

PROGRAMMATION APPROCHER LES QUANTITES ET LES NOMBRES ECOLE PEGUY TOURS NORD

	PS		MS		GS	
Maîtriser la chaîne numérique verbale	Réciter la chaîne numérique verbale à partir de 1 Augmenter la zone stable et exacte de chaque élève. Minimum 5		Réciter la chaîne numérique verbale à partir de 1 Augmenter la zone stable et exacte de chaque élève. Minimum 15		Réciter la chaîne numérique verbale à partir de 1 Augmenter la zone stable et exacte de chaque élève. Minimum 31	
	Intercaler un mot dans la chaîne numérique (segmentation large)	P1	Intercaler des mots dans la chaîne numérique (segmentation à chaque nombre)		Réciter à rebours	
	Intercaler des mots dans la chaîne numérique (segmentation à chaque nombre)	P5	S'arrêter à un nombre donné		Réciter à partir d'un autre nombre que 1	P1
					Livrer le successeur d'un nombre	P2
			Réciter à partir d'un autre nombre que 1	P5	Réciter entre deux nombres donnés en ordre croissant	P4
					Réciter par bonds de 2 en 2	P5
Quantifier	Compter en coordonnant le geste à la récitation de la chaîne numérique. Prendre un par un, déplacer les objets ou les pointer.		Compter en coordonnant le geste à la récitation de la chaîne numérique. Prendre un par un, déplacer les objets ou les pointer.		Compter en coordonnant le geste à la récitation de la chaîne numérique. Prendre un par un, déplacer les objets ou les pointer.	
			Compter : Barrer, entourer ou autre technique pour se repérer sur des collections représentées sur fiche		Compter : Barrer, entourer ou autre technique pour se repérer sur des collections représentées sur fiche	
	Savoir donner le dernier mot nombre pour désigner le cardinal de la collection.		Savoir donner le dernier mot nombre pour désigner le cardinal de la collection.	P2	Surcompter	P4
	Reconnaître globalement des constellations : doigts, dés.		Reconnaître globalement des constellations : doigts, dés, cartes.		Reconnaître globalement des constellations : doigts, dés, cartes.	

			Savoir que, ni l'ordre du dénombrement, ni le changement de disposition spatiale de la collection, ne modifient le cardinal.	P4	Savoir que, ni l'ordre du dénombrement, ni le changement de disposition spatiale de la collection, ne modifient le cardinal.	
Savoir lire et écrire les nombres	Associer « le mot nombre » à son écriture chiffrée ou inversement sans frise numérique		Associer « le mot nombre » à son écriture chiffrée ou inversement sans frise numérique		Associer « le mot nombre » à son écriture chiffrée ou inversement sans frise numérique	
			Savoir écrire les chiffres (graphisme des majuscules)		Savoir écrire les chiffres (graphisme des cursives)	
					Connaître la régularité de l'écriture chiffrée des nombres	P5
Comparer des quantités Résoudre des problèmes portant sur des quantités	Comparer des collections entre elles du point de vue quantitatif. Vocabulaire des concepts de base : beaucoup peu	P1 P4	Comparer des collections entre elles du point de vue quantitatif. Vocabulaire des concepts de base : plus, moins, autant		Comparer des collections entre elles du point de vue quantitatif. Vocabulaire des concepts de base : plus, moins, autant	
			Comparer des collections entre elles en utilisant les nombres.		Comparer des collections entre elles en utilisant les nombres.	
			Rendre équipotentes deux collections : une vide, une plus petite. Mise en œuvre de stratégies : 1 terme à terme (avec ou sans pointage) 2 comptage (avec ou sans mémorisation des quantités)		Rendre équipotentes deux collections : une vide, une plus petite, une plus grande. Mise en œuvre de stratégies : 1 terme à terme (avec ou sans pointage) 2 comptage (avec ou sans mémorisation des quantités)	
			Décomposer le nombre 4		Décomposer les nombres 5 et 10.	
	Réaliser une distribution		Réaliser une distribution		Résoudre des problèmes de partage	
	Repérer des positions dans la liste ordonnée. (sens ordinal du nombre) concept de base (premier, dernier)		Repérer des positions dans la liste ordonnée. (sens ordinal du nombre) concept de base (premier, 2 ^{ème} , 3 ^{ème} , ...dernier)		Repérer des positions dans la liste ordonnée. (sens ordinal du nombre) concept de base (premier, 2 ^{ème} , 3 ^{ème} , ...dernier)	