orléans - Tours.

L'Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education et le Rectorat ont établi ensemble ce livret à votre destination. L'ensemble des fonctionnaires stagiaires est inscrit à l'Espé et reçoit une formation individualisée. Les stagiaires bénéficient de la nomination d'un tuteur de l'éducation nationale, dit de terrain, et d'un tuteur de l'Espé. Ce dernier sera plus spécifiquement responsable du suivi de la formation et de l'accompagnement de la rédaction d'un mémoire ou d'un écrit réflexif.

Le livret qui vous est proposé rassemble les informations dont vous aurez besoin pour remplir au mieux votre mission.

Celles-ci sont organisées autour des axes suivants :

- Les différents types de stagiaires
- L'organisation du travail entre le tuteur terrain et le stagiaire
- Les missions des tuteurs
- Les outils d'accompagnement
- Le cadre de l'établissement, le rôle du chef d'établissement
- Le rôle de l'inspecteur
- Contacts et annexes

Vous trouverez également dans ce livret une liste de vos différents interlocuteurs et de leur champ de compétences.

Je vous encourage en vous souhaitant le meilleur pour cette année scolaire.

Marie Reynier
Recteur de l'Académie d'Orléans-Tours
Chancelier des universités

**Lettre de Madame le
Recteur
à l'attention des tuteurs
des fonctionnaires
stagiaires**

Orléans, le 10 juillet 2015

Madame, Monsieur,

En tant que tuteur d'un fonctionnaire stagiaire, vous participez pleinement au dispositif d'accueil et d'accompagnement et de formation mis en place pour ceux-ci ; je vous en remercie et ne doute pas que votre apport sera apprécié et de qualité tant au niveau disciplinaire que relationnel

L'Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education et le Rectorat ont établi ensemble ce livret à votre destination. L'ensemble des fonctionnaires stagiaires est inscrit à l'Espé et reçoit une formation individualisée. Les stagiaires bénéficient de la nomination d'un tuteur de l'éducation nationale, dit de terrain, et d'un tuteur de l'Espé. Ce dernier sera plus spécifiquement responsable du suivi de la formation et de l'accompagnement de la rédaction d'un mémoire ou d'un écrit réflexif.

Le livret rassemble les informations dont vous aurez besoin pour remplir au mieux votre mission.

Celles-ci sont organisées autour des axes suivants :

- Les différents types de stagiaires
- L'organisation du travail entre le tuteur terrain et le stagiaire
- Les missions des tuteurs
- Les outils d'accompagnement
- Le cadre de l'établissement, le rôle du chef d'établissement
- Le rôle de l'inspecteur
- Contacts et annexes

Vous trouverez également dans ce livret une liste de vos différents interlocuteurs et de leur champ de compétences.

Je vous encourage en vous souhaitant le meilleur pour cette année scolaire.

Marie Reynier
Recteur de l'Académie d'Orléans-Tours
Chancelier des universités

1° Les différents types de stagiaires

Le tableau ci-dessous indique les différents types de stagiaires, leurs obligations de service.

	Lauréats	Temps de service en établissement	Formation
Disciplines adossées à un master MEEF	Lauréat étudiant inscrit en première année de master MEEF 2 nd degré en 2014-2015	50 % de l'obligation de service Lundi, mardi matin, vendredi matin en établissement scolaire Lundi, mercredi et vendredi matin en établissement pour les stagiaires en EPS Lundi, mardi en établissement et 7 semaines entières réparties sur l'année pour les CPE	Seconde année de master à l'ESPE Intégralité de la formation
	Lauréat titulaire d'un master enseignement approprié au concours obtenu	50 % de l'obligation de service Lundi, mardi matin, vendredi matin en établissement scolaire Lundi, mercredi et vendredi matin en établissement pour les stagiaires en EPS Lundi, mardi en établissement et 7 semaines entières réparties sur l'année pour les CPE	Formation « post MEEF »
	Lauréat d'un concours dans une autre situation et sans expérience significative.	50 % de l'obligation de service Lundi, mardi matin, vendredi matin en établissement scolaire Lundi, mercredi et vendredi matin en établissement pour les stagiaires en EPS Lundi, mardi en établissement et 7 semaines entières réparties sur l'année pour les CPE	Suivi des UE de didactique et du tronc commun du MEEF dans la discipline concernée
Autres disciplines	Lauréat d'un concours, sans expérience significative.	50 % de l'obligation de service Lundi, mardi matin, vendredi matin en établissement scolaire Lundi, mardi et un mercredi (ou samedi) sur deux en établissement en documentation	Une partie du tronc commun du MEEF à l'ESPE Formations disciplinaires organisées par la DAFOP
Toutes disciplines	Concours réservés et lauréats de concours disposant d'une expérience significative d'enseignement.	Service complet Jeudi libéré	Formation organisée par la DAFOP et par l'ESPE pour l'écrit réflexif

Disciplines et spécialités adossées à un master MEEF : Lettres, histoire géographie, anglais, sciences physiques, SVT, SES, mathématiques, arts plastiques, éducation musicale, espagnol, EPS, mathématiques – sciences, lettres -histoire, lettres – langues vivantes, CPE. L'allemand est par ailleurs totalement pris en charge par l'Espé.

Les lauréats du concours externe, étudiants en master MEEF (Métier de l'Enseignement, de l'Education, de la Formation), bénéficieront également d'un tuteur de l'ESPE.

2° Organisation du travail entre le tuteur terrain et le stagiaire

Le lien entre le tuteur et le stagiaire dépend naturellement de la formation initiale du stagiaire, de son expérience passée, de sa rapidité à construire des compétences professionnelles. (Compétences professionnelles en ANNEXE 1)

Cependant, dans un souci de progressivité dans le développement de ces compétences professionnelles, certaines d'entre elles seront priorisées en début d'année :

Compétences communes à tous les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs du service public d'éducation

→Compétence 2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école

→Compétence 6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques

→Compétence 10. Coopérer au sein d'une équipe

Compétences communes à tous les professeurs :

→P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

→P 4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

Compétences spécifiques aux conseillers principaux d'éducation :

→C 1. Organiser les conditions de vie des élèves dans l'établissement, leur sécurité, la qualité de l'organisation matérielle et la gestion du temps

→C 2. Garantir, en lien avec les autres personnels, le respect des règles de vie et de droit dans l'établissement

→C 4. Assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe de vie scolaire

→C 5. Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif

Compétences spécifiques aux professeurs documentalistes :

→D 1. Maîtriser les connaissances et les compétences propres à l'éducation aux médias et à l'information

→D 2. Mettre en œuvre la politique documentaire de l'établissement

→D 3. Assurer la responsabilité du centre de ressources et de la diffusion de l'information au sein de l'établissement

Concernant la préparation des cours du stagiaire, des temps de réflexion en amont avec son tuteur sont souvent nécessaires en début d'année, puis peuvent s'espacer.

