

Les difficultés ou les troubles spécifiques du langage

Indicateurs de vigilance (enfants normalement scolarisés)	
Enfants de 3 à 4 ans	<p>Premiers indicateurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les enfants ne paraissent pas comprendre. - Ils ne posent pas de questions et ne donnent que peu de signes d'intérêt. - Ils n'utilisent que des mots phrases et montrent peu ou pas d'évolution dans le courant de l'année. - Ils n'utilisent pas le « je », ni le « tu ». - Ils ne sont pas intelligibles, ne disent pas de mots reconnaissables. <p>Pour compléter, on essaiera de voir si :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ces enfants réagissent aux bruits, à la musique. - Le volume de leur voix est normal. - Ils cherchent à communiquer par d'autres moyens que le langage (mimiques, gestualité mais aussi formes agressives : coups de pied, morsures, griffures...). - Ils regardent leur interlocuteur. - Ils essaient de dire des comptines, de chanter ; ils prennent du plaisir dans les moments dédiés à ces activités même s'ils ne participent pas activement.
Enfants de 4 à 5 ans	<p>Premiers indicateurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les enfants comprennent moins bien qu'ils ne parlent. - Ils produisent des phrases sans verbes. - Ils ne parlent qu'en situation. - Ils n'utilisent pas le « je » ni les autres pronoms sujets usuels. - Ils cherchent fréquemment leurs mots ; leur vocabulaire est réduit à des noms. - Ils sont peu intelligibles (articulation). - Ils évoluent peu ou pas malgré un guidage et une aide de l'enseignant. <p>Observations complémentaires : les mêmes que précédemment, en particulier pour ce qui est de la communication.</p>
Enfants de 5 à 6 ans	<p>Premiers indicateurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les enfants comprennent mal ou difficilement (ils ont besoin de reformulations, de simplifications). - Ils sont peu intelligibles ou déforment des mots de manière importante et régulière. - Ils ne remplacent pas un nom par « il » / « elle » quand ils racontent. - Ils ne produisent pas de formes conjuguées pour exprimer le futur ou le passé. - Ils produisent essentiellement des énoncés réduits (inférieurs à quatre mots) ou des phrases longues mais agrammaticales. - Ils ne parviennent pas à raconter. - Ils n'expriment pas de notions de temps et d'espace. - Ils ne parviennent pas à « jouer » avec les syllabes, encore moins avec les sons. - Ils ont des difficultés à mémoriser des comptines, des chants, des poèmes, une histoire. - Ils ne reconnaissent que très peu de lettres de l'alphabet, voire aucune. - Ils évoluent peu ou pas sur l'année malgré des aides. <p>Pour compléter, on essaiera de voir si les problèmes notés affectent de la même façon d'autres domaines que le langage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mémorisent-ils la suite des nombres, des itinéraires, des connaissances sur le monde, etc. ? - Dessinent-ils ? représentent-ils des « scènes » ? - Discriminent-ils des formes graphiques ? - Réagissent-ils de manière adaptée à la musique (jeux vocaux, activités instrumentales, danse) ?