



## Intégrer la loi et les règles de vie

Elève		Enseignant	
Niveaux de performance		interventions	Démarche, outils, traces, suggestions
<b>N1</b>	Comprendre une règle de vie en situation	Exploiter les incidents de vie Commencer à construire quelques règles communes	<p>La construction d'un règlement de classe n'est qu'un procédé pédagogique.</p> <p>Ne pas oublier que ce n'est pas le citoyen qui fait la loi</p> <p>Le règlement doit être construit avec les élèves et être lisible par ceux-ci quel que soit le niveau de classe (usage de pictogrammes).</p> <p>Mettre les différents règlements de classe en cohérence</p>
<b>N2</b>	Comprendre la fonction et la composition du règlement	Construire des règles de vie de classe	
<b>N3</b>	Se référer au règlement pour analyser un comportement	Faire prendre conscience à l'enfant de la notion de sanction en réponse à un préjudice. Montrer que le règlement protège de l'arbitraire.	
<b>N4</b>	Se référer au règlement pour ajuster son comportement	Provoquer des réflexions sur son comportement dans situation en se référant au règlement	
<b>N5</b>	Comprendre et respecter des règles Imposées (règlement de l'école, lois)	Expliquer aux élèves qu'on ne respecte le règlement Uniquement par crainte de la sanction mais pour Mieux vivre ensemble.	

**Découvrir la morale et  
adopter les règles de civilité**

Elève		Enseignant	
Niveaux de performance		interventions	Démarche, outils, traces, suggestions
<b>N1</b>	Intégrer en situation les premières règles de politesse	Faire respecter de manière régulière les règles de politesse	Exploiter l'opportunité des situations  Construire une progression de cycle
<b>N2</b>	Se construire en situation des valeurs communes	Exploiter toutes les situations de vie de l'école ou extérieurs à l'école (positives ou négatives)	
<b>N3</b>	Intégrer les valeurs morales laïques hors situation vécue	Enseigner la morale laïque, conformément aux IO	
<b>N4</b>	Débattre, donner un point de vue, accepter d'autres points de vue	Mettre en place dès la MS des ateliers philosophiques	