Le tuteur et le stagiaire peuvent envisager de travailler ensemble une cinquantaine d'heures. **L'observation du stagiaire en situation suivie d'un « débriefing » est le moment à privilégier**, car il permet d'apporter des conseils renforçant les compétences professionnelles.

Le stagiaire doit impérativement assister à plusieurs séances de cours de son tuteur.

L'essentiel de la formation est à porter avant Noël. Une trentaine d'heures est envisageable.

À titre indicatif, il est possible de programmer, en sus des observations du stagiaire dans les cours de son tuteur :

- une dizaine d'observations dans la classe du stagiaire entre septembre et décembre, avec une possibilité de travail en amont et une analyse obligatoire en aval, soit 3 heures d'échanges formels avec lui pour chaque observation ;
- une observation dans la classe toutes les trois semaines, de janvier aux congés de printemps. Cette période sera aussi celle de l'accompagnement du mémoire.

Les temps d'observation seront naturellement complétés par des échanges informels. Cela permettra à la fois l'auto-positionnement du stagiaire ainsi que l'appréciation des compétences par le tuteur. Ce dernier vérifiera l'état de l'avancée, de la stagnation voire d'un recul éventuel dans la maîtrise de ces compétences. (Observables du « cœur de métier » en ANNEXE 3)

Établir un calendrier de ces observations est vivement recommandé.

Cas particuliers :

Pour les **professeurs documentalistes stagiaires**, leurs obligations de service et celles de leurs tuteurs (tuteurs hors établissement) entraînent une situation particulière où les visites réciproques sont à organiser en relation avec le responsable de formation. Le travail en réseau via la plateforme VIAEDUC compense les difficultés de rencontres.

Pour les CPE, il est nécessaire d'effectuer des observations en situations professionnelles (entretien avec des parents, élèves, enseignants, animation d'une réunion d'équipe de vie scolaire, réunions de travail avec des personnels sociaux ou de santé...).

3° Les missions des tuteurs

Le cadre de la formation des stagiaires s'appuie sur le référentiel de compétences de juillet 2013. (BO n° 30 du 25 juillet 2013). (ANNEXE 1)

Tout stagiaire a un tuteur terrain (colonne de gauche).

Certains, dont les étudiants/stagiaires en M2 MEEF, sont accompagnés également d'un tuteur ESPE (colonne de droite).

<u>Missions des tuteurs terrain</u>	<u>Missions des tuteurs ESPE</u>
<u>Accueil et organisation</u>	
<u>Dans l'établissement :</u> - Lieux, salles, clés, logistique (photocopies,...) - Apprentissage de l'utilisation de l'ENT, du logiciel Pronote et/ou autres outils utilisés par l'établissement... → Pour une bonne intégration dans l'équipe	<u>A l'ESPE:</u> - Lieux - Maquette et modalités de contrôle des connaissances, emploi du temps - Choix du parcours → Pour une bonne intégration à l'ESPE

Accompagnement, formation:

<p><u>Dans l'établissement :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conseille le stagiaire dans la conception de son enseignement en amont de l'intervention auprès des élèves. La fonction relève de l'approche didactique de la discipline, de l'organisation de la classe et du travail scolaire demandé. <p>Pour les CPE : aide à l'analyse des problématiques propres à l'établissement et la formalisation de situations professionnelles problématisées et la construction de situation d'apprentissage des compétences du socle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participe à des temps d'observations réciproques de séquences, des temps d'analyse en commun. - Aide à l'analyse des pratiques. Après les séances d'enseignement, l'analyse permet, par un retour réflexif, d'identifier les points qui ont facilité l'apprentissage des élèves et ceux qui l'ont limité. - Est présent au moins à une des deux visites du tuteur ESPE, en cas de tutorat mixte - Peut aider à la mise en place du protocole expérimental pour le mémoire de Master MEEF ou l'écrit réflexif, si besoin <p>Cadres du mémoire et de l'écrit réflexif mis en ligne et présentés le 21 septembre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aide, soutient, est à l'écoute, rassure, stimule, avertit si besoin et met en place des remédiations. 	<p><u>A l'ESPE (avec les formateurs) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aide à la conception et à la mise en œuvre de situations d'enseignement et d'apprentissage, d'organisation de la classe, de la prise en compte de la diversité des élèves et de l'évaluation, dans les UE de didactique de la discipline, dans les UE du tronc commun (voir maquettes des Master second degré sur le site de l'ESPE - http://www.univ-orleans.fr/espe/master-meef-2nd-degré) - Développe une qualité réflexive dans les analyses des pratiques professionnelles disciplinaires. - Fait deux visites du stagiaire (semestre 3 et semestre 4) suivies d'un entretien en présence du tuteur terrain (protocole de visite, lettre d'annonce de visite et rapport de visite mis en ligne) - Peut être le directeur de mémoire du master MEEF (le tuteur ESPE n'est pas forcément le directeur du mémoire) et accompagne l'écrit réflexif des stagiaires ayant déjà un Master <p>Cadres du mémoire et de l'écrit réflexif mis en ligne et présentés le 21 septembre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aide, soutient, est à l'écoute, rassure, stimule, avertit si besoin et met en place des remédiations.
--	--

Evaluation

<p><u>Par le tuteur terrain</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Suivi sur l'année : auto-positionnement du stagiaire au 1^{er} trimestre et notamment en décembre avant le bilan intermédiaire, suivi d'un entretien. - Bilan intermédiaire avec les IA-IPR et IEN-ET-EG et les tuteurs ESPE le 18 janvier 2016. - Rapport final sur le niveau de maîtrise des compétences professionnelles atteint par le 	<p><u>Par le tuteur ESPE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Deux rapports de visite pris en compte dans les UE du Master au Semestre 3 et au semestre 4 - Le tuteur ESPE est sollicité, par l'intermédiaire du correspondant disciplinaire ESPE, par le directeur de
--	--

<p>stagiaire et son évolution dans l'année.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pour les stagiaires en MEEF seconde année, le tuteur terrain sera invité à participer au jury de la soutenance du mémoire. - Pour les stagiaires en formation post-MEEF, le tuteur est invité à l'oral de soutenance du projet collectif. 	<p>l'ESPE qui formule un des trois avis de titularisation.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pour les stagiaires en MEEF seconde année, le tuteur participe à l'évaluation du mémoire (écrit et soutenance). - Pour les stagiaires en formation post-MEEF, le tuteur participe à l'évaluation du projet collectif. - Pour les stagiaires non adossés à un MEEF, le tuteur ESPE participe à l'évaluation de l'écrit réflexif.
--	--

Relation entre le tuteur terrain et le tuteur ESPE pour les stagiaires en master MEEF au cours de l'année

L'alternance intégrative rend la formation en établissement complémentaire de la formation à l'université. Cette alternance est basée notamment sur un tutorat mixte entre le tuteur terrain et un tuteur ESPE. Les tuteurs doivent se mettre en contact dès qu'ils ont connaissance de leur stagiaire commun.

