

BILAN DES ACQUIS DE FIN DE GS

(à joindre au livret scolaire de l'élève au CP)

ECOLE MATERNELLE.....

NOM ET PRENOM DE L'ELEVE

NE(E) LE.....

ANNEE DE GRANDE SECTION - 20... / 20.....

Ce livret de fin de GS est en conformité avec les programmes 2008.

S'APPROPRIER LE LANGAGE	Validé
<i>ECHANGER, S'EXPRIMER</i>	
Dire, décrire, expliquer après avoir terminé une activité (hors contexte de réalisation).	
Justifier un acte, un refus, une préférence en utilisant à bon escient <i>parce que</i>	
Relater un événement inconnu des autres. Exposer un projet. Inventer une histoire (à partir de quelques images éventuellement).	
Participer à une conversation en restant dans l'échange.	
Produire un oral compréhensible par autrui.	
<i>COMPRENDRE</i>	
Comprendre des consignes données de manière collective	
Comprendre une histoire lue par l'enseignant. La raconter en restituant les enchaînements logiques et chronologiques ; situer les protagonistes de manière exp	
Comprendre un texte documentaire lu par l'enseignant ; faire des liens avec les questions qui se posaient ou/et avec ce qui a été découvert en classe.	
<i>PROGRESSER VERS LA MAITRISE DE LA LANGUE</i>	
Produire des phrases complexes correctement construites	
Comprendre et utiliser à bon escient les temps des verbes pour exprimer le passé et le futur	
Comprendre et utiliser un vocabulaire pertinent (noms, verbes, adjectifs, Adverbes, comparatifs)	
S'intéresser au sens des mots : repérer un mot jamais entendu, essayer de comprendre un mot nouveau en contexte, interroger l'enseignant sur le sens d'un mot.	

DECOUVRIR L'ECRIT	Validé
<i>SE FAMILIARISER AVEC L'ECRIT –SUPPORTS DU TEXTE ECRIT</i>	
Reconnaître les types d'écrit rencontrés dans la vie quotidienne et avoir une première idée de leur fonction	
Se repérer dans un livre et l'espace d'une page	
<i>CONTRIBUER A L'ECRITURE D'UN TEXTE</i>	
Produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit par l'enseignant (vocabulaire/syntaxe/enchaînement/cohérence)	
<i>DISTINGUER LES SONS DE LA PAROLE</i>	
Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit	
Distinguer les syllabes d'un mot prononcé, dénombrer, localiser	
Différencier les sons	
<i>ABORDER LE PRINCIPE ALPHABETIQUE</i>	
Mettre en relation des sons et des lettres	
Reconnaître les lettres	
<i>APPRENDRE A ECRIRE</i>	
Ecrire les lettres de l'alphabet en écriture cursive	
Copier en écriture cursive des mots simples	
Ecrire son prénom de mémoire en cursive	

DECOUVRIR LE MONDE	Validé
<i>DECOUVRIR LES FORMES ET LES GRANDEURS</i>	
Ranger selon des critères	
Classer selon des critères	
Reconnaître les formes géométriques simples	
<i>APPROCHER LES QUANTITES ET LES NOMBRES</i>	
Maîtriser la chaîne numérique verbale	
Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus	
Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée	
Comparer des quantités	
Résoudre des problèmes portant sur des quantités	
<i>SE REPERER DANS LE TEMPS</i>	
Situer des événements les uns par rapport aux autres	
<i>SE REPERER DANS L'ESPACE</i>	
Se situer dans l'espace	
Se repérer dans l'espace d'une feuille	
Situer les objets par rapport à soi	

DEVENIR ELEVE	Validé
<i>VIVRE ENSEMBLE : APPRENDRE LES REGLES DE CIVILITE ET LES PRINCIPES D'UN COMPORTEMENT CONFORME A LA MORALE</i>	
Respecter les autres	
Comprendre et respecter les règles de la communauté scolaire	
<i>COOPERER ET DEVENIR AUTONOME</i>	
Ecouter, aider, coopérer, demander de l'aide	
Eprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions	
Identifier les adultes et leur rôle	
Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires.	
Rester attentif de plus en plus longtemps	
<i>COMPRENDRE CE QU'EST L'ECOLE</i>	
Identifier les adultes et leur rôle (parents, enseignants, membres de l'équipe éducative élargie...)	
Accepter le rythme collectif des activités. Savoir différer la satisfaction de ses intérêts particuliers.	
Dire ce qu'il apprend, établir une relation entre les activités qu'il réalise et ce qu'il apprend.	
Savoir identifier des erreurs dans ses productions ou celles de ses camarades.	
Utiliser des repères pour évaluer ses réalisations.	

AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS	Validé
Adapter ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées.	
Respecter les règles de jeu, de danse...	
Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement	
Se repérer, se déplacer dans l'espace	
Décrire ou représenter un parcours simple	
S'exprimer sur un rythme musical	

PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER	Validé
Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels)	
Utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation	
Avoir mémorisé et savoir interpréter des chants, des comptines	

V= item validé

Case blanche = apprentissage à poursuivre dans la continuité du parcours de l'élève.