



Se construire une attitude d'élève

Elève	Enseignant	
Compétences	Interventions	Démarche, outils, traces, suggestions
Comprendre la fonction de l'école (apprendre)	Expliquer en contexte	Utiliser les tableaux de projets d'apprentissage Organiser les traces par domaines, de manière à ce que l'enfant voie ses progrès Voir aussi l'auto évaluation
Avoir envie d'apprendre	Définir des projets d'apprentissage	
Manifester de l'intérêt pour les activités proposées	Individualiser le plus possible	
Se tenir à une tâche : attention participation, production (persévérance)	Avoir des exigences d'écoute progressives (ex : écoute d'un récit...)	
S'appliquer dans son travail	Mener une éducation spécifique, en particulier sur la vitesse d'exécution de la tâche	
Prendre place dans les échanges	Encourager la prise de parole en petit groupe, en collectif ; préparer la prise de parole avec certains élèves Surveiller le mutisme sélectif	

**Développer une autonomie
organisationnelle**

	Elève	Enseignant	
	Compétences	Interventions	Démarche, outils, traces, suggestions
ESPACE	Se repérer dans la classe, dans l'école	En situation : organiser progressivement la découverte collective des lieux, puis favoriser l'appropriation individuelle	Utiliser fréquemment les photographies d'activités Construire des frises de temps, de projets
	Se repérer dans d'autres espaces (salle de motricité, cour de récréation, espaces extérieurs...)	Faire construire des repères dans des espaces de plus en plus larges et de moins en moins familiers	
	Gérer ses affaires (manteau, sac...)	Premiers projets d'apprentissage en section de petits	
	Ranger le matériel / aller le chercher	Avoir des exigences progressives	
TEMPS	Construire des repères dans la journée (sortie, récréation...)	Construire une progression de cycle	
	Se repérer dans l'emploi du temps		
	Se repérer dans l'activité, dans la tâche	Expliquer la fonction de la tâche par rapport à l'apprentissage Donner des repères de temps dans la tâche	

**Développer une autonomie
affective et relationnelle**

Elève	Enseignant	
Compétences	Interventions	Démarche, outils, traces, suggestions
Ne plus pleurer pour aller à l'école, accepter la séparation avec les parents	Mettre en place des projets d'accueil	Toute cette réflexion ne peut être seulement menée de manière individuelle, mais doit être inscrite dans le projet d'école
Se sentir bien à l'école, être de plus en plus serein pour apprendre	Attitude de l'enseignant vis à vis du groupe Empathie vis à vis de l'enfant	
Identifier dans l'école les adultes et leur rôle	Projet d'école : réflexion sur le rôle de chacun, définition d'attitudes	
Différencier parents et enseignants	Projet d'école sur l'accueil, sur le degré d'implication des parents....	
Accepter d'être avec les autres, partager le matériel et les activités	En lien avec les projets de règles de vie	
Vaincre son inhibition, s'impliquer et prendre place dans les échanges	Encourager la prise de risque et la prise de parole Créer un climat rassurant, encourager l'enfant	
Oser demander de l'aide La demander quand cela est nécessaire		

**Développer une autonomie
cognitive**

Elève	Enseignant	
Compétences	Interventions	Démarche, outils, traces, suggestions
Comprendre qu'apprendre, c'est rechercher des procédures, construire des représentations...	En situation de construction de compétence, face à la situation problème, la consigne est le plus souvent : « cherche comment on fait pour... » Baliser le parcours d'apprentissage d'une compétence	Le parcours d'apprentissage se comprend de deux façons : 1 – les différentes phases des séances d'apprentissage (situation problème, recherche, confrontation, savoir) 2 – les différents temps d'une séquence (apprentissage entraîné, évaluation) En référence au tableau du projet d'apprentissage
Oser tenter une réponse, oser se tromper, prendre des initiatives	Attitude encourageante et bienveillante de l'enseignant	
Réinvestir des procédures dans des situations analogues	« Vous vous souvenez, on a déjà vu cela, qu'est-ce qu'on avait fait ? Est-ce qu'on peut faire la même chose... » Faire comprendre à l'enfant que l'apprentissage d'une compétence se construit dans la durée	
Mettre en question une procédure pour faire progresser son savoir	Développer la confrontation orientée	
Avoir conscience de ses progrès	Accompagnement au cours du projet : ce que tu as appris, ce que tu dois encore apprendre...	
Comprendre que ses nouveaux acquis sont stables (« Maintenant, je sais faire... »)	Mettre en place des bilans réguliers (auto évaluation)	