

Moyenne Section

Découvrir le monde

DECOUVRIR LES FORMES ET LES GRANDEURS

Sous domaine	Septembre à décembre	Janvier à mars	Avril à juin	Repères / Compétences de fin d'année
Domaine des formes :				
Différencier et classer des solides géométriques	Manipulation de différents solides qui roulent ou qui ne roulent pas ou qui peuvent ou non tenir en équilibre	Observation de l'empreinte laissée par un solide sur de la pâte à modeler ou dans la peinture	Manipulation de différents polyèdres, comptage du nombre de faces et de sommets	Trier différents solides selon les résultats des diverses manipulations
Reconnaître des formes simples en fonction de leurs propriétés.	Repérage de ronds, carrés ou triangles parmi différentes formes géométriques à manipuler (superposer, tourner, déplacer...)	Association d'un objet avec une de ses représentations (photo, dessin, passage du 3D au 2D).	Repérage et identification de formes géométriques dans les objets usuels de la classe	Reconnaître des formes de façon intuitive en faisant émerger progressivement des propriétés communes
Classer des formes simples en fonction de leurs propriétés.	Repérage de ronds, carrés ou triangles parmi différentes formes de taille identique par superposition	Repérage de ronds, carrés ou triangles parmi différentes formes par superposition indépendamment du critère taille	Repérer les figures, au-delà des formes prototypiques	Repérer des propriétés communes dans une collection de formes
Nommer des formes simples en fonction de leurs propriétés.	Importance de verbaliser et faire verbaliser de plus en plus finement les propriétés des figures : par exemple dans les jeux de kim Vocabulaire possible : carré, triangle, rond, , pareil, pas pareil, droit, trait....			Employer à bon escient le nom des formes simples : rond , carré, triangle
Reproduire un assemblage de formes	Identifier les pièces les plus simples du Tangram en les appariant Réalisation de puzzles d'environ 5 pièces (à titre indicatif)	Reproduction de dessins géométriques simples avec les pièces du Tangram par superposition Réalisation de puzzles d'environ 10 pièces (à titre indicatif)	Réalisation de modèles de dessins géométriques avec les pièces du Tangram Réalisation de puzzles d'environ 15 pièces (à titre indicatif)	Reproduire un dessin géométrique composé de figure simple par superposition
Tracer une forme géométrique	Reproduire des formes géométriques avec des emporte-pièces	Reproduire des formes géométriques avec des pochoirs	Tracer le contour d'un rond, d'un carré en prenant appui sur des objets familiers facilement manipulables (verres, assiettes, moules...)	Utiliser des techniques permettant de laisser une empreinte fiable d'une forme géométrique et être sensible à la qualité de l'empreinte obtenue
Domaine des grandeurs :	Utiliser et faire utiliser progressivement et aussi souvent que possible le vocabulaire « plus que » « moins que » et « aussi...que » dans des situations diverses			Repères / Compétences de fin d'année
Comparer et classer des objets selon leur taille.	Comparaison directe sur 2 objets l'enseignant emploiera « plus long	Comparaison directe sur plusieurs objets en les comparant un à un :	Ranger jusqu'à 3 objets selon leur longueur	Ranger 3 objets en fonction de leur taille. Employer un vocabulaire adapté (petit,

(activités scientifiques)	que » « moins long que » « aussi long que »	l'enseignant emploiera « plus long que » « moins long que » « aussi long que » pour accompagner les propos et les actions des élèves		moyen, grand)
Comparer et classer des objets selon leur masse (activités scientifiques)	Comparaison directe sur 2 objets très différents: l'enseignant emploiera « plus lourd que », « moins lourd que », « aussi lourd que »			Ranger des objets selon leur masse en les comparant un à un en situation
Comparer et classer des objets selon leur contenance. (activités scientifiques)	Effectuer des comparaisons par transvasement direct (utilisation de 2 bouteilles identiques pour comparer deux quantités différentes)	Effectuer des comparaisons par rapport à un volume de référence (verre/bouteille par exemple)		Ranger quelques objets selon leur contenance en situation

- *Tri (blocs logiques, abaques, perles...)*
- *Travail sur les solides (forme des faces)*
- *Retrouver des formes dans les objets de l'école*
- *Domino (superposables) et loto des formes :*
- *Algorithmes*
- *Coloriages codés*
- *Assemblages en arts visuels*
- *Mettre ensemble les formes identiques (augmenter le nombre, non prototypiques)*
- *Classer selon le nombre de côtés*
- *Jeu de la marchande*
- *Kim visuel*

Tangrams

- *Jeu de l'intrus*
- *Jeu du portrait des formes*
- *Trouver les propriétés communes entre plusieurs éléments d'une collection*