La liste des stagiaires ainsi que le nom des tuteurs et leurs coordonnées seront remis aux correspondants MEEF disciplinaires pour l'ESPE le plus tôt possible et mis en ligne.

Tout au long de l'année, ces deux tuteurs doivent échanger au sujet du stagiaire qu'ils suivent et de la formation. Ils veilleront à faire une visite commune, sur les deux visites réalisées par le tuteur ESPE, afin que le stagiaire puisse bénéficier d'un regard croisé et complémentaire.

Les tuteurs ESPE, les inspecteurs et chargés de mission veilleront à se transmettre mutuellement leur planning de visites afin d'éviter des télescopages (dates de visite à mettre en ligne).

Deux journées (lundi 21 septembre 2015 et lundi 18 janvier 2016) « Formation des tuteurs second degré » réuniront tous les tuteurs (ESPE et terrain) permettant au Rectorat et à l'ESPE d'articuler la formation à l'ESPE et la formation sur le terrain.

Pour les disciplines non adossées à un master MEEF de l'ESPE, l'action du tuteur Espé vient en complémentarité avec le plan de formation des stagiaires élaboré par les inspecteurs de la discipline. Ce plan de formation sera communiqué et présenté à l'occasion de la journée du 21 septembre consacrée à la formation des tuteurs.

4° Outils d'accompagnement

Le cadre de la formation est celui du **référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation** du BO n°30 du 25 juillet 2013 dont les grands titres sont rappelés en annexe 1.

Ces compétences comportent deux volets.

- Les compétences communes à tous les professeurs et personnels de l'éducation : il s'agit de **compétences partagées avec tous les acteurs de l'éducation** dans les établissements. Le tuteur, pour ces compétences, sera aidé par le chef d'établissement. Mais beaucoup d'entre elles sont directement mises en œuvre face aux élèves, et le tuteur pourra par ses observations amener le stagiaire à travailler aussi sur ces compétences-là. Il ne faut pas les négliger.
- Les compétences communes à tous les professeurs : **ces 5 compétences forment le cœur du métier et de la formation initiale.**

Pour travailler avec le stagiaire sur ces **5 compétences** (P1 à P5), les annexes 2 et 3 proposent **deux outils** élaborés en commun ESPE/RECTORAT.

- Des tableaux sur les items de ces 5 compétences, avec à chaque fois 4 niveaux de maîtrise. Ces tableaux sont des éléments indicatifs pour **positionner le stagiaire au cours de l'année**. Cela contribue à son évaluation formative.
- Un tableau indiquant des **interventions possibles et des observables** pour chaque compétence.

Pour les **professeurs documentalistes** et les **CPE stagiaires**, les annexes 4 et 5 donnent des indications relatives à leurs **compétences spécifiques**.

Pour la formation du stagiaire **en tant que membre d'un établissement**, participant à ses projets et actions, un **calendrier d'actions possibles**, établi par un chef d'établissement, est proposé en annexe 6.

Il ne s'agit nullement de faire avec le stagiaire tout ce qui est indiqué. Il s'agit, en fonction de l'avancée du stagiaire dans sa maîtrise des compétences didactiques et pédagogiques, du contexte local et des opportunités, de sensibiliser le stagiaire à cette dimension de son métier. **Cette dimension du métier est reprise dans les 14 compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation.**

5° Le cadre de l'établissement, le rôle du chef d'établissement

L'établissement est un collectif, dont le calendrier est riche (voir ANNEXE 6) et où ils peuvent **trouver des appuis, notamment auprès des chefs d'établissement**, particulièrement pour leur formation aux compétences communes à tous les professeurs et personnels de l'éducation (voir ANNEXE 1).

Le **chef d'établissement** a un rôle d'**accueil** et d'**intégration** et veille, avec son équipe, à assurer au stagiaire des conditions de travail les plus satisfaisantes possibles. Il participe, compte tenu de ses fonctions, à la formation du stagiaire. En début d'année de stage, il veille particulièrement à **la mise en œuvre des compétences 2, 6 et 10** afin d'accompagner le stagiaire dans son positionnement d'adulte référent dans la communauté éducative de son établissement.

Le secrétariat de direction, les services administratifs de l'établissement, les instances diverses sont des ressources à consulter et à côtoyer pour une **bonne compréhension et appropriation de l'organisation du système** : connaissance des textes organisant la communauté éducative, rôle des différents acteurs, rôle des différents conseils.

Le chef d'établissement ramène si nécessaire le stagiaire dans les exigences du métier, concernant le positionnement de l'adulte référent, la ponctualité, l'assiduité en classe et aux réunions, l'application du règlement intérieur et l'implication dans la communauté éducative. Il formule un avis sur lui en fin d'année, avis qui est une des pièces du dossier de titularisation.

6° Le rôle de l'inspecteur

Les inspecteurs du second degré participent à la réalisation, la régulation et l'évaluation de l'année de stage. Ils formulent un avis sur les stagiaires en fin d'année, avis qui est une des pièces du dossier de titularisation. Les différentes interventions qu'ils sont amenés à réaliser ou à déléguer dans le cadre de cette année de formation sont récapitulées dans une lettre adressée à tous les stagiaires, présente en annexe 7.

7° Contacts.

