

FICHE GUIDE DE L'ENSEIGNANT

AIDE A L'ELABORATION DU BILAN DES ACQUIS EN FIN DE GS

En référence à la fiche de bilan de l'élève

Le bilan des acquis de fin de GS est une obligation. Le livret-bilan des acquis élève proposé est en conformité avec les programmes 2008. Son adoption permet aux classes de l'académie de disposer de repères communs.

Cette fiche guide est un outil pour les enseignants.

Elle indique les références possibles aux évaluations du MEN sur Eduscol et aux évaluations du pôle maternelle de l'académie Orléans-Tours.

Les items de ces évaluations listés à la suite des tableaux de résultats permettent à l'enseignant de savoir exactement dans leur intégralité les composantes de chaque compétence.

Les items écrits en rouge et gras sont considérés comme prioritaires et pouvant faire l'objet d'un projet passerelle d'aide pour le passage au CP.

« =R » signifie « item réussi code 1 ou 2 (réussite totale ou partielle) »

Le code de validation des compétences est :

V= item validé

Case blanche = apprentissage à poursuivre dans la continuité du parcours de l'élève

La validation est faite par l'enseignant en fonction des évaluations MEN ou de celle de l'académie Orléans-Tours (dont l'outil informatique remplit automatiquement la fiche –bilan de l'élève) ou de ses propres évaluations ou observations critérées de classe.

L'autre document, qui n'a pas ces références, doit être transmis aux parents et aux maîtres de CP.

Evaluation GS MEN EDUSCOL Enseign./élève	S'APPROPRIER LE LANGAGE	Evaluations académiques item/page
<i>ECHANGER, S'EXPRIMER</i>		
L1, p: 32	Dire, décrire, expliquer après avoir terminé une activité (hors contexte de réalisation).	1.3 /1.4 p10 (2 items=R)
L2, p :35	Justifier un acte, un refus, une préférence en utilisant à bon escient parce que...	1.10 p18 (1 item=R)
L3	Relater un événement inconnu des autres. Exposer un projet. Inventer une histoire (à partir de quelques images éventuellement).	Observation individuelle
L-O1, p:40/50	Participer à une conversation en restant dans l'échange.	Observation individuelle
	Produire un oral compréhensible par autrui.	Observation individuelle
<i>COMPRENDRE</i>		
L4, p : 6/46	Comprendre des consignes données de manière collective	1.13/1.14 p27 (2 items=R)

L2 ; p : 35	Comprendre une histoire lue par l'enseignant. La raconter en restituant les enchaînements logiques et chronologiques ; situer les protagonistes de manière explicite.	1.8/1.9 p18 (2items=R)
L5 ; p 21/53	Comprendre un texte documentaire lu par l'enseignant ; faire des liens avec les questions qui se posaient ou/et avec ce qui a été découvert en classe.	1.12 p24 (1 item=R)
PROGRESSER VERS LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANCAISE		
L1,2 p : 32, 35	Produire des phrases complexes correctement construites	1.11 p18 1.4 p10 (1 item =R)
L1,2 p : 32, 35	Comprendre et utiliser à bon escient les temps des verbes pour exprimer le passé et le futur	
L1,2 p : 32, 35	Comprendre et utiliser un vocabulaire pertinent (noms, verbes, adjectifs, Adverbes, comparatifs)	1.5/1.7 p14 (ces 2 items=R) 1.6
	S'intéresser au sens des mots : repérer un mot jamais entendu, essayer de comprendre un mot nouveau en contexte, interroger l'enseignant sur le sens d'un mot.	Observation individuelle

Evaluation GS MEN EDUSCOL Enseign./élève	DECOUVRIR L'ECRIT	Evaluations académiques item/page
SE FAMILIARISER AVEC L'ECRIT – SUPPORT DU TEXTE ECRIT		
Ec-O1 p41	Reconnaître les types d'écrit rencontrés dans la vie quotidienne et avoir une première idée de leur fonction	1.1 p7 1.2 p10 (2 items=R)
Ec1/DM02 p42	Se repérer dans un livre et l'espace d'une page	Observation individuelle
CONTRIBUER A L'ECRITURE D'UN TEXTE		
L3	Produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit par l'enseignant (vocabulaire/syntaxe/enchaînement/cohérence)	Dictée à la maîtresse
DISTINGUER LES SONS DE LA PAROLE		
Ec4, p 9/47	Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit	2.1 p7(item=R)
Ec5, p 11/48	Distinguer les syllabes d'un mot prononcé, dénombrer, localiser	2.2 p10(item=R)
Ec6, p 13/49 Ec7, p 15/50	Différencier les sons	2.3 p13 2.4/2.5 p 16 (3items=R)
ABORDER LE PRINCIPE ALPHABETIQUE		
	Mettre en relation des sons et des lettres	Observation individuelle
Ec9, p 19/52	Reconnaître les lettres	2.6 p19 (item=R)

