

Petite Section

Découvrir le monde

DECOUVRIR LES FORMES ET LES GRANDEURS

Sous domaine	Septembre à juin	Repères / Compétences de fin d'année
Domaine des formes :		
Différencier et classer des solides géométriques		Manipulation Observation Premiers classements
Reconnaître des formes simples en fonction de leurs propriétés.		reconnaissance intuitive
Classer des formes simples en fonction de leurs propriétés.	Repérage de ronds, carrés ou triangles parmi différentes formes de taille identique par superposition	
Nommer des formes simples en fonction de leurs propriétés.	Importance pour l'enseignant de verbaliser et faire verbaliser le nom des figures rencontrées au cours des différentes activités de manipulation et de jeux	
Reproduire un assemblage de formes		
Tracer une forme géométrique		

Domaine des grandeurs :		
Comparer et classer des objets selon leur taille.	Première comparaison directe et en situation de longueurs pour deux puis trois objets mis côte à côte Utiliser et /ou faire utiliser progressivement et aussi souvent que possible le vocabulaire « grand » « petit » « pareil » « pas pareil »	Posture, éveil
Comparer et classer des objets selon leur masse et/ou leur contenance	Première comparaison directe et en situation de masse ou contenance pour deux puis trois objets mis côte à côte Utiliser et/ou faire utiliser progressivement et aussi souvent que possible le vocabulaire « lourd » « plein » « vide »	

- *Tri (blocs logiques, abaques, perles...)*
- *Travail sur les solides (forme des faces)*
- *Retrouver des formes dans les objets de l'école*

- *Domino (superposables) et loto des formes :*
- *Algorithmes*
- *Assemblages en arts visuels*
- *Mettre ensemble les formes identiques (augmenter le nombre, non prototypiques)*
- *Classer selon le nombre de côtés*
- *Jeu de la marchande*
- *Kim visuel*
- *Utiliser un vocabulaire spécifique :*
- *PS : pic, côté (bord pour le rond)*
- *Faire des empreintes de formes (puis cerner la forme)*
- *Tracer avec des gabarits ou avec des pochoirs*

PS

- *Trier les ronds (blocs logiques p.ex.)*
- *Trier les carrés*
- *Classer d'un côté les ronds et de l'autre*

les carrés et les nommer

- *ou fiche n° 1*

Comparer et classer selon la forme, la taille, la masse ou la contenance

Comparer deux à deux

(comparaison directe)

- *Soupeser, comparer, transvaser dans des espaces eau et sable*
- *Différencier dans des activités manipulatoires et en motricité :*
- *PS pareil et pas pareil / petit et grand (+ moyen ensuite) / court et long*
- *MS/GS plus long que et moins long que / lourd et léger (plus ... que...)/ vide et plein / aussi que*
- *Utilisation de la balance à plateaux pour trouver le plus lourd*
- *Mesurer les enfants (deux tailles prises pendant l'année)*

Ordonner

- *Ranger en fonction des tailles (petit/moyen/grand) :*
- *PS 2 à 3 objets*
- *Ordonner (de façon croissante/décroissante) selon :*
- *PS/MS/GS la taille*

Utiliser une mesure référence

- *Utiliser des mesures références dans des recettes de cuisine (verre, pot de yaourt, verre doseur...)*
- *Réaliser un serpent en pâte à modeler aussi long qu'une bande référence en carton (sa maison)*
- *Comparer la contenance de deux récipients de formes différentes en utilisant un récipient référent (jeu de la course à l'eau₁)*

PS

- *Fiche n° 6 (Boucle d'or : redonner à chaque ours les objets qui lui appartiennent / 3 tailles)*