**LE ZOO : acquérir du vocabulaire (lexique et syntaxe)**

Liste de mots et structures syntaxiques :

Noms : hippopotame, rhinocéros, éléphant/éléphanteau, girafe/girafon, lion/lionne/lionceau- renard/renardeau- gazelle, chameau, flamant rose- kangourou- cerf- autruche- zèbre, crocodile, chèvre, ours/ourson, tigres, singe ( gibbon), lynx, loup, perroquet, manchot, loutre, panthère, léopard, vautours

Savane, jungle, montagne, bois, banquise, désert, étang,

Gardien, enclos, volière, vivarium, guichet

Verbes : (rugir, barrir, grogner), ramper, voler, sauter, nager, marcher, courir,

Adjectifs : rayé, gros, grand, petit, poilu, tacheté

Visite au zoo de Doué-La-Fontaine

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Séances/ organisation** | **Objectif spécifique** | **Activités / démarche pédagogique** | **Traces** |
| Mise en projet  -groupe classe | -préparer la sortie | -que peut-on trouver comme animal dans le zoo ? | - dépliant… |
| Projet de vie- préparation de la sortie  -groupe classe | -langage scriptural | -dictée à l’adulte :  -chaque adulte responsable d’un groupe doit avoir la liste du lexique, l’enseignant prend les photos | - mot aux parents d’information de la sortie  Pour le cahier de liaison |
| Vécu : sortie au zoo  -groupe classe | -découvrir le zoo  -recevoir du lexique | - cocher pendant la visite les animaux observés ( fiche avec les images)  J’ai vu/ je n’ai pas vu  Mémoriser quelques animaux | -photos prises pendant la sortie |
| **\*Projet d’apprentissages** | **-rendre les élèves conscients de leurs apprentissages**  **-fixer le lexique spécifique au zoo** | **on va apprendre le nom des animaux, leur lieu de vie**  **4 ateliers de langage**  **Recherche active à partir des photos et ce qu’ils avaient coché et des dépliants** | Partir des photos de la sortie (référent vécu) ; passer progressivement à des photos de jeu puis à des dessins (plus abstraits pour eux) |
| Temps d’apprentissage pour construire son savoir  -4 séances minimum 4 jours de suite | - activer le langage en réception et en production | Jeu / imitation- groupes hétérogènes  - placer les animaux dans le zoo (tapis/ entrée/ animaux/ / enclos) // visite du zoo  - en salle de motricité imiter le déplacement des animaux ou le cri, les autres devinent. | 1- jouer avec eux  2- changer le scénario  3 et 4 - libres |
| catégorisation   * Groupes homogènes | Groupes homogènes | Recueil de mots du zoo : essai de **classer** les collection  **Associer :** l’animal à son habitat  Continuer un classement commencé par l’adulte  + jeu commandé – association anx-paysages  (**ranger**) avec intrus – petite boîte pour les bébés- moyenne boîte : les mamans – grde boîte : le papa  Trouver un classement soi- même et trouver le mot générique **classer** : ramper /nager/ sauter/ marcher  voler | affichage  Icônes « habitat » envoyés par le zoo  Icônes de la locomotion envoyés par le zoo  affichage |
| conceptualisation |  | **Lexique approfondi**  Jeu de devinette, définition (10 minutes quotid)  1ère semaine : Rhinocéros, autruche, manchot, flamant rose, gibbon, loutre, vautour, lynx// 2ème semaine : les milieux : la savane, la banquise, jungle, désert : ils posent des questions et je réponds, puis que par oui/non.  Puis attention je ne réponds qu’à 4 questions  Les élèves peuvent faire deviner aux autres.  Mari Barth  Proposer des photos pour deviner « rayé »  2 oui coussin pantalon) 2 non (rhino / serpent)  Uni / multicolore | Me dire à l’oreille (pour les élèves rapides)  Collection de mots, boîte (mot recto/ image verso)  Se servir des icônes envoyés par le zoo  //mémory |
| Acculturation |  | **Elmer-** David mc Kee  **La coccinelle qui ne savait pas voler**  **La coccinelle mal lunée-** Eric carle  **Méli- mélo**- Martine Perrin  **Juliette au zoo**  **L’oiseau, le singe et le serpent dans la jungle** Kate Banks, un livre rébus  **Documentaires :** les animaux de la banquise (mes p’tits docs), les animaux du désert ( milan)  **Histoire audio : les anx de la jungle**  **Vidéo :**  **diapos :** les animaux sauvages |  |