Durant cette année d'accompagnement, vous pouvez solliciter des aides de la part :

- du tuteur terrain et du chef d'établissement et de son équipe
- de l'inspecteur de votre discipline ou spécialité : ce.ipr@ac-orleans-tours.fr ou ce.ien@ac-orleans-tours.fr
- de la DAFOP : ce.dafop@ac-orleans-tours.fr
- du tuteur Espé, des formateurs, des responsables de formation

Pour **les stagiaires en master MEEF au cours de l'année**, courriel pour toutes questions concernant le stage : stages.espe@univ-orleans.fr

Pour **les tuteurs terrain**, informations utiles concernant l'ESPE sur le site : www.univ-orleans.fr/espe

En cas de difficulté du stagiaire, il est possible de solliciter auprès de l'inspection, en lien avec le chef d'établissement, une visite. Elle peut être assurée par un enseignant référent ou formateur, un chargé de mission, l'inspecteur lui-même.

ANNEXE 1 : les compétences professionnelles

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=73066

BO n° 30 du 25 juillet 2013

Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation

Compétence (définition Parlement européen) : « ensemble de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes appropriées au contexte », chaque compétence impliquant de celui qui la met en œuvre « la réflexion critique, la créativité, l'initiative, la résolution de problèmes, l'évaluation des risques, la prise de décision et la gestion constructive des sentiments ».

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation

Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs du service public d'éducation

1. Faire partager les valeurs de la République
2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école

Les professeurs et les personnels d'éducation, pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves

3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
4. Prendre en compte la diversité des élèves
5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
7. Maîtriser la langue française à des fins de communication
8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier
9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs de la communauté éducative

10. Coopérer au sein d'une équipe
11. Contribuer à l'action de la communauté éducative
12. Coopérer avec les parents d'élèves
13. Coopérer avec les partenaires de l'école
14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Compétences communes à tous les professeurs

Les professeurs, professionnels porteurs de savoirs et d'une culture commune

- P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- P 2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement

Les professeurs, praticiens experts des apprentissages

- P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- P 4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- P 5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

Compétences spécifiques aux professeurs documentalistes

- D 1. Maîtriser les connaissances et les compétences propres à l'éducation aux médias et à l'information
- D 2. Mettre en œuvre la politique documentaire de l'établissement qu'il contribue à définir
- D 3. Assurer la responsabilité du centre de ressources et de la diffusion de l'information au sein de l'établissement
- D 4. Contribuer à l'ouverture de l'établissement scolaire sur l'environnement éducatif, culturel et professionnel, local et régional, national, européen et international

Compétences spécifiques aux conseillers principaux d'éducation

Les conseillers principaux d'éducation, conseillers de l'ensemble de la communauté éducative et animateurs de la politique éducative de l'établissement

- C 1. Organiser les conditions de vie des élèves dans l'établissement, leur sécurité, la qualité de l'organisation matérielle et la gestion du temps
- C 2. Garantir, en lien avec les autres personnels, le respect des règles de vie et de droit dans l'établissement
- C 3. Impulser et coordonner le volet éducatif du projet d'établissement
- C 4. Assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe de vie scolaire

Les conseillers principaux d'éducation, accompagnateurs du parcours de formation des élèves

- C 5. Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif
- C 6. Accompagner les élèves, notamment dans leur formation à une citoyenneté participative
- C 7. Participer à la construction des parcours des élèves

Les conseillers principaux d'éducation, acteurs de la communauté éducative

- C 8. Travailler dans une équipe pédagogique

ANNEXE 2 : Tableaux des degrés de maîtrise des compétences des professeurs.

Ces tableaux ont été établis par un groupe de réflexion comportant des inspecteurs et des formateurs de l'Espé.

Ils couvrent les 5 compétences communes à tous les professeurs, exposées dans le référentiel indiqué en annexe 2, compétences qui concernent bien sûr les professeurs stagiaires, mais aussi tous les autres. Ils seront explicités lors des journées de rencontres des tuteurs avec les inspecteurs et les formateurs Espé.

Ils donnent un premier cadre de réflexion sur le nouveau référentiel de compétences professionnelles, autour de 4 degrés de maîtrise, établis de façon générale et pas seulement pour la formation initiale.

Ils sont évolutifs.

P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Item 1	<i>Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.</i>	
Insuffisant	Ne connaît pas les savoirs disciplinaires indispensables à son enseignement.	
A développer	Connaît les savoirs disciplinaires indispensables à son enseignement Identifie quelques éléments didactiques de sa discipline susceptibles de poser fréquemment problème aux élèves	
Satisfaisant	Connaît les savoirs disciplinaires indispensables à son enseignement, connaît les compétences visées et obstacles didactiques et les intègre partiellement dans la construction de ses séquences en cherchant à faire progresser son enseignement.	
Remarquable	A une connaissance approfondie des savoirs disciplinaires, des compétences visées et obstacles didactiques. Les utilise pour organiser son enseignement de manière à assurer une progression cohérente, en s'intéressant aux apports de la recherche pour faire progresser son enseignement.	

Item 2	<i>Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.</i>	
Insuffisant	Ne connaît pas les textes officiels concernant sa discipline (compétences et connaissances des élèves) et le socle commun.	
A développer	Connaît les textes officiels concernant sa discipline dans les différents cycles (compétences et connaissances des élèves) et le socle commun.	

Satisfaisant	Connait les textes officiels concernant sa discipline (compétences et connaissances des élèves) dans les différents cycles et cherche à les articuler avec le socle commun.	
Remarquable	Connait les textes officiels concernant sa discipline dans les différents cycles (compétences et connaissances des élèves), les articule avec le socle commun. S'appuie sur les apprentissages des cycles précédents, prend en compte les apprentissages des cycles suivants.	

Item 3	<i>Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement.</i>	
Insuffisant	N'établit pas de liens entre sa discipline et les autres.	
A développer	Connaît les grandes caractéristiques des programmes des autres disciplines et leur intérêt.	
Satisfaisant	Connaît les enjeux des programmes des autres disciplines (connaissances, compétences). Etablit des liens entre sa discipline et les autres dans la conception de son enseignement.	
Remarquable	Connaît les enjeux des programmes des autres disciplines (connaissances, compétences). Participe à la conception de projets interdisciplinaires, basés sur des compétences transversales.	

P 2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement

Item 1	<i>Utiliser un langage clair et adapté aux capacités de compréhension des élèves.</i>	
	.	
Insuffisant	Utilise un langage peu clair ou incorrect. La communication du professeur fait obstacle à la compréhension des élèves et pose problème dans le fonctionnement de la classe.	
A développer	Utilise une langue écrite et orale correcte permettant une communication courante efficace dans la classe.	
Satisfaisant	Utilise un langage scientifiquement rigoureux, adapté à la compréhension des élèves mais aussi à la formation visée.	
Remarquable	Est capable d'adapter son langage en fonction d'auditoires et de situations variés en préservant sa rigueur scientifique.	

