Progression/programmation des apprentissages dans le domaine Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : L'oral
Exemple en toute petite section

Objectifs d'apprentissage :
Oser entrer en communication / Comprendre et apprendre / Échanger et réfléchir avec les autres

Attendus de fin de cycle	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Oser entrer en communication **Communiquer en se faisant comprendre.**	**Vie quotidienne de la classe (situations ordinaires):** Au départ l'adulte verbalise, **l'enfant est en réception** et petit à petit il comprend, il formule un mot, une phrase. - salutations par imprégnation : bonjour,au revoir, Merci, stp (en réception) Entrer en communication verbale ou non verbale. Collation :Boisson-s'asseoir, vider, ranger le gobelet - hygiène : lavage des mains Habillement, passage aux toilettes : verbalisation adulte Exprimer un besoin : venir voir l'adulte. Verbalisation des émotions par l'adulte (tu es triste...), des conflits par l'adulte	**Vie quotidienne** : idem période 1 + salutations : Même chose avec un **début de production** (mot, une phrase selon les enfants) + les vêtements Manifester le désir de parler dans des situations quotidiennes -la collation : « encore »… Exprimer un besoin : dire un mot qui exprime le besoin Commencer à formuler des demandes **:** pour avoir un jouet, une activité, une histoire, une comptine …	**Vie quotidienne** : idem périodes 1 2 + en production … Question posée à plusieurs enfants	**Vie quotidienne** : idem périodes 2 3	**Vie quotidienne** : idem périodes 1 3 4 5 Pour tous les élèves : production compréhensible par tout adulte, par les autres élèves
	Activités pédagogiques régulières :	**Activités pédagogiques régulières :**	**Activités pédagogiques régulières :**	**Activités pédagogiques régulières :**	**Activités pédagogiques liées à la vie de classe :**

	Nommer ses objets personnels :doudou, tétine , sac... ou imprégnation pour d'autres	Nommer les enfants sur les photos de vie de classe Reconnaître la comptine, à partir d'un objet , d'une image que l'on nomme.	Reconnaître la comptine, à partir d'un objet , d'une image que l'on nomme. (et devinettes)		Échanges avec classes de PS
	Activités ritualisées Regroupement : reconnaître sa photo : montrer sa photo, dire son nom, moi, maman, papa. PE : Utilisation de la mascotte pour entrer en communication apaiser etc.... Rituels : comptines à gestes, jeux de doigts	**Activités ritualisées** regroupement : Rituels : chants, comptines à gestes, jeux de doigts utilisation d'un instrument marionnettes comptines, jeux de doigts : participer (gestes, syllabes, mots...) Se reconnaître sur la photo, la placer sur la tableau : exploitation du tableau de présence	**Activités ritualisées** Rituels : chants, comptines à gestes, jeux de doigts utilisation d'un instrument ou d'objets. Reconnaître la comptine, à partir d'un objet , d'une image que l'on nomme. Reconnaître et nommer les copains Nommer les absents grâce aux photos restantes	**Activités ritualisées** comptines dites ou chantées choisies par les enfants	**Activités ritualisées** comptines dites ou chantées choisies par les enfants
Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, discuter un point de vue.	**Vie quotidienne de la classe (situations ordinaires):** - lieux de vie de l'école : repérer, connaître quelques lieux et les personnes (d'abord en réception)	**Vie quotidienne de la classe (situations ordinaires):** lieux de vie de l'école : repérer, connaître les lieux et les personnes (début de production)	**Vie quotidienne de la classe (situations ordinaires):** Exprimer un besoin : demander à l'enfant de dire une phrase simple qui exprime le besoin Repérer la succession de deux moments « phare » de la matinée (en réception	**Vie quotidienne de la classe (situations ordinaires):** Repérer la succession immédiate de deux moments différents, de deux moments « phare » (début de production)	**Vie quotidienne de la classe (situations ordinaires):** Repérer la succession des différents moments de la matinée (début de production)

