

MONTBAZON PROGRAMMATION D'ECOLE « APPROCHER LES QUANTITES ET LES NOMBRES »

Les rythmes d'acquisition de la chaîne numérique sont variables pour chaque élève, quelle que soit la classe. Le tableau de la maîtrise de la chaîne numérique stable et exacte (p6 du guide de numération) permet de suivre les acquis de chaque enfant et de différencier . Pour la même raison, les autres compétences sont déclinées en 5 niveaux .

	PS					MS					GS				
	P1	P2	P3	P4	P5	P1	P2	P3	P4	P5	P1	P2	P3	P4	P5
1 Réciter la chaîne numérique orale à partir de 1 ou 0 <i>Niveau 1 : Chaîne numérique stable et exacte jusqu'à 4 ou 5.</i> <i>Niveau 2 : Chaîne numérique stable et exacte jusqu'à 10.</i> <i>Niveau 3 : Chaîne numérique stable et exacte jusqu'à 30. (I.O. 2008)</i> <i>Niveau 4 : Chaîne numérique stable et exacte de 30 à 69.</i> <i>Niveau 5 : Chaîne numérique stable et exacte au-delà de 69.</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
2 Intercaler des mots dans la chaîne.			x	x	x	x		x		x	x	x			
3 S'arrêter à un nombre donné.								x	x	x		x		x	
4 Réciter en partant d'un autre nombre que 1 ou 0. Surcompter									x	x		x	x	x	x
5 Réciter entre deux nombres donnés. Trouver les différences.													x	x	x
6 Réciter à rebours. <i>Niveau 1: 3, 2, 1, (0)</i> <i>Niveau 2: 4, 3, 2, ,1, (0)</i> <i>Niveau 3 : depuis 10</i> <i>Niveau 4 : depuis 16</i> <i>Niveau 5 : au-delà</i>										x	x		x		x
7 Réciter la chaîne en suivant la frise numérique écrite. Associer le « mot-nombre oral » à son écriture chiffrée ou inversement.								x	x	x	x	x	x	x	x

DENOMBRER	PS					MS					GS				
	P1	P2	P3	P4	P5	P1	P2	P3	P4	P5	P1	P2	P3	P4	P5
<p>➤ 8 Maîtriser plusieurs stratégies pour dénombrer une collection</p> <ul style="list-style-type: none"> - prendre un par un (objets) - barrer, entourer ou autre technique pour se repérer sur des collections représentées sur fiche - compter(e) et surcompter(f) - traiter une configuration spatiale qui facilite le dénombrement : <ul style="list-style-type: none"> ❖ reconnaître globalement de petites quantités (4) ❖ reconnaître globalement des constellations (au-delà de 4) <p><i>Niveau 1 : jusqu'à 3</i> <i>Niveau 2 : de 4 à 7</i> <i>Niveau 3 : de 7 à 10</i> <i>Niveau 4 : de 10 à 20</i> <i>Niveau 5 : jusqu'à 30 et au-delà</i></p>	compter des objets manipuler					compter des objets manipuler					passer de l'objet à la représentation				
9 Savoir que l'ordre de dénombrement n'influe pas sur le cardinal.			x	x	x		x			x	x				
10 Conservation du nombre : savoir que le changement de disposition ou de l'espace occupé par la collection ne modifie pas le cardinal.			x	x	x		x			x	x				
11 Compter en coordonnant le geste à la récitation de la chaîne numérique orale.		x	x			x	x	x	x	x	x				
12 Savoir donner le dernier mot nombre pour désigner le cardinal de la collection.						x	x				x	x			
13 Donner le cardinal sous différentes formes : orale, constellations, doigts, chiffrée. Associer le « mot-nombre oral » à son écriture chiffrée ou inversement. Savoir lire les nombres au moins jusqu'à 30.			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

	PS					MS					GS				
LECTURE ET ECRITURE DES NOMBRES	P1	P2	P3	P4	P5	P1	P2	P3	P4	P5	P1	P2	P3	P4	P5
14 Savoir écrire les chiffres (0 à 9).										X	X	X	X	X	
15 Connaître la régularité de l'écriture chiffrée des nombres.													X	X	X
COMPARER / ORDONNER	P1	P2	P3	P4	P5	P1	P2	P3	P4	P5	P1	P2	P3	P4	P5
16 Comparer des quantités en utilisant ou non les nombres : - comparer des collections entre elles du point de vue quantitatif. (Introduire le vocabulaire des concepts de base : plus, moins, beaucoup...) - comparer des collections en utilisant les nombres (GS)			plus, moins, beaucoup avec des objets					X		X		X	X	X	X
17 Ordonner des quantités avec ou sans les nombres.													X	X	X
18 Repérer des positions dans la liste ordonnée. Sens ordinal du nombre.														X	X
RESOUDRE DES PROBLEMES															
Résoudre des problèmes d'équipotence, d'augmentation et de diminution, de réunion, de distribution, de partage.															