

Guide

pour apprendre

à devenir

élève

DEVENIR ELEVE

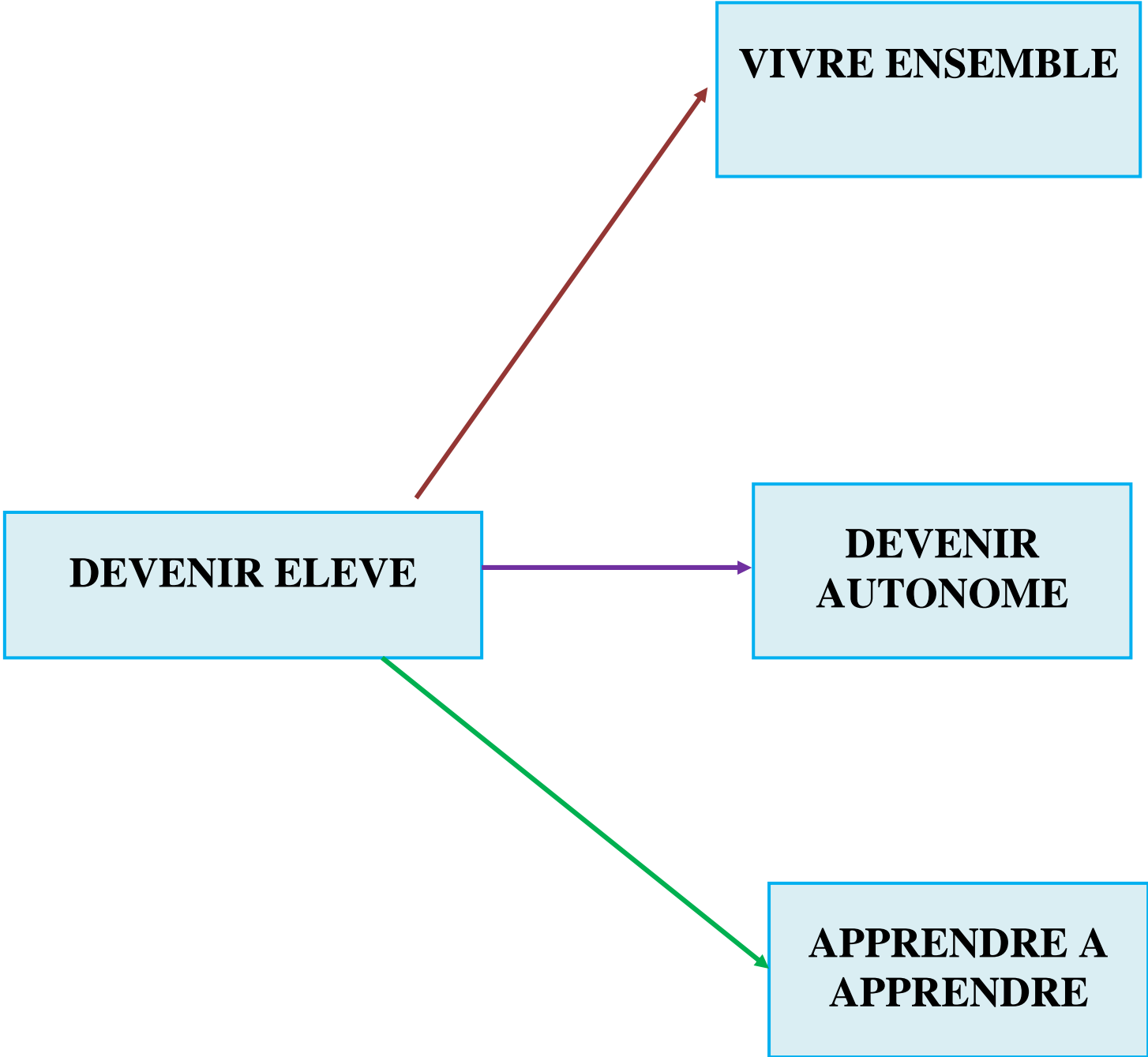
Lorsque le jeune enfant arrive à l'école maternelle pour la première fois, il ne faut pas oublier qu'il y a encore peu