

Progression d'apprentissage de la conceptualisation

PROGRESSION		SEANCES	
Compétences-connaissances	Objectifs spécifiques des séquences	Démarche	Activités - procédés
<p>Etre capable de « nommer un mot » à partir d'une définition de ses attributs.</p> <p>Acquérir un référentiel mental d'une organisation des attributs pour définir un mot</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">PS - MS DECODAGE PS-MS</p> <p>1 - noms d'objets 2 - noms d'animaux 3 - noms de personnes</p> <p>4 - verbes simples correspondant à un vécu 5 - verbes plus complexes</p> <p>6 - adjectifs qualificatifs simples (correspondant à ce qui est étudié dans la classe Ex couleurs, tailles...)</p> <p>7 - premiers concepts de base espace-temps</p>	<p>Induction/imprégnation : présentation répétée durant la séquence de définitions avec une organisation identique des attributs.</p> <p>Définition pour les noms : 1 -nature du mot 2 -description physique 3 -fonctions</p> <p>Définition pour les verbes : 1 -nature du mot 2 - description de l'action 3 - ses effets</p> <p>Définition pour les adjectifs : 1 -nature du mot 2 - le mot auquel il se rapporte 3 - type de précision</p>	<p>Jeux de devinettes simples :</p> <ul style="list-style-type: none"> - séances quotidiennes de 10 minutes en demi-classe ou groupes différenciés - la maîtresse donne progressivement la définition les élèves trouvent le mot oralement - la maîtresse donne progressivement la définition du mot et les élèves retrouvent individuellement la carte représentant le mot <p>Le mot est affiché dans le dictionnaire de la classe</p>
		<p>8 - acquisition systématique d'attributs fréquents selon la nature des mots et les champs lexicaux</p>	<p>Phase de systématisation</p> <p>Entraînement avec des mots plus « résistants »</p>

Compétences- connaissances	Objectifs spécifiques des séquences		Démarche	Activités - procédés
Etre capable de définir les attributs d'un mot	9 –construire des concepts simples : - noms communs -verbes d'action -adjectifs -suite des concepts de base espace-temps	MS- GS CODAGE MS-GS	Codage : construction individuelle de définition puis confrontation collective Travaux sur le dictionnaire des écoliers	Jeux de création de devinettes nouvelles par les élèves en suivant le canevas établi L'élève propose une définition au groupe qui doit deviner en posant des questions à l'auteur. Jeux des messages Jeux de cartes à retrouver à partir de la définition donnée par un élève
	10- construire des concepts plus complexes : Notions scientifiques (ex : vivant), grammaticales (ex :mots, phrases...)morales...		Démarche « Barth » Référence des séances : document Nadine Draux professeur université Tours	Séance « Barth » basée sur des rangements ou suppressions d'affirmations pour progressivement réduire les erreurs et cerner la notion
Acquisition d'un référentiel d'attributs selon la nature des mots et les champs lexicaux	11 -introduction d'une catégorisation des attributs		Séance de métalangage Référence des séances : document Gisèle Jegou PEMF 37	Ranger les mots dans les classes proposées Exemples les mots qui : nomment décrivent indiquent ce qu'on fait expliquent ... Les classements sont affichés dans la classe