

AIDER LES ELEVES EN MATERNELLE DOMAINE : DEVENIR ELEVE

Difficultés rencontrées	Périodes de vigilance	Réponses proposées																								
<p>Comprendre ce qu'est l'école, sa spécificité et sa place dans l'école</p> <p><u>Diagnostic, problèmes de :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -confusion entre les parents et l'enseignant ? -intégration difficile dans le groupe classe, dans l'école ? - inhibition ou hyperactivité ? -respect des règles du groupe ? - se percevoir comme membre du groupe classe ? -incompréhension ou méconnaissance des attentes de l'école ? -méconnaissance des adultes et leurs rôles ? 	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PS</td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>MS</td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>GS</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	PS						MS						GS						<p><u>Contrat de compétences à travailler :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Apprendre à distinguer l'espace maison de l'espace école par des gestes symboliques : doudous laissés à l'entrée de la classe par exemple -Accepter la séparation -Responsabiliser les élèves -Construire avec les élèves des projets d'apprentissage -Etablir des contrats accessibles avec les élèves pour les placer en situation de réussite et les valoriser -Etablir des relations du type enseignant/ élève : souplesse et rigueur -Confiance mutuelle à établir <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Rituels de passage maison/école -Accueil personnalisé le matin -Faire éprouver le plaisir d'être accueillis et reconnus -Classe accueillante et chaleureuse -Explicitation du rôle et des attentes de l'école lors de la réunion de parents/relations régulières <p><u>Outils :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Doc accompagnement MEN « Pour une scolarisation des tout petits »
	P1	P2	P3	P4	P5																					
PS																										
MS																										
GS																										
<p>Adopter un comportement en adéquation avec la vie du groupe</p> <p><u>Diagnostic, problèmes de :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -acceptation des règles établies au niveau du groupe ? -prise de parole anarchique ? -égocentrisme ? -comportement à risque, non respect d'autrui -agressivité ? -respect de l'espace école et classe, du matériel de classe ou matériel des élèves de la classe ? -participation aux activités ? 	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> <tr> <td>MS</td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>GS</td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	PS						MS						GS						<p><u>Contrat de compétences à travailler :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Apprendre les règles de civilité et de politesse : se saluer, remercier, ne pas couper la parole... - Découvrir les richesses et les contraintes du groupe : apprendre à écouter, s'asseoir, respecter l'espace et le matériel... -Respecter les autres et leur parole -Ecouter l'enseignant et les autres élèves -Apprendre à partager l'attention des adultes, les espaces communs et le matériel de classe <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Exploitations des situations de classe <p><u>Outils :</u></p>
	P1	P2	P3	P4	P5																					
PS																										
MS																										
GS																										

Apprendre à dialoguer avec les autres élèves et l'enseignant et prendre sa place dans les échanges

Diagnostic , problèmes de :

- inhibition ou hyperactivité ?
- difficultés d'élocution , de prononciation ?
- déficit de lexique ?
- déficit de syntaxe ?
- acceptation des interlocuteurs ?

	P1	P2	P3	P4	P5
PS					
MS					
GS					

Contrat de compétences à travailler :

- Construire des phrases correctes
- Ecouter les autres, la maîtresse
- Accepter de ne pas se faire comprendre d'emblée, une réponse différée

Activités :

Utilisation des marionnettes comme médiateurs
Séances de langage en relation duelle et petits groupes

Outils :

Doc accompagnement MEN « Le langage en maternelle »

Apprendre à coopérer et devenir autonome

Diagnostic , problèmes de :

- acceptation du rythme collectif des activités ?
- acceptation de différer ses intérêts particuliers ?
- acceptation des consignes collectives ?
- participation aux jeux et collectifs et rondes ?
- passivité et attente en situation de difficulté sans demande d'aide de l'enseignant ou des autres ?
- incapacité à réaliser une tâche simple en autonomie et jouer son rôle dans les activités scolaires ?
- méconnaissance des enjeux de l'école ?

	P1	P2	P3	P4	P5
PS					
MS					
GS					

Contrat de compétences à travailler :

- Apprendre à solliciter l'aide de l'enseignant et des autres pour réussir
- S'entraider entre élèves
- Apprendre à identifier ses erreurs
- Apprendre à être et rester attentif
- Participer aux rondes et situations de jeux collectifs
- Construire et participer aux projets collectifs et travaux à réaliser en commun
- Prendre des initiatives et des responsabilités
- Développer le goût de l'effort et la persévérance
- Comprendre le sens des activités et le but des apprentissages à travers les projets d'apprentissage établis en commun
- Comprendre progressivement le lien entre les activités scolaires et la vie quotidienne

Activités :

- Projets d'apprentissage construits avec les élèves
- Entretiens réguliers de métacognition

Outils :