APPRENDRE A ECRIRE		
Ec9, p 19/52	Ecrire les lettres de l'alphabet en écriture cursive	Observation individuelle
Ec8, p 17/51	Copier en écriture cursive des mots simples	Observation individuelle
Ec10, p 38	Ecrire son prénom de mémoire en cursive	Observation individuelle

Evaluation GS MEN EDUSCOL Enseign./élève	DECOUVRIR LE MONDE	Evaluations académiques item
DECOUVRIR LES FORMES ET LES GRANDEURS		
	Classer selon des critères	1.1/1.2 (2items =R)
DM1 p 23/54	Ranger selon des critères	1.4/1.5/1.6/1.7/ 1.8 (3items =R)
DM2 p 25/55	Reconnaître les formes géométriques simples	1.3 (item =R)
APPROCHER LES QUANTITES ET LES NOMBRES		
	Maîtriser la chaîne numérique verbale	2.1/2.2/2.3 (3 items =R)
DM3p 27/56,57	Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus	2.4/2.5/2.6 (ces 3 items= R) 2.9/2.10/2.11
DM4 p 28/58	Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée	2.12 (cet item =R) 2.13
DM5 p 29/59	Comparer des quantités	2.8/2.14 (2 items=R)
DM 6 p 31/60	Résoudre des problèmes portant sur des quantités	2.7/2.15 (1 item =R)
SE REPERER DANS LE TEMPS		
L2-3 p : 39	Situer des événements les uns par rapport aux autres	3.1/3.2 (ces 2 items=R) 3.3
SE REPERER DANS L'ESPACE		
DM-O1 p : 41	Se situer dans l'espace	Observation individuelle
	Se repérer dans l'espace d'une feuille	4.1/4.3/ (ces 2 items =R) 4.2
DM-O2 p : 42	Situer les objets par rapport à soi	Observation individuelle

Evaluation GS MEN EDUSCOL Enseign./élève	DEVENIR ELEVE	Evaluations académiques Fiche/page
<i>VIVRE ENSEMBLE : APPRENDRE LES REGLES DE CIVILITE ET LES PRINCIPES D'UN COMPORTEMENT CONFORME A LA MORALE</i>		
DE-O1, p : 42	Respecter les autres	
	Comprendre et respecter les règles de la communauté scolaire	
<i>COOPERER ET DEVENIR AUTONOME</i>		
DE-O2, p : 43	Ecouter, aider, coopérer, demander de l'aide	
DE-O3, p : 43	Eprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions	
DE-O5, p : 44	Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires.	
	Rester attentif de plus en plus longtemps	
<i>COMPRENDRE CE QU'EST L'ECOLE</i>		
DE-O4, p : 43	Identifier les adultes et leur rôle (parents, enseignants, membres de l'équipe éducative élargie...)	
	Accepter le rythme collectif des activités. Savoir différer la satisfaction de ses intérêts particuliers.	
DE-O6,p : 44	Dire ce qu'il apprend, établir une relation entre les activités qu'il réalise ce qu'il apprend.	
	Savoir identifier des erreurs dans ses productions ou celles de ses camarades.	
	Utiliser des repères pour évaluer ses réalisations.	

Evaluation GS MEN EDUSCOL Enseign./élève	AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS	Evaluations académiques Fiche/page
	Adapter ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées.	
	Respecter les règles de jeu, de danse...	
	Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement	
	Se repérer, se déplacer dans l'espace	
	Décrire ou représenter un parcours simple	
	S'exprimer sur un rythme musical	

Evaluation GS MEN EDUSCOL Enseign./élève	PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER	Evaluations académiques Fiche/page
	Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels)	
	Utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation	
	Avoir mémorisé et savoir interpréter des chants, des comptines	

V= item validé

Case blanche = apprentissage à poursuivre dans la continuité du parcours de l'élève.

**LISTE DES ITEMS DES EVALUATIONS DE LANGAGE
DE L'ACADEMIE D'ORLEANS-TOURS**

Les items bleus sont évalués avec « Le crumble », les items roses avec « Le bonnet ».