S'exprimer et se faire comprendre dans un langage syntaxiquement correct et précis.	**Activités pédagogiques liées à la vie de classe :** PE : Jouer aux coins jeux avec l'enfant, mettre en mots ou engager le dialogue Jeux symboliques : investir le coin des bébés, garage, cuisine Autres coins jeux : jeux d'exploration : les bouchons	**Activités pédagogiques liées à la vie de classe :** Se construire une boîte « mémoire » ou boîte à souvenirs : dans la cour on a ramassé…., en classe on a fait …., à la maison j'ai trouvé..= déclencheurs de langage début de production ou réception Cahier de vie collectif de la vie de la classe , photos d'activités en classe. Participer à une recette :Faire de la compote PE : ex d'autres situations Apporter le panier à surprises, sac à surprises Regarder l'album avec l'adulte, s'imprégner du vocabulaire, des structures répétitives. Le regarder seul, se raconter l'histoire. Aux coins jeux PE :Jouer aux coins jeux avec quelques enfants, mettre en mots et engager le dialogue jeux symboliques : le téléphone, le bain du bébé le petit train jeux d'exploration :	**Activités pédagogiques liées à la vie de classe :** Compléter la boîte « mémoire » ou boîte à souvenirs Écouter l'adulte lire ou raconter dans un petit groupe, un album avec des personnages (Utilisation de la marionnette ou des mascottes ....) Le regarder seul, Répéter des mots de formules ; jouer avec les personnages, les objets pour se raconter l'histoire Participer à une recette la soupe Nommer le matériel Le sac à surprises en lien avec un album Lecture de photos agrandies, représentant un événement vécu collectivement (anniversaire, spectacle) production orale des enfants , écrit de l'adulte : voir l'adulte écrire, dire ce qu'il écrit Aux coins jeux symboliques : les parties du corps, le jeu du docteur les vêtements (coin déguisement) les pompiers, le chantier	**Activités pédagogiques liées à la vie de classe :** Écouter l'adulte lire, raconter un album : idem P3+ échanger avec l'adulte autour de l'album Compléter la boîte « mémoire » ou boîte à souvenirs , ouvrir pour raconter, se souvenir... Participer à une recette faire un gâteau Nommer le matériel, les actions, décrire Aux coins jeux jeux symboliques : cuisine, bébés coin déguisement + la ferme, les animaux domestiques Autres : jeux de construction jeux de société : loto,	**Activités pédagogiques liées à la vie de classe :** Raconter :jouer avec les personnages, les objets pour se raconter l'histoire, pour la raconter avec l'adulte , avec d'autres Reprise d'un album connu avec un enfant ,deux enfants (utilisation de mascottes...) Participer à une recette la salade de fruits ; nommer, décrire, expliquer (début d'explication pour certains) Au coin jeux symboliques : La marchande le zoo Autres : jeux de construction jeux de société : loto, mémo... coin exploration : eau Cahier de suivi individuel ou cahier d'activités individuel

		marrons, boites de différentes grandeurs…. jeux de construction	jeux d'exploration: sable, bouteilles à remplir,	mémo coin exploration : farine	comme support de langage
		Activités pédagogiques régulières : Dire ce qu'on a fait, ce qu'on vient de faire (réception)	**Activités pédagogiques régulières :** En production et réception : Dire ce que l'on va faire à partir d'un rituel , signal visuel, sonore (motricité, verre d'eau…) Dire ce qu'on a fait, ce qu'on vient de faire (réception, début de production)	**Activités pédagogiques régulières :** En début de production) : Dire ce que l'on va faire à partir d'un rituel , signal visuel, sonore (motricité, verre d'eau… Dire ce qu'on a fait, ce qu'on vient de faire début de production Premières devinettes : à partir d'objets cachés dans un sac (en production : l'enfant devine et nomme l'objet)	**Activités pédagogiques régulières :** En production (ou début de production) : Dire ce que l'on va faire à partir d'un rituel visuel, sonore Dire ce qu'on a fait, ce qu'on vient de faire devinettes : à partir d'objets du quotidien (en réception : l'adulte décrit l'objet, en production : l'enfant nomme l'objet
	Dans les domaines d'apprentissage Motricité : PE :mettre les actions en mots (réception) Projet: Semaine du goût : fruits / sucré, salé	**Dans les domaines d'apprentissage** PE : utilisation de photos prises lors d'activités dans tous le domaines ex : -séance de motricité, compote (PE : apport lexical) Production :début de phrase simple Projet : découverte d'un fruit : ex : la pomme crue cuite	**Dans les domaines d'apprentissage** Trier les fruits, les légumes Faire une petite réalisation : construction, arts plastiques Explorer le monde des objets **:** visser, dévisser, emboîter, transvaser	**Dans les domaines d'apprentissage** Projet : plantation et/ou découverte d'un animal Nommer le matériel, les actions, décrire Arts visuels : Être attentif à l'énoncé de consignes simples. 1,2,3 en motricité / comptine numérique	**Dans les domaines d'apprentissage** Projet : sortie en dehors de l'école avec les parents Participer à une recette la salade de fruits →Nommer le matériel, les actions, décrire, expliquer (début d'explication) dictée à l'adulte
			Activités ritualisées Dire le nom des autres, absents…reconnaître photo famille élargie ; parler des personnes (une phrase ; c'est ...) jeu du descubro : jeu de devinettes à partir de photos d'objets, de	**Activités ritualisées** Dire le nom des camarades, absents… reconnaître photo avec famille élargie ; parler des personnes (une phrase ; c'est ...) jeu du descubro : photos d'objets, de situations	**Activités ritualisées** Dire le nom des camarades, absents… reconnaître photo dans des situations diverses; parler des personnes (construire une phrase, enchaîner deux phrases ou plus ;)

			situations issus de la vie de classe (décrire, deviner)	connus ne se trouvant pas dans la classe	