Réaliser une des pièces du tangram à partir des autres

- *Utiliser un vocabulaire spécifique :*
- *PS : pic, côté (bord pour le rond)*
- *MS/GS : sommet, longueur, bord droit/bord courbe*
- *Faire des empreintes de formes (puis cerner la forme)*
- *Tracer avec des gabarits ou avec des pochoirs*
- *Découper des formes*
- *Dessiner les formes*

PS

- *Trier les ronds (blocs logiques p.ex.)*
- *Trier les carrés*
- *Classer d'un côté les ronds et de l'autre les carrés et les nommer*
- *ou fiche n° 1*

MS

- *Trier les rectangles (blocs logiques p.ex.)*
- *Trier les triangles*
- *Classer ronds, carrés, triangles*
- *Fiche n° 2*

GS

- *Trier les rectangles (blocs logiques p.ex.)*
 - *Classer carrés, rectangles*
 - *Fiche n° 3 (formes isolées)*
 - *Fiche n° 4 (formes dans un contexte)*
 - *Fiche n° 5 (dessiner un rond, un carré, un triangle et énoncer les propriétés de chaque forme)*
- *augmenter le nombre de formes,*
- *figures présentées avec différentes orientations* ▪ *non prototypiques*

Comparer et classer selon la forme, la taille, la masse ou la contenance

Comparer deux à deux

(comparaison directe)

- *Soupeser, comparer, transvaser dans des espaces eau et sable*
- *Différencier dans des activités manipulatoires et en motricité :*
- *PS pareil et pas pareil / petit et grand (+ moyen ensuite) / court et long*
- *MS/GS plus long que et moins long que / lourd et léger (plus ... que...)/ vide et plein / aussi que*
- *Utilisation de la balance à plateaux pour trouver le plus lourd*
- *Mesurer les enfants (deux tailles prises pendant l'année)*

Ordonner

- *Ranger en fonction des tailles (petit/moyen/grand) :*
- *PS 2 à 3 objets*
- *MS au moins 4 objets*
- *GS plus de 4 objets*
- *Ordonner (de façon croissante/décroissante) selon :*
- *PS/MS/GS la taille*
- *MS/GS la masse*
- *GS la contenance*

(boîtes gigognes, poupées russes, bouteilles remplies...)

- *Repérer des erreurs de classement et de rangement et les rectifier*

- *Mesurer régulièrement une plante et ordonner les mesures*

Utiliser une mesure référence

- *Utiliser des mesures références dans des recettes de cuisine (verre, pot de yaourt, verre doseur...)*
- *Réaliser un serpent en pâte à modeler aussi long qu'une bande référence en carton (sa maison)*
- *Comparer la contenance de deux récipients de formes différentes en utilisant un récipient référent (jeu de la course à l'eau₁)*

PS

- *Fiche n°6 (Boucle d'or : redonner à chaque ours les objets qui lui appartiennent / 3 tailles)*

MS

- *Fiche n°7*

1) *comparer des longueurs de bandes*

2) *ordonner (sapins / 4 tailles)*

GS

- *Fiche n°8 (sapins / 6 tailles + variante : les vignettes sont de la même taille)*

Petite Section

Découvrir le monde

DECOUVRIR LES FORMES ET LES GRANDEURS

Sous domaine	Septembre à juin			Repères / Compétences de fin d'année
Domaine des formes :				
Différencier et classer des solides géométriques				Manipulation Observation Premiers classements
Reconnaître des formes simples en fonction de leurs propriétés.				reconnaissance intuitive
Classer des formes simples en fonction de leurs propriétés.	Repérage de ronds, carrés ou triangles parmi différentes formes de taille identique par superposition			
Nommer des formes simples en fonction de leurs propriétés.	Importance pour l'enseignant de verbaliser et faire verbaliser le nom des figures rencontrées au cours des différentes activités de manipulation et de jeux			
Reproduire un assemblage de formes				
Tracer une forme géométrique	Tracer le contour d'un rond, d'un carré en prenant appui sur des objets familiers (verres, assiettes, moules...)	Tracer le contour d'un rond, d'un carré d'un triangle en prenant appui sur un objet (, blocs logiques, cubes...)	Utilisation de la règle pour le tracé des côtés du carré et du triangle	Dessiner un rond, un carré, un triangle

Domaine des grandeurs :				
Comparer et classer des objets selon leur taille.	Première comparaison directe de longueurs pour deux puis trois objets mis côte à côte Utiliser et faire utiliser progressivement et aussi souvent que possible le vocabulaire « grand » « petit »			Ranger trois objets selon leur longueur
Comparer et classer des objets selon leur masse et/ou leur contenance	Comparaison directe employer « plus lourd que », « moins lourd que », « aussi lourd que » (utilisation de la balance à double plateau) Première utilisation de balances diverses (balance de marché, pèse personne, balance de cuisine) et mise en évidence des informations données et de la nécessité de les comparer Utilisation d'autres adjectifs comme « léger ».			