

JAM Académie
Orléans
Tours
Journée des mathématiques

Mercredi 8 juin 2022

Faculté des Sciences de l'université de Tours.

Le Rectorat de l'Académie d'Orléans-Tours, l'Association des Professeurs de Mathématiques de l'Enseignement Public (APMEP), l'Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPE CVL), l'Institut Denis POISSON, l'Institut de Recherche sur l'Enseignement des mathématiques (IREM) et les Universités d'Orléans et de Tours, se sont regroupés pour organiser **la 23^{ème}** «Journée académique des Mathématiques».

Elle se déroulera **le mercredi 8 juin 2022 à la faculté des Sciences de l'université de Tours**

« Jouons avec les maths »

Cette manifestation, placée sous le haut patronage de madame la rectrice Katia BEGUIN, est un temps fort dans la formation des enseignants et des stagiaires de mathématiques, et a pour objectifs :

- des échanges entre pairs, notamment à propos de pratiques innovantes suscitant la réflexion critique ;
- l'information sur les recherches actuelles d'enseignants chercheurs, utile à la compréhension des évolutions de la discipline ;
- un approfondissement des connaissances scientifiques, dans une perspective interdisciplinaire permettant une meilleure mise en pratique de programmes nouveaux.



Le programme de la journée

8 h 30	Accueil Café
9 h 00	Ouverture par madame Katia BEGUIN , rectrice de l'académie d'Orléans-Tours ou son représentant, monsieur Arnaud GIACOMETTI , président de l'Université de Tours.
9 h 30	Le points sur les Labomaths dans l'académie par Mathieu VAIDIE
10 h 00	Conférence « Du jeu du Qui est-ce aux codes correcteurs d'erreurs », par Ramia ABDELATTIF, maîtresse de conférences à l'université de Picardie Jules Verne
11 h 45	Expositions et stands
12 h 00	Repas buffet, Café
13 h 30	Remise des prix du challenge Merckhoffer et des Olympiades
14 h 00	Ateliers
15 h 00	Pause et expositions
15h 45	Ateliers
16 h 45	Clôture de la journée
Tout au long de la journée	<ul style="list-style-type: none">- Brochures : vente ouvrages scientifiques- Brochures APMEP- Librairie des Mathématiques- Stand Texas Instruments- Stand CASIO- Stand Numworks- Stand LaboMaths

JAM

Conférence

10 h 00 – 11 h 30

Ramia ABDELATTIF

maîtresse de conférences à l'université de Picardie Jules Verne,

"Du jeu du *Qui est-ce* aux codes correcteurs d'erreurs"

Dans cet exposé, nous verrons comment transformer le jeu de *Qui est-ce* classique en un jeu un peu plus rigolo par l'introduction d'un droit au mensonge... ainsi qu'un moyen de se transformer en super-héros qui rétablit la vérité grâce aux mathématiques, illustration informatique à l'appui !

JAM

Ateliers


Deux sessions d'une heure chacune sont proposées : à 14 h 00 et à 15 h 45.

n°	Animateur	Titre de l'atelier	Descriptif de l'atelier	14h00	15h00
A02	HIDALGO Céline	Bienvenue en salle 117 !	Retour d'expérience sur la classe de mathématiques au collège, version flexible, numérique, inversée et coopérative ! De l'aménagement de l'espace et du temps aux difficultés rencontrées en passant par des retours d'utilisateurs, petit résumé de ce qui se passe en classe de mathématiques, dans la salle 117.	X	
A04	CEPA Emmanuel	Il n'existe pas de triangle quelconque :	Cet atelier propose une réflexion interactive sur l'enseignement des mathématiques à la recherche de leviers pour provoquer la motivation des élèves, leur réussite dans les apprentissages mathématiques à partir des rôles privilégiés du questionnement et de la démonstration. Une promenade dans le triangle avec nos élèves pour tenter de démontrer qu'il n'y a pas de mathématiques sans démonstration.	X	X
A05	PLOOG Katja	Au tableau !	Le passage au tableau et, plus généralement, la communication avec le support tableau est indissociable de la réflexion mathématique... Mais qu'est-ce qui se joue dans l'échange avec un élève au tableau ? Quelles sont les étapes interactionnelles qui composent la séquence ? Quels sont les gestes de médiation mises en œuvre par l'enseignant.e ? Les questions sont présentées avec des extraits de classe filmés, et commentées avec les participant.es.	X	X
A06	Virginie BLONDEL Nicolas PETIOT Patricia RAT	Des pratiques de l'oral en classe de mathématiques au lycée	Présentation d'activités pour faire vivre l'oral en classe de mathématiques et préparer au Grand oral	X	
A07	Cédric GROLLEAU	Un exerciceur : Mathalea.	Présentation de multiples fonctionnalités de l'exerciseur Mathalea.	X	
A08	BECK Vincent	Du nouveau chez nos amis d'outre-quiévrain qui aiment l'arithmétique	Le site conifere.be propose un certain nombre de jeux mathématiques autour de l'arithmétique. L'atelier sera l'occasion d'en présenter quelques-uns et notamment l'excellente fenêtre sur grille.		X



