



**Pratiquer
la méta cognition**

Elève		Enseignant	
Niveaux de performance		Interventions	Démarche, outils, traces, suggestions
N1	Evoque la tâche de manière lacunaire (ex. « j'ai coupé »)	« Qu'as tu fait ? N'as tu pas fait autre chose ? »	Lors de certaines activités, le maître pourra réaliser une frise représentant les différentes phases de l'action. Cette représentation sera construite en même temps que l'élève verbalise ses actions. La frise dans ce cas-là n'est qu'un simple procédé pédagogique, qui aide l'enfant à construire sa représentation mentale. Elle est éphémère.
N2	Refait la tâche telle qu'il l'a exécutée	« Refais la même chose, refais pareil... » Au fur et à mesure de l'exécution de l'élève, commenter, lui faire prendre conscience des phases de l'action exécutée	
N3	Verbalise en action les différentes phases exécutées lors de la recherche	« Recommence, fais la même chose et explique ce que tu fais »	
N4	Retrouve et verbalise les différentes phases exécutées hors contexte de l'action	« Explique ce que tu as fait »	
N5	Construit une représentation mentale et justifie sa démarche	« Comment tu t'y es pris ? »	

Etre actif face à la situation problème

Etre persévérant

Faire preuve d'initiative

Elève		Enseignant	
Niveaux de performance		Interventions	Démarche, outils, traces, suggestions
N1	Ose utiliser le matériel de la situation problème (initiative)	Encourager : « vas-y »	Le matériel donné pour la situation doit être suffisamment explicite et attractif L'enseignant garde les traces (écrites / photos) comme mémoire de la recherche et des essais.
	Ose recommencer après un échec (persévérant)	« Tu peux recommencer, tu as le droit de te tromper »	
N3	S'engage dans l'action en utilisant le matériel de façon réfléchie	Faire constater que la cause de l'échec est la vitesse d'exécution de la tâche. Imposer un temps de réflexion préalable, voire une verbalisation de ce que l'on va faire, notamment quand la situation est connue	
N4	Cherche d'autres solutions, d'autres démarches, utilise d'autres matériels	A partir de la confrontation de 2 ou 3 procédures, faire prendre conscience qu'il n'y a pas qu'une seule procédure, invite l'élève à faire une nouvelle recherche	
N5	Ose essayer par écrit : crainte de l'erreur écrite (confiance en soi)	Déculpabiliser sur la trace de l'erreur. Encourager à recommencer	

Etre en projet d'apprentissage

Elève		Enseignant	
Niveaux de performance		Interventions	Démarche, outils, traces, suggestions
N1	Découvre l'objectif de compétence poursuivi dans l'activité	« Qu'est ce que tu apprends ? » (et non « qu'est-ce que tu as fait ? ») « Qu'est ce qu'il faut que tu apprennes pour faire cela ? » Formuler l'objectif de compétence et l'inscrire en titre du tableau de projet d'apprentissage	<p>Voir les documents sur le projet d'apprentissage</p> <p>Nécessité de construire des tableaux d'apprentissage et d'organiser leur affichage.</p> <p>Mettre en place une frise méthodologique de l'apprentissage</p> <p>Le tableau doit être lisible par les élèves : construit avec eux, utilisant des logos pour les aider à se repérer.</p> <p>Il n'est pas un simple outil affiché mais est régulièrement consulté</p>
N2	Formule seul l'objectif de compétence	« Comment tu as fait ? » « Qu'est ce qu'il faut savoir »	
N3	Comprend les niveaux de performance	Construire progressivement avec les élèves les différents niveaux, en plusieurs séances, et les inscrire au fur et à mesure dans tableau de projet	
N4	A conscience des différentes phases de l'apprentissage	Introduire chaque phase par une explication : « On va chercher comment... » « On va s'entraîner à... » « On va chercher à faire mieux (aller plus vite, ne plus se tromper, améliorer sa performance...) »	
N5	Sait utiliser le tableau de projet d'apprentissage	Apprendre à l'élève à lire les tableaux de projet Apprendre à l'élève à situer son niveau (voir évaluation)	

**S'auto évaluer et
comprendre la co-évaluation**

Elève		Enseignant	
Niveaux de performance		Interventions	Démarche, outils, traces, suggestions
N1	Analyse sa production par rapport à un niveau de performance	Apprendre à l'élève à rechercher dans sa production les critères de réussite : Ce n'est pas « c'est beau, c'est bien, tu as fini », mais « les ronds sont bien fermés, tu as sauté jusqu'à la ligne... »	Certains domaines facilitent plus l'initiation à l'auto évaluation, parce qu'ils s'appuient sur des supports : Exemples : le matériel mathématique, les images séquentielles, les dispositifs de motricité, le graphisme...
N2	Repère ses réussites et ses erreurs, par rapport au niveau de compétence travaillé	Apprendre à l'élève à analyser sa trace matérielle ou écrite Valoriser les réussites et aider l'élève à identifier ses erreurs « Qu'est ce qu'on est en train d'apprendre » « Qu'est-ce que tu as fait ? » « Comment tu t'y es pris »	
N3	Cherche à améliorer sa production	Utiliser les temps de confrontation et encourager l'interaction entre les élèves et l'aide mutuelle « Comment tu pourrais faire pour... » « Demande à X, comment il s'y est pris... »	
N4	Sait situer son niveau de performance et utilise un codage dans le tableau pour s'évaluer	Mettre en place un tableau individuel et initier l'élève à cette auto évaluation .	
N5	Accepte la co-évaluation et comprend la nécessaire régulation de l'apprentissage	« Tu continues à faire des erreurs » « Il faut encore t'entraîner pour améliorer cela » « Je vais t'aider (aide personnalisée) »	

S'initier à la notion de consigne

Elève		Enseignant	
Niveaux de performance		Interventions	Démarche, outils, traces, suggestions
N1	Construire une ou plusieurs consignes à partir d'une situation problème.	Faire comprendre la fonction de la consigne qui est liée à la tâche à accomplir situation : on a des boîtes et des marrons → Qu'est-ce qu'on en fait ?	Dès la petite section, il faut prendre des temps d'apprentissage de la consigne, en respectant la progression vécu / représenté. On travaillera donc d'abord sur des situations avec matériel avant de penser situations écrites.
N2	Comprendre et exécuter la consigne liée à une situation problème.	Des pots de yaourts et des cuillères Que faut-il faire ? Le maître, dans l'action, formule la consigne : Il faut aller chercher une cuillère et une seule pour chaque pot	
N3	Exécuter une consigne en situation d'exercice d'entraînement	Construire le vocabulaire et la syntaxe des consignes (cf. guide pôle maternelle « apprendre à comprendre les consignes »)	
N4	S'adapter à plusieurs consignes correspondant à la même situation ou action.	Ne pas donner toujours la même consigne pour la même situation ou tâche.	
N5	Exécuter des consignes orales et écrites de plus en plus complexes.	Réfléchir en équipe à une progression (cf. guide)	