Item 2	<i>Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite.</i>	
Insuffisant	N'intègre pas dans son enseignement d'objectif de maîtrise de la langue orale et écrite.	
A développer	Intègre dans les situations proposées en classe une prise en compte de la formation des élèves à la maîtrise de la langue, à l'oral comme à l'écrit, par une vigilance sur la correction de la langue.	
Satisfaisant	A des connaissances ou une réflexion sur les processus et difficultés d'apprentissage de la langue orale et écrite pour les élèves ; en tient compte dans la conception des activités d'expression des élèves. Incite les élèves à développer leurs capacités et à corriger leurs erreurs sur la langue écrite et orale.	
Remarquable	A des connaissances sur les processus et difficultés d'apprentissage de la langue écrite et orale. Utilise ces repères pour construire son enseignement et l'adapter aux besoins repérés des élèves concernant la maîtrise de la langue.	

Item 3	<i>Décrire et expliquer simplement son enseignement à un membre de la communauté éducative ou à un parent d'élève.</i>	
Insuffisant	Est en difficulté dans sa communication professionnelle avec les parents d'élèves ou d'autres acteurs.	
A développer	Est capable de se mettre à portée des parents et des autres acteurs pour décrire le fonctionnement de son enseignement.	
Satisfaisant	Est capable de prendre du recul pour expliciter sa pratique et ses choix professionnels dans un registre compréhensible et éclairant pour les parents et les autres acteurs.	
Remarquable	Est capable de prendre du recul pour expliciter et justifier ses choix d'enseignement en s'appuyant sur des références théoriques ou institutionnelles. Est capable d'adapter son niveau d'explicitation à des interlocuteurs divers.	

P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

Item 1	Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.	
Niveau 1	Conduit des séquences de classe indépendamment des programmes et des caractéristiques des élèves.	
Niveau 2	Connait les textes officiels et applique les exigences de contenus sans les mettre en lien avec les caractéristiques des élèves qu'il a su identifier. Planifie un enseignement en décalage avec une réelle progression des futurs apprentissages.	
Niveau 3	Planifie son enseignement à partir de l'évaluation diagnostique pour élaborer une programmation avec des objectifs précis et des contenus variés et adaptés. Construit une progression à partir des textes-programmes et des caractéristiques des élèves.	
Niveau 4	S'appuie sur les textes programmes, les projets pédagogiques pour adapter son enseignement aux besoins spécifiés des élèves. S'appuie sur l'évaluation diagnostique pour élaborer une programmation et met en place des stratégies d'étayage (évaluation formative et formatrice) pour construire une progression des futurs apprentissages.	

Item 2	Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers.	
Niveau 1	N'adapte pas les objectifs et les contenus aux besoins des élèves. Le rythme de travail est imposé aux élèves. L'enseignement proposé est inadapté et les situations en décalage avec les besoins des élèves.	
Niveau 2	Connait les rythmes et les processus d'apprentissage mais propose un même rythme à toute la classe. L'enseignement est identique quels que soient les besoins identifiés.	
Niveau 3	Connait les rythmes et les processus d'apprentissage et identifie les besoins de ses élèves à partir d'évaluations précises et critériées. Différencie son enseignement par la mise en place de situations adaptées et cohérentes par rapport aux besoins spécifiés.	
Niveau 4	Connait les rythmes et les processus d'apprentissage de tous les élèves ainsi que leurs besoins Différencie et adapte son enseignement, met en place des situations qui conviennent à tous les élèves. Equité pour les élèves à besoins éducatifs particuliers	

Item 3	Prendre en compte les préalables et les représentations sociales (genre, origine ethnique, socio-économique et culturelle) pour traiter les difficultés éventuelles dans l'accès aux connaissances.	
Niveau 1	Ignore les représentations sociales de sa classe et les difficultés qui peuvent en découler.	
Niveau 2	Connait les caractéristiques sociales du public mais n'en tient pas compte. Ne traite pas les difficultés vécues par les élèves dans l'accès aux connaissances.	
Niveau 3	Connait les caractéristiques sociales du public et prend en comptes les différences pour traiter les difficultés rencontrées par les élèves au	

	regard de leurs représentations sociales.	
Niveau 4	Connait les caractéristiques sociales du public scolaire. Sait remédier aux difficultés dues à cette diversité et hétérogénéité. Adapte son enseignement à la diversité sociale des élèves.	

Item 4	Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.	
Niveau 1	Ne connait pas les approches didactiques, indispensables pour traiter sa discipline.	
Niveau 2	Connait les approches didactiques et les textes officiels de façon superficielle et incomplète. Traite sa discipline sur des présupposés. Les choix didactiques sont inadaptés aux compétences visées.	
Niveau 3	Connait les approches didactiques et les textes officiels, traite sa discipline au regard de ses connaissances didactiques et institutionnelles. Fait des choix pertinents pour atteindre une compétence spécifique mais ne sait pas les adapter.	
Niveau 4	Connait les approches didactiques (outils permettant d'élaborer une leçon en EPS). Connait les compétences exigibles dans les textes officiels. Traite une discipline pour atteindre une compétence spécifique. Fait les bons choix didactiques pour s'adapter aux compétences visées.	

Item 5	Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées.	
Niveau 1	Ignore les compétences transversales.	
Niveau 2	Connait les compétences transversales mais propose des séquences en décalage avec ces dernières ou non appropriées à celles choisies.	
Niveau 3	Connait les compétences transversales et met en place des situations d'enseignement pour favoriser l'acquisition et le réinvestissement des compétences transversales.	
Niveau 4	Met en place des situations d'enseignement pour permettre aux élèves de réinvestir les compétences transversales. Incite les élèves à développer des compétences transférables dans d'autres disciplines et plus tard.	

P 4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

Item 1	Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance.	
Insuffisant	Ne considère pas ses élèves. N'établit aucune relation avec eux.	
A développer	Adopte une attitude respectueuse face à ses élèves. Construit une relation avec ses élèves mais pas d'interaction.	
Satisfaisant	Met en place une pédagogie bienveillante et donne des responsabilités aux élèves. Construit des interactions avec ses élèves.	
Remarquable	Identifie et prend en compte les caractéristiques des élèves, établit avec eux des interactions didactiques et pédagogiques. Est à l'écoute de tous et de chacun et construit un climat de classe bienveillant permettant une relation de confiance.	

