|  |  |
| --- | --- |
| **Chapitre 1** sur la programmation avec Python | 2nd Bac Pro |
| **Je découvre Python** | |

* J’applique et j’expérimente afin de comprendre.

1er étape : on débutera l’application par un simple calcul arithmétique : 2 + 3x5

Pour cela, **ouvrir PyScripter**.

|  |  |
| --- | --- |
| * **Je teste dans l’interpréteur** :   On y tape 2+3\*5 puis Entrée. On contrôle que Python répond bien 17. | * **Je teste dans l’éditeur** :   On y tape print(2+3\*5)  Vérifier que l’exécution du programme donnera bien 17 dans l’interpréteur. |

* Quelle remarque peut-on faire entre les deux formes de rédaction ?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

* A votre avis, quelle est la signification du print ?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

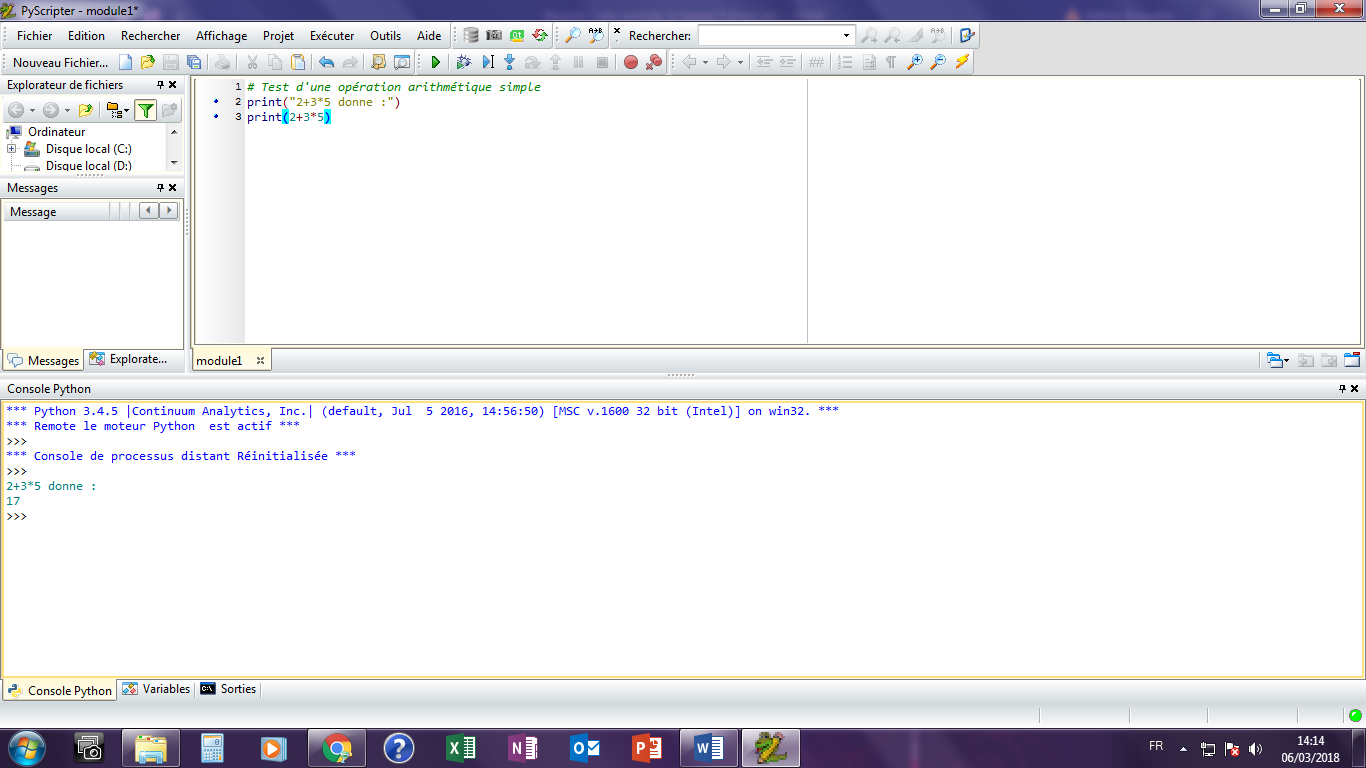
* Dans l’éditeur, taper 2+3\*5. Que se passe-t-il ? En déduire l’intérêt du mot print.

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

2ème étape : on peut taper quelque chose de plus complet. Pour avoir du texte afin de décrire ce qu’on réalise, il suffit d’intégrer le symbole #.

🖳 Expérimenter le programme suivant :

 N’oublier pas d’exécuter le programme en cliquant sur la flèche verte.



* Que peut-on faire sur les deux expressions exécuter dans print ?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………



**A vous de jouer…**

* Ecrire ci-dessous une programmation d’un calcul simple.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

* Vérifier votre programmation dans l’éditeur Script Python. Dans le cas où cela ne fonctionne pas, corriger et tester de nouveau. **Montrer votre script à votre professeur**.