A09	DUCHENNE Ludovic	Comment gérer la transition entre Scratch et Python	Comment gérer la transition entre Scratch et Python à l'aide de la plateforme en ligne Vittascience (https://fr.vittascience.com/TI-83/) et de l'écosystème Texas Instruments (calculatrice TI-83 et robot TI). Comment développer l'intérêt des élèves pour la programmation en Python et leur donner le goût de continuer en spé maths avec de courts exemples de programmation ludique avec le robot TI-Innovator™ Rover. L'atelier s'adresse principalement aux enseignants de LGT ayant des classes de Seconde ou aux enseignants de SNT débutants ou intermédiaires en programmation. Il n'est pas nécessaire d'être familier de l'environnement TI pour assister à cet atelier. Tous les participants repartiront avec des supports pédagogiques (activités clés en main, programmes calculatrice et émulateur Texas Instruments).	X	X
A10	CAZOTTES Amélie	Signer les maths : comment la langue des signes peut-elle favoriser l'apprentissage des mathématiques ?	Notre principal mode de communication avec -entre autres- les élèves ? L'oral. Mais lorsque la pandémie est venue imposer à tous le port du masque en classe, comment faire lorsque l'on pratique la lecture labiale ? Les signes, les gestes, sont devenus une nécessité et se sont révélés être de véritables atouts : intérêt accru des élèves, méthodes difficiles à retenir et/ou à expliquer retenue avec une succession de signes, participation accentuée et plus osée, collaboration silencieuse entre élèves, cours moins bruyant... Une façon différente d'enseigner qui apporte du calme ainsi qu'un apprentissage différent. Aujourd'hui encore, partiellement masqués, l'utilisation de signes issus de la LSF est d'usage dans la classe et profite à beaucoup. Je vous invite à la découverte de cet univers qui ne nécessite pas de connaissances en amont.	X	
A11	TOROMANOFF Jean	Pourquoi tant de difficultés de calculs avec les parenthèses ? Eléments de remédiation.	Dire que les parenthèses indiquent l'ordre dans lequel on doit faire les calculs" ne permet pas de comprendre vraiment ce qu'elles représentent, ni le lien qu'elles entretiennent avec les symboles d'opération, pourtant fondamental ; ni non plus de voir "ce qui n'est pas écrit". Finalement, quel est leur sens profond ? On proposera des exercices pour permettre aux élèves de vraiment comprendre, et donc aussi calculer bien plus facilement.	X	X
A12	VAIDIE Mathieu	La malle à maths : expérimentation dans des labomaths	Centre Sciences et l'Institut Denis POISSON ont conçu une malle à maths dont le matériel peut inspirer des activités scolaires qui permettent de mettre en avant la dimension expérimentale des mathématiques.	X	X

Côté pratique

Inscriptions	Obtenir un OM et s'inscrire jusqu'au samedi 21 mai aux ateliers s'effectue en une seule étape : https://tinyl.io/6DyM
Accès à Faculté des Sciences	https://tinyl.io/6DyB ou 
Repas	Accueil au CROUS au prix de 9,00 € le repas, payable à l'accueil de la JAM
Le programme	https://tinyl.io/6DyS

Nous remercions particulièrement les **partenaires** ci-dessous qui nous ont permis de réaliser cette **22^{ème} Journée des mathématiques dans les meilleures conditions.**



Contact :

Laurent HIVON IA-IPR de mathématiques - 06 79 55 89 05 - laurent.hivon@ac-orleans-tours.fr