Item 2	Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités.	
Insuffisant	Le climat instauré ne permet pas les apprentissages.	
A développer	Construit un climat propice aux apprentissages mais le fonctionnement de la classe n'est pas pertinent au regard des activités proposées.	
Satisfaisant	Connait les théories et déterminants des conditions d'apprentissage et de motivation des élèves. Construit un climat propice aux apprentissages et adapte sa démarche d'enseignement au public scolaire accueilli.	
Remarquable	S'appuie sur les théories et déterminants de l'apprentissage, de la motivation pour construire un climat propice aux apprentissages. Connait les lois concernant les droits de l'enfant. La démarche d'enseignement engendre un fonctionnement efficace de la part des élèves. Est équitable et respecte les règles (légitimité, autorité).	

Item 3	Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages.	

Insuffisant	N'a pas d'objectif d'apprentissage.	
A développer	Les objectifs d'apprentissage sont fixés sans prendre en compte les spécificités du public scolaire accueilli.	
Satisfaisant	Connait les différentes modalités d'apprentissage des élèves. Communique clairement ses attentes. Les objectifs fixés sont explicites et adaptés aux besoins des élèves. Les élèves donnent du sens aux apprentissages.	
Remarquable	Fixe des objectifs adaptés à la diversité des élèves. Connait les différentes modalités d'apprentissage des élèves. Identifie et prend en compte les motifs d'agir de chacun et propose un enseignement adapté. Développe une pédagogie du projet. Communique clairement ses attentes. Reste ouvert aux intérêts et au sens des apprentissages pour l'élève.	

Item 4	Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.	
Insuffisant	Ne fait pas participer les élèves, le cours est exclusivement magistral et descendant.	
A développer	Fait participer les élèves mais ne permet pas une implication de ces derniers en terme d'échanges collaboratifs. La communication se fait uniquement entre l'enseignant et les élèves.	
Satisfaisant	Connait les formes de groupement adaptées à la participation des élèves. Incite à la participation entre pairs et fait verbaliser les élèves.	
Remarquable	Connait les techniques d'enseignement permettant la communication et l'implication de ses élèves. Connait les formes de groupement adaptées à la participation des élèves. Fait verbaliser les élèves. Est médiateur de la participation et de collaboration entre pairs.	

Item 5	Instaurer un cadre de travail et des règles assurant la sécurité au sein des plateformes techniques, des laboratoires, des équipements sportifs et artistiques.	
Insuffisant	Ne connait pas les règles de sécurité.	
A développer	Connait les règles de sécurité mais n'est pas toujours attentif à leur mise en oeuvre.	

Satisfaisant	Connait les principes de sécurité et les transmet aux élèves dans le cadre des situations d'apprentissage. Adopte une posture sécuritaire.	
Remarquable	Connait les principes de sécurité (active/passive) dans les différentes situations d'enseignement et d'apprentissage Etablit une charte de la sécurité avec ses élèves (éducation à la sécurité). Adopte une posture sécuritaire (montrer l'exemple)	

Item 6	Recourir à des stratégies adéquates pour prévenir l'émergence de comportements inappropriés et pour intervenir efficacement s'ils se manifestent.	
Insuffisant	N'intervient pas en cas de comportement déviants ou d'incidents critiques.	
A développer	Reconnait les comportements déviants et les incidents critiques mais ne sait pas intervenir efficacement pour y remédier	
Satisfaisant	Reconnait les comportements déviants et les incidents critiques mais ne sait pas les anticiper. A des connaissances générales sur la psychologie de l'adolescent et de l'enfant. Intervient efficacement mais au détriment du temps accordé aux activités des élèves.	
Remarquable	Reconnait les comportements déviants et leurs signes précurseurs, sait les anticiper avant qu'ils ne perturbent le groupe classe. A des connaissances générales sur la psychologie de l'adolescent et de l'enfant. Identifie les comportements à risques et prévient les incivilités. Adopte une posture d'expert.	

P 5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves

Item 1	En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin de mieux assurer la progression des apprentissages	
Insuffisant	N'identifie pas les difficultés des élèves.	
A développer	Repère certaines difficultés des élèves mais construit des séquences indépendamment de celles-ci.	
Satisfaisant	Construit des séquences et organise la progression des apprentissages à partir de l'analyse des difficultés des élèves.	
Remarquable	Propose un enseignement individualisé qui s'articule autour des différentes modalités de l'évaluation.	

Item 2	Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences	
Insuffisant	N'utilise pas d'outils d'évaluation.	
A développer	Utilise des outils d'évaluations des acquis.	
Satisfaisant	Conçoit et utilise des outils d'évaluation des acquis et des progrès.	
Remarquable	Conçoit et utilise des outils d'évaluation diagnostique et des évaluations par compétences, connus des élèves.	

Item 3	Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis	
Insuffisant	Ne tient pas compte des résultats des élèves.	
A développer	Repère les réussites et les erreurs.	
Satisfaisant	Analyse les réussites et les erreurs pour concevoir des activités de remédiation.	

Remarquable	Organise les activités de remédiation et de consolidation à partir d'une observation fine des réussites et des erreurs des élèves.	
-------------	--	--

Item 4	Faire comprendre aux élèves les principes de l'évaluation afin de développer leurs capacités d'auto-évaluation	
Insuffisant	Ne présente pas les principes de l'évaluation à ses élèves.	
A développer	Présente les outils d'évaluation.	
Satisfaisant	Les élèves connaissent les outils et comprennent les principes à partir desquels ils sont évalués.	
Remarquable	Les élèves sont impliqués activement et participent à leur évaluation.	

Item 5	Communiquer aux élèves et aux parents les résultats attendus au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes	
Insuffisant	Ne participe pas régulièrement aux réunions et ne remplit pas les bulletins scolaires.	
A développer	Participe aux réunions et complète les bulletins scolaires.	
Satisfaisant	Se montre disponible pour les parents d'élèves. Explicite les résultats au regard des objectifs.	
Remarquable	Communique systématiquement aux élèves et aux parents des éléments personnalisés permettant d'identifier les performances des élèves par rapport aux attendus des programmes.	

Item 6	Inscrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite de leur projet d'orientation	
Insuffisant	Ne tient pas compte du projet d'orientation de ses élèves.	
A développer	Ne relie pas l'évaluation des progrès et des acquis des élèves à leur projet d'orientation.	

