

# **Le devenir élève à l'école maternelle**

Pôle maternelle 37  
J. Agrapart IEN- V Finkenberg CPC

# **Le devenir élève spécificités**

- ▶ **domaine transversal**
- ▶ **compétences peu évaluées**
- ▶ **conditionne la réussite scolaire**

**Devenir élève, c'est :**

*Conférence V. Bouysse – Roubaix 2011*

**Se socialiser**

**et**

**Apprendre à apprendre avec les autres**

# **Le devenir élève: Rôle de l'école maternelle**

*Conférence V. Bouysse – Roubaix 2011*

**Passer d'un apprentissage provoqué par les circonstances  
(ex. marcher)**

**à des apprentissages programmés pilotés par le maître**

# **Le devenir élève: Rôle de l'école maternelle**

*Conférence V. Bouysse – Roubaix 2011*

**Devenir élève c'est être capable de passer d'un mode d'apprentissage à un autre**

*En maternelle: on s'intéresse à ce qui intéresse les élèves*

*En élémentaire; tout est prescrit; il faut intéresser les élèves à ce qui peut être ne les intéresse pas*

**Donc être capable de :**

**se synchroniser : faire en même temps ; savoir écouter, réguler son attention**

**exercer son intelligence ; essayer de faire des choses ; réussir et comprendre**

**apprendre, c'est demander de l'aide, faire des efforts**

# Le devenir élève

**3 domaines**

**VIVRE ENSEMBLE**

**ETRE AUTONOME**

**APPRENDRE A  
APPRENDRE**

# Le devenir élève

*Conférence V. Bouysse – Roubaix 2011*

**Quelle pédagogie pour développer toutes ces compétences?**



**Mettre les élèves en projet d'apprentissage**

# La séquence d'apprentissage

## *Phases de la séquence*

## *Contenus de la séquence*

## *Tableau de projet d'apprentissage*

**Mise en projet**

**Confrontation suite à une activité:  
Constat de la nécessité de travailler une compétence**

**Titre;  
objectif général de compétence**

**Séances d'apprentissage**

**Situation problème  
Confrontation: définir le « comment »  
Puis définition des différents niveaux de performance**

**Étapes définies par les niveaux de performance**

**Évaluation**

**Évaluation par l'élève et par le maître  
Définition d'une aide en Différenciation ou personnalisée**

**Utilisation de codages**



**VIVRE ENSEMBLE**

```
graph TD; A[VIVRE ENSEMBLE] --> B[Intégrer la loi et les règles de vie]; A --> C[Découvrir la morale et les règles de civilité];
```

**Intégrer la loi et les règles de vie**

**Découvrir la morale et  
les règles de civilité**

## **Intégrer la loi et les règles de vie**

- ▶ **Découvrir les règles en situation**
- ▶ **Élaborer un règlement (référence pour analyser et adapter son comportement)**
- ▶ **Comprendre et respecter des règles imposées**

## Découvrir la morale et les règles de civilité

- ▶ **Les règles de politesse**
- ▶ **Les valeurs communes**
- ▶ **Les valeurs morales laïques: *ateliers philosophiques***

## Les ateliers philosophiques

**Ce n'est pas**

**Une discussion à bâtons rompus  
Un débat avec un avis imposé  
« *ce qui est bien / pas bien* »**

**C'est**

**Un procédé pédagogique avec des  
objectifs précis, visant à développer  
des compétences dans différents domaines**

# Les ateliers philosophiques

**Vivre ensemble**

**Éducation à la citoyenneté**

**Communication**

**Écouter, respecter la parole de l'autre  
Rester dans le sujet de l'échange  
Dialoguer  
Accepter un autre point de vue**

**Plan cognitif:  
réflexion**

**Se poser des questions, douter  
Développer la pensée réflexive, le méta**

**Langage**

**Expliquer, justifier, argumenter  
Conceptualiser: définir ensemble les mots  
qu'on emploie**

# Les ateliers philosophiques

Rôle de  
l'enseignant

Guidage fort au départ  
Susciter le questionnement, mais ne pas imposer

Démarche

**Un rituel:** signifier l'activité  
**Des situations de départ variées:**  
Situations vécues  
Albums  
Questions :  
*Que faire à la place de tel personnage*  
*Qu'est ce que voler?*  
Dessins (à partir d'un mot)  
**Trace écrite**

