

SYNTHESE / PERIODES DE VIGILANCE

Lors du stage "Prévenir les difficultés à la maternelle" de mai 2010, les collègues, en concertation active, ont réalisé une grille de périodes de vigilance.

Ces périodes de vigilance ne doivent pas se confondre avec les périodes d'évaluations précises à mettre en oeuvre lors des apprentissages.

Elles ne concernent que certains acquis primordiaux qui doivent être réalisés lors de périodes déterminées afin que les écarts entre les élèves ne s'aggravent pas. Elles peuvent être modulées en fonction des programmations de chaque école.

NUMERATION

PS		MS					GS			
P5	P1	P2	P3		P4	P5	P1	P2	P3	
*Réciter le début de la chaîne numérique de façon stable et exacte. *Dénombrer les premières quantités en déplaçant des objets.			*Savoir donner le dernier mot-nombre pour désigner le cardinal d'une petite collection. *Etre capable de donner le cardinal sous différentes formes : orale, constellations, doigts. *Construire une collection de quelques éléments.				*Associer le mot-nombre à son écriture chiffrée.			*Compter les premières quantités représentées en coordonnant le geste à la récitation de la chaîne numérique. *Etre capable de comparer des collections (plus, moins, autant). *Compléter une collection.

DEVENIR ELEVE

PS			MS					GS			
P3	P4	P5	P1	P2	P3		P4	P5	P1	P2	P3
*Participer aux ateliers. *Etre capable d'accepter la séparation d'avec la famille		*Comprendre la fonction de l'école. Identifier les adultes de la classe et leur rôle. *Etre capable de maîtriser ses émotions, de différer ses attentes.	*Respecter les règles de vie collective de la classe.		*Comprendre la valeur des consignes collectives en petit groupe. *Exécuter en autonomie des tâches simples. *Montrer des capacités d'attention et de concentration *Demander de l'aide.						*Comprendre la valeur des consignes collectives en groupe classe. *Etre capable de participer à un échange collectif : - écouter autrui, - demander la parole, - rester dans le propos de l'échange.

VOCABULAIRE / SYNTAXE

PS		MS					GS				
P4	P5	P1	P2	P3	P4	P5	P1	P2	P3	P4	P5
*Parler en classe (maîtresse, ATSEM, ses pairs). *Apparier des mots.		*Utiliser le "je" et le "tu" *Construire les attributs des concepts simples (lexique lié à l'école, couleurs...)		*Ranger des mots dans des classes				*Classer des mots : concevoir les classes. *Trouver le mot générique d'une classe.			
*Evaluer la compréhension des consignes simples. *Produire des mots-phrases en situation de communication.			*Produire des phrases simples.	*Rester dans le sujet.				*Produire une phrase simple enrichie (au moins avec des adjectifs).			Produire des phrases complexes : relatives, exprimant la causalité parce que, pour que...

PHONOLOGIE

PS		MS					GS				
P4	P5	P1	P2	P3	P4	P5	P1	P2	P3	P4	P5
*Vérifier l'audition si on a des doutes.			*Vérifier l'articulation des mots.	*Détacher les mots les uns des autres. *Scander les syllabes d'un mot.			*Discriminer des sons (en fin de mots, rime).			*Identifier un phonème simple (voyelle) dans un mot. *Repérer la place d'un phonème dans un mot.	