

Département d'Indre et Loire Mission Maternelle

Responsable : madame GOURIN, IEN

Groupe de travail :

"la première entrée à l'école maternelle"

Interventions des membres du RASED :

Les intervenants des RASED sont largement sensibilisés aux enjeux des premières entrées en scolarité. La participation à l'accueil des enfants en petite section fait partie de leurs missions, au titre de la prévention.

- Nous avons constaté que ces interventions sont plus pertinentes lorsqu'elles sont menées dans **le cadre d'un projet**, élaboré en amont avec les autres partenaires (enseignant(e) de la classe, directeur(trice), ATSEM), et précisant les objectifs de ce partenariat (accueil des enfants, des parents, travail de la séparation, prise de contact avec les familles, possibilité d'apporter des aides précoces si c'est pertinent, etc...). cf documents
- Les points suivants sont à travailler :
 - les moments auxquels vont se situer les interventions des personnels RASED : préparation de la rentrée (inscriptions, réunions de parents, accueil en juin...), la période de la rentrée,(combien de temps, combien de jours), l'après-entrée.
 - la posture, le positionnement et plus concrètement la façon dont l'intervenant peut être identifié par les familles, particulièrement pour la présence en classe à la rentrée (comme personnel supplémentaire, enseignant spécialisé ou psychologue, membre du RASED,...)
 - . propositions : en se présentant oralement à chacun, par le biais de photos (dans le livret d'accueil, à la porte de la classe...), en portant un badge.
 - la façon de se situer par rapport aux enfants, en restant dans une fonction différente de celle de l'enseignant(e) et de l'ATSEM, en prenant en compte que le temps

de présence dans la classe est limité et qu'il ne faut pas induire une nouvelle séparation . Il est possible par exemple de proposer un atelier, de lire une histoire...ou de rester disponible aux demandes exprimées.

- ce travail va-t-il se limiter aux périodes d'accueil et de rentrée ou peut-il (doit-il ?) se prolonger au cours de la petite section ? sous quelle(s) forme(s) ? : rencontres avec les enseignant(e)s, temps d'observation, propositions d'ateliers concernant tous les enfants, temps de parole proposé aux parents ?

Questionnement du RASED :

- les lieux d'intervention : il est rarement possible d'intervenir dans chaque petite section : faut-il se répartir les écoles ou être plusieurs sur un même lieu ? tourner selon les années ? privilégier les écoles où il y a une demande dans le cadre d'un projet ?

2008-2009

2008-2009