# **Les ateliers philosophiques**

## **Exemples de questionnements**

- ▶ **Qu'est ce que réfléchir? Est-ce que ça se voit?**
- ▶ **Est-ce qu'il vaut mieux être un garçon ou une fille?**
- ▶ **Est-ce qu'on ressent toujours le temps de la même façon?**
- ▶ **Qu'est-ce qu'être fort?**
- ▶ **Pourquoi faut-il respecter les règles?**

# **ETRE AUTONOME**

**Se construire une attitude d'élève**

**Développer une autonomie  
organisationnelle**

**Développer une autonomie  
affective et relationnelle**

**Développer une autonomie  
cognitive**



## **Se construire une attitude d'élève**

- ▶ **Comprendre la fonction de l'école**
- ▶ **Avoir envie d'apprendre**
- ▶ **Manifester de l'intérêt pour les activités proposées**
- ▶ **Se tenir à une tâche**
- ▶ **S'appliquer**
- ▶ **Prendre sa place dans les échanges**

## Développer une autonomie organisationnelle

### ► ESPACE:

se repérer dans les espaces de l'école, puis de moins en moins familiers

Matériel: gérer ses affaires, aller ranger /chercher le matériel

### ► TEMPS:

Se construire des repères:

- dans la journée
- dans l'emploi du temps
- dans l'activité

## Développer une autonomie affective et relationnelle

**Relation à l'école:** des pleurs la 1ère rentrée à « se sentir serein »

**Relation aux adultes:** les adultes de l'école, les parents / enseignants

**Relation aux autres:** accepter, partager

**Relation d'aide:** oser demander, puis apprendre à s'en détacher

## **Développer une autonomie cognitive**

**Comprendre, qu'apprendre c'est rechercher des procédures**

**Oser essayer, se tromper**

**Réinvestir des procédures**

**Mettre en question une procédure (progresser)**

**Attitude réflexive: être conscient de ses progrès,  
comprendre que ses nouveaux acquis sont stables**

# **APPRENDRE A APPRENDRE**

**Être en projet  
d'apprentissage**

**Être actif dans la résolution de problème  
Être persévérant  
Faire preuve d'initiative**

**Pratiquer la méta cognition**

**S'initier à la notion de  
consigne**

**S'auto évaluer et  
comprendre la co-évaluation**

# Être en projet d'apprentissage

**En lien avec le projet d'apprentissage:**

- ▶ **Objectif de compétence: le découvrir, le formuler**
- ▶ **Niveaux de performance**
- ▶ **Phases de l'apprentissage**
- ▶ **Tableau de projet d'apprentissage**

**Être actif dans la résolution de problème**  
**Être persévérant**  
**Faire preuve d'initiative**

- ▶ **Initiative: utilisation du matériel, recherche d'autres démarches...**
- ▶ **Persévérance: oser recommencer**
- ▶ **Confiance en soi: oser**
- ▶ **Action réfléchie**

## **Pratiquer la méta cognition**

**La démarche passe par plusieurs étapes successives:**

- ▶ **Action: refaire la tâche**
- ▶ **Langage: verbalise en contexte / hors contexte**
- ▶ **Représentation mentale et justification**



# S'initier à la notion de consigne

## Notion de consigne

- ▶ **Comprendre en situation ce qu'est une consigne, en produire**
- ▶ **Progresser dans leur exécution:  
réflexion sur les situations proposées, sur les consignes  
orales ou écrites**

*Guide pour apprendre à comprendre les consignes*  
[guide](#)

## **S'auto évaluer et comprendre la co-évaluation**

**Dans le cadre du projet d'apprentissage:**

▶ **Apprendre à analyser son niveau de performance, à repérer ses réussites et ses erreurs, à progresser**

▶ **Utiliser le tableau de projet d'apprentissage**

[Exemple1](#)

[exemple 2](#)

▶ **Comprendre et accepter la régulation (aide personnalisée)**

# Évaluer

**Par l'observation**

**Dans la continuité**

**En s'appuyant sur les tableaux proposés**