Satisfaisant	Relie fréquemment les acquis des élèves et leur projet d'orientation.	
Remarquable	Présente une analyse des performances de l'élève adaptée à son projet d'orientation.	

**ANNEXE 3 : Cadre des interventions possibles et des observables des compétences
« cœur de métier »**

Compétences communes à tous les professeurs	Cadre de l'intervention du tuteur
<u>Les professeurs, professionnels porteurs de savoirs et d'une culture commune</u>	
P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vérifier la rigueur scientifique et la précision des contenus, des réponses apportées aux élèves, de la trace écrite ❖ Identifier d'éventuelles lacunes scientifiques et, le cas échéant, inciter le stagiaire à les combler ❖ Vérifier la pertinence des choix didactiques
P 2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vérifier chez le stagiaire la précision et la clarté de la langue écrite et orale (niveau de langage, clarté des consignes...) et l'exemplarité du langage disciplinaire ❖ Etre attentif au travail sur la maîtrise de la langue, écrite et orale, que le stagiaire fait avec les élèves dans toutes les situations d'apprentissage ❖ Aider à l'identification des difficultés des élèves et des remédiations à y apporter concernant la langue
<u>Les professeurs, praticiens experts des apprentissages</u>	
P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vérifier la cohérence des programmations et des constructions de séquences et séances ❖ Identifier et développer la capacité du stagiaire à : <ul style="list-style-type: none"> ○ organiser l'espace, gérer la parole des élèves, gérer le temps, ○ s'adapter aux situations imprévues, ○ évaluer l'atteinte de ses objectifs et remédier aux difficultés repérées ❖ Aider à la prise en compte de la diversité du public scolaire et à la pratique d'une pédagogie différenciée ❖ Faire connaître les dispositifs permettant de personnaliser les apprentissages (AP, ATP, PPRE, accompagnement éducatif, dispositifs pour les élèves à besoins éducatifs particuliers...) ❖ Apprécier l'intégration des compétences transversales (créativité, responsabilité et collaboration)
P 4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves	<ul style="list-style-type: none"> Identifier la capacité du stagiaire à : ❖ établir un climat serein et propice au travail, dans un esprit à la fois de bienveillance et d'exigence vis-à-vis de tous les élèves ❖ connaître et faire appliquer les principes de sécurité dans les situations d'enseignement ❖ construire des stratégies pédagogiques en faveur de l'engagement et de la motivation des élèves ❖ faire face à d'éventuels conflits dans le cadre réglementaire de l'établissement, de façon explicite, avec équité et en relation avec l'ensemble de l'équipe pédagogique et éducative ❖ communiquer dans une relation de confiance avec les familles

<p>P 5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>	<ul style="list-style-type: none">❖ Aider à la mise en place d'une évaluation positive qui valorise les compétences des élèves et leur permette de mesurer leur degré d'acquisition et leurs progrès❖ Apprécier la mesure faite par le stagiaire des écarts entre les objectifs visés et les acquis des élèves, ainsi que la pertinence des outils utilisés et aider à la construction de remédiations❖ Identifier comment le stagiaire prend en compte les projets d'orientation des élèves et l'aider le cas échéant.
--	---

ANNEXE 4 : Les compétences spécifiques aux professeurs documentalistes

Les professeurs documentalistes exercent leur activité dans l'établissement scolaire au sein d'une équipe pédagogique et éducative dont ils sont membres à part entière. Ils ont la responsabilité du centre de documentation et d'information, lieu de formation, de lecture, de culture et d'accès à l'information. Ils contribuent à la formation de tous les élèves en matière d'éducation aux médias et à l'information.

Outre les compétences qu'ils partagent avec l'ensemble des professeurs, telles qu'elles sont énoncées en annexe 1, ils maîtrisent les compétences spécifiques ci-après.

Les professeurs documentalistes ont une responsabilité particulière dans l'acquisition par tous les élèves d'une culture de l'information et des médias.

Les professeurs documentalistes apportent les aides nécessaires aux élèves et aux professeurs, notamment pour que les apprentissages et l'enseignement prennent en compte l'éducation aux médias et à l'information. Ils interviennent directement auprès des élèves dans les formations et les activités pédagogiques de leur propre initiative ou selon les besoins exprimés par les professeurs de discipline.

Outre les compétences qu'ils partagent avec l'ensemble des personnels de l'éducation, telles qu'elles sont énoncées en annexe 1, ils maîtrisent les compétences spécifiques ci-après.

D 1. Maîtriser les connaissances et les compétences propres à l'éducation aux médias et à l'information

D 2. Mettre en œuvre la politique documentaire de l'établissement qu'il contribue à définir

D 3. Assurer la responsabilité du centre de ressources et de la diffusion de l'information au sein de l'établissement

D 4. Contribuer à l'ouverture de l'établissement scolaire sur l'environnement éducatif, culturel et professionnel, local et régional, national, européen et international

ANNEXE 5 : Les compétences spécifiques aux CPE

Comme il est précisé dans la circulaire du 28 octobre 1982, « l'ensemble des responsabilités exercées par la conseillère principale ou le conseiller principal d'éducation se situe dans le cadre général de la "vie scolaire" et peut se définir ainsi : placer les adolescents dans les meilleures conditions de vie individuelle et collective d'épanouissement personnel ».

Les conseillers principaux d'éducation sont les conseillers de l'ensemble de la communauté éducative et animateurs de la politique éducative de l'établissement

Fondant leur action sur la connaissance de la situation individuelle et collective des élèves, les conseillers principaux d'éducation concourent, au plus près des réalités scolaires et sociales de l'établissement, à la définition de la politique éducative. Comme tous les membres de la communauté éducative, ils contribuent à expliciter, faire comprendre et accepter les règles de vie et de droit en vigueur au sein de l'établissement.

Outre les compétences qu'ils partagent avec l'ensemble des personnels de l'éducation, telles qu'elles sont énoncées en annexe 1, ils maîtrisent les compétences spécifiques ci-après.

- C 1. Organiser les conditions de vie des élèves dans l'établissement, leur sécurité, la qualité de l'organisation matérielle et la gestion du temps
- C 2. Garantir, en lien avec les autres personnels, le respect des règles de vie et de droit dans l'établissement
- C 3. Impulser et coordonner le volet éducatif du projet d'établissement
- C 4. Assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe de vie scolaire
- C 5. Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif
- C 6. Accompagner les élèves, notamment dans leur formation à une citoyenneté participative
- C 7. Participer à la construction des parcours des élèves
- C 8. Travailler dans une équipe pédagogique

ANNEXE 6 : Le calendrier annuel d'un EPLE : des actions possibles

Formation des stagiaires et calendrier annuel d'un EPLE

Voici quelques entrées possibles autour du suivi des élèves et de leurs parcours, du fonctionnement des établissements. Cette liste n'est ni exhaustive, ni obligatoire. Selon le profil des stagiaires et des opportunités, le tuteur adaptera ses propositions.

