**LE ZOO : acquérir du vocabulaire (lexique et syntaxe)**

Liste de mots et structures syntaxiques :

Noms : hippopotame, rhinocéros, éléphant/éléphanteau, girafe/girafon, lion/lionne/lionceau- renard/renardeau- gazelle, chameau, flamant rose- kangourou- cerf- autruche- zèbre, crocodile, chèvre, ours/ourson, tigres, singe ( gibbon), lynx, loup, perroquet, manchot, loutre, panthère, léopard, vautours

 Savane, jungle, montagne, bois, banquise, désert, étang,

Gardien, enclos, volière, vivarium, guichet

 Verbes : (rugir, barrir, grogner), ramper, voler, sauter, nager, marcher, courir,

Adjectifs : rayé, gros, grand, petit, poilu, tacheté

Visite au zoo de Doué-La-Fontaine

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Séances/ organisation** | **Objectif spécifique** | **Activités / démarche pédagogique**  | **Traces** |
| Mise en projet-groupe classe | -préparer la sortie | -que peut-on trouver comme animal dans le zoo ? | - dépliant… |
| Projet de vie- préparation de la sortie-groupe classe | -langage scriptural | -dictée à l’adulte : -chaque adulte responsable d’un groupe doit avoir la liste du lexique, l’enseignant prend les photos | - mot aux parents d’information de la sortiePour le cahier de liaison |
| Vécu : sortie au zoo-groupe classe | -découvrir le zoo-recevoir du lexique | - cocher pendant la visite les animaux observés ( fiche avec les images)J’ai vu/ je n’ai pas vuMémoriser quelques animaux | -photos prises pendant la sortie |
|  **\*Projet d’apprentissages** | **-rendre les élèves conscients de leurs apprentissages****-fixer le lexique spécifique au zoo**  | **on va apprendre le nom des animaux, leur lieu de vie** **4 ateliers de langage****Recherche active à partir des photos et ce qu’ils avaient coché et des dépliants** | Partir des photos de la sortie (référent vécu) ; passer progressivement à des photos de jeu puis à des dessins (plus abstraits pour eux) |
|  Temps d’apprentissage pour construire son savoir-4 séances minimum 4 jours de suite | - activer le langage en réception et en production   |  Jeu / imitation- groupes hétérogènes- placer les animaux dans le zoo (tapis/ entrée/ animaux/ / enclos) // visite du zoo- en salle de motricité imiter le déplacement des animaux ou le cri, les autres devinent. | 1- jouer avec eux2- changer le scénario3 et 4 - libres |
| catégorisation* Groupes homogènes
 | Groupes homogènes | Recueil de mots du zoo : essai de **classer** les collection**Associer :** l’animal à son habitatContinuer un classement commencé par l’adulte+ jeu commandé – association anx-paysages (**ranger**) avec intrus – petite boîte pour les bébés- moyenne boîte : les mamans – grde boîte : le papaTrouver un classement soi- même et trouver le mot générique **classer** : ramper /nager/ sauter/ marchervoler  | affichageIcônes « habitat » envoyés par le zooIcônes de la locomotion envoyés par le zooaffichage |
| conceptualisation |  | **Lexique approfondi**Jeu de devinette, définition (10 minutes quotid) 1ère semaine : Rhinocéros, autruche, manchot, flamant rose, gibbon, loutre, vautour, lynx// 2ème semaine : les milieux : la savane, la banquise, jungle, désert : ils posent des questions et je réponds, puis que par oui/non.Puis attention je ne réponds qu’à 4 questionsLes élèves peuvent faire deviner aux autres.Mari BarthProposer des photos pour deviner « rayé »2 oui coussin pantalon) 2 non (rhino / serpent)Uni / multicolore | Me dire à l’oreille (pour les élèves rapides)Collection de mots, boîte (mot recto/ image verso)Se servir des icônes envoyés par le zoo //mémory |
| Acculturation  |  | **Elmer-** David mc Kee**La coccinelle qui ne savait pas voler****La coccinelle mal lunée-** Eric carle**Méli- mélo**- Martine Perrin**Juliette au zoo****L’oiseau, le singe et le serpent dans la jungle** Kate Banks, un livre rébus**Documentaires :** les animaux de la banquise (mes p’tits docs), les animaux du désert ( milan)**Histoire audio : les anx de la jungle****Vidéo :** **diapos :** les animaux sauvages |  |