1 S'APPROPRIER LE LANGAGE : COMPRENDRE

Capacités	Compétences et items
Le langage en compréhension	1.1 Reconnaître les types d'écrit rencontrés dans la vie quotidienne
	1. 2 Avoir une première idée de leur fonction.
	1. 3 Dire, décrire, expliquer après avoir terminé une activité ou un jeu (hors contexte de réalisation) La recette du crumble
	1. 7 Comprendre un vocabulaire pertinent
	1. 8 Raconter en utilisant des enchaînements chronologiques
	1. 9 Situer les protagonistes de manière explicite
	1. 12 l'élève est capable de répondre aux questions posées, dont la réponse est explicitement contenue dans le texte, en les mettant en rapport directement avec le texte (après lecture du texte)
	1. 13 répondre à une consigne simple donnée collectivement.
	1. 14 répondre à une consigne double donnée collectivement.
Le langage en production	1. 4 Expliquer en produisant des phrases complexes correctement construites.
	1. 5 Utiliser un vocabulaire pertinent assez courant
	1. 6 Utiliser un vocabulaire pertinent plus complexe
	1. 10 Raconter en respectant les enchaînements logiques et en utilisant des connecteurs de logique (car, donc, alors, parce que,)
	1. 11 Produire des phrases complexes correctement construites.

2 DECOUVRIR L'ECRIT : SE PREPARER A APPRENDRE A LIRE ET A ECRIRE

Capacités	Compétences et items
Découvrir l'écrit	2. 1 Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit
	2. 2 Distinguer les syllabes d'un mot prononcé
	2. 3 Différencier les sons à la rime
	2. 4 Repérer les sons « a, i, u »
	2. 5 Repérer les sons «s, ch»
	2. 6 Reconnaître la plupart des lettres de l'alphabet

LISTE DES ITEMS DES EVALUATIONS DE MATHÉMATIQUES DE L'ACADEMIE D'ORLEANS-TOURS

Les items bleus sont en période 1 ou 2 et les items blancs en période 3 ou 4.

1 DECOUVRIR LES FORMES ET LES GRANDEURS

Capacités	Compétences et items
Classer	1.1 Identifier un critère commun à un ensemble d'images
	1.2 Repérer un intrus
Ranger	1.4 Associer deux critères pour placer des images dans un tableau à double entrée
	1.5 Ranger dans l'ordre croissant une série d'objets
	1.6 Intercaler un objet dans une série d'objets rangés dans l'ordre croissant
	1.7 Ranger une série d'images représentant le même objet de tailles différentes
	1.8 Ranger une série de figures géométriques stables
Découvrir les formes	1.3 Reconnaître les formes géométriques simples

2 APPROCHER LES QUANTITES ET LES NOMBRES

Capacités	Compétences et items
Maîtriser la chaîne numérique verbale	2.1 Réciter la chaîne numérique à partir de 1
	2.2 Réciter en s'arrêtant à un nombre donné dans la zone stable et exacte de l'élève.
	2.3 Réciter à partir d'un autre nombre que 1
Dénombrer	2.4 Compter des objets en coordonnant le geste à la récitation de la chaîne numérique. (Prendre un par un, déplacer ou pointer.)
	2.5 Savoir donner le dernier mot nombre pour désigner le cardinal de la collection.
	2.6 Compter des collections représentées sur fiche (jusqu'à 10). (Barrer, entourer ou autre technique pour se repérer sur des collections.)
	2.9 Compter des collections représentées sur fiche (jusqu'à 30). (Barrer, entourer ou autre technique pour se repérer sur des collections.)
	2.10 Sur-compter
	2.11 Reconnaître globalement des constellations jusqu'à 10 (points et doigts)

2 APPROCHER LES QUANTITES ET LES NOMBRES (SUITE)

Capacités	Compétences et items
Savoir lire les nombres	2.12 Associer « le mot nombre » à son écriture chiffrée ou inversement sans frise numérique Jusqu'à 20
	2.13 Associer « le mot nombre » à son écriture chiffrée ou inversement sans frise numérique De 20 à 30
Comparer des quantités	2.8 Maîtriser les concepts <u>plus de</u> et <u>moins de</u> . Comparer globalement.
	2.14 Comparer des collections entre elles du point de vue quantitatif (mise en œuvre de stratégies : comptage, pointage, utilisation des nombres...)
Résoudre des problèmes portant sur des quantités	2.7 Recourir au dénombrement pour construire une collection équipotente à une collection donnée en l'absence de celle-ci.
	2.15 Rendre équipotentes deux collections / résoudre un problème sur les quantités

3 SE REPERER DANS LE TEMPS

Capacités	Compétences et items
Se repérer dans le temps	3.1 Situer des actions dans le temps et comprendre les concepts de base : « avant, après»
	3.2 Situer des actions dans le temps et comprendre les concepts de base : « début, fin»
	3.3 Construire une suite chronologique

4 SE REPERER DANS L'ESPACE

Capacités	Compétences et items
Se repérer dans l'espace	4.1 Se repérer dans l'espace et comprendre les concepts de base (haut, bas)
	4.2 Se repérer dans un quadrillage
	4.3 Se déplacer dans l'espace d'une feuille : reproduire un parcours.