Activités possibles	Exemples	Compétences	Personnes ressources
Procédures vie scolaire : incidents, absences, formation des délégués, PAI-PPS, CESC Septembre-octobre	<ul style="list-style-type: none"> - régler un incident élève avec CPE-PP - les élèves à besoins particuliers (exemples : participer à une réunion PAI/PPS ou inclure un élève Ulis) - s'intéresser à la formation des délégués / CVL - observer comment est traité l'absentéisme (CPE, signalements, etc.) - participer à une réunion CESC ou à des actions 	C1 (valeurs) C3 (psycho de l'ado) C4 (diversité) C5 (parcours coordonné) C6 (éthique) C9 (numérique responsable) C10 (équipe) C13 (partenaires)	CPE et AED Infirmière / AS PP Direction
Budget d'un EPLE Octobre – novembre	<ul style="list-style-type: none"> - participer à une réunion d'équipe, puis à un CP préparatoire au budget - observer les choix faits au sein du service AP (Activités pédagogiques) - assister à un CA (autorisation du chef d'établissement) 	C2 (cadre réglementaire) C10 (équipe) C11 (projet) C13 (partenaires)	Coordonnateur de pôle Gestion Direction
Liaisons avec d'autres cycles Janvier-avril	<ul style="list-style-type: none"> - participer à un conseil école-collège - participer à une action de liaison collège-lycée - post Bac - participer au PIIODMEP et à la liaison école-entreprise 	C2 (cadre réglementaire) C5 (parcours coordonné) C11 (projet) C13 (partenaires)	IEN / Direction PP de 3 ^e / 2GT / Term
Comprendre la répartition de la DHG Janvier-février	<ul style="list-style-type: none"> - participer à une réunion d'équipe, puis à un CP préparatoire 	C2 (cadre réglementaire) C10 (équipe) C11 (projet)	Coordonnateur de pôle Direction
Participer aux examens Mai-Juillet	<ul style="list-style-type: none"> - surveillance / secrétariat d'examen - correction 	C2 (cadre réglementaire) C6 (éthique)	Equipe pédagogique Direction

Note des inspecteurs territoriaux du second degré adressée aux professeurs et CPE stagiaires

Les inspecteurs du second degré vous souhaitent la bienvenue dans l'Académie et dans la formation qui conduit au métier de l'éducation que vous avez choisi. Ils participent à la réalisation, la régulation et l'évaluation de votre année de stage. Dans la plupart des cas, les Inspecteurs d'Académie-Inspecteurs Pédagogiques Régionaux (IA-IPR) interviennent pour les collèges et les lycées généraux et technologiques et les Inspecteurs de l'Education Nationale (IEN) du second degré pour les lycées professionnels. Il existe cependant quelques disciplines qui dérogent à ce cas général.

Le tableau ci-dessous récapitule les différentes interventions qu'ils sont amenés à réaliser ou à déléguer dans le cadre de votre année de formation :

En amont de la rentrée	Nomination des tuteurs terrain en accord avec les chefs d'établissement (1)
Pendant l'année scolaire	Visite(s) conseil éventuelle(s) réalisée(s) par l'inspecteur ou un chargé de mission. (2)
Mi-janvier 2016	Réunion de bilan intermédiaire de votre formation. Votre tuteur terrain et un formateur de l'ESPE y participent. (3)
Fin d'année scolaire	Inspection éventuelle de fin de stage dans une de vos classes. (4)
	Rédaction d'un avis par l'inspecteur après avoir pris connaissance du rapport du tuteur terrain.

- (1) Nous tenons à souligner l'importance du tuteur terrain qui sera durant toute l'année de stage la personne la plus en proximité pour vous aider et vous conseiller dans votre exercice professionnel en établissement.
- (2) Ces visites ne sont pas systématiques. Elles sont toujours à visée formative et peuvent survenir une ou deux fois dans l'année. Elles doivent être considérées comme des occasions de faire le point et de réguler l'année de stage et le travail de formation que vous effectuez. Elles débouchent sur un rapport de visite conseil qui explicite le constat et les conseils donnés.
- (3) Il peut déboucher sur des conseils ou des points de vigilance à prendre en compte pour la suite de la formation. En tant que de besoin, une visite conseil pourra être organisée à la suite de ce bilan intermédiaire.

- (4) Cette inspection a cette fois une visée évaluative et certificative des compétences professionnelles attendues. Elle est obligatoire pour tous les stagiaires en situation de renouvellement de stage.

Le jury académique se réunit fin juin pour statuer ; il se fonde sur le dossier constitué de trois avis : celui de l'inspecteur, du chef d'établissement et du Directeur de l'ESPE. Il reçoit ensuite en entretien les stagiaires pour lesquels il envisage de ne pas proposer la titularisation. A l'issue de ses délibérations, le jury propose pour chaque stagiaire la titularisation, le renouvellement de stage ou un refus définitif de titularisation. Le Recteur prononce ensuite la décision définitive.

Situations particulières

- Le Recteur prolonge d'un an le stage des stagiaires lauréats des concours externes aptes à être titularisés mais devant encore justifier d'un master ou d'un titre ou diplôme reconnu.
- Les stagiaires dont l'année de stage a été interrompue par des congés longs ne sont pas concernés par cette session du jury. Ils bénéficieront d'une prolongation de stage et relèveront d'une session ultérieure, à une date permettant que la durée de leur stage soit suffisante. Cette disposition s'applique notamment pour les congés de maternité.

Les inspecteurs du second degré vous souhaitent une année de stage riche et réussie, qui permettra de confirmer votre engagement dans les métiers de l'éducation. Ils sont à vos côtés pour soutenir votre professionnalisation au cours de cette année de formation. Au même titre qu'un professeur titulaire, le professeur stagiaire peut s'adresser à l'inspecteur de sa discipline par courriel, en dehors de toute formalité hiérarchique.

Alain DIGER,
Doyen des IA-IPR,



Nicolas MENAGIER,
Doyen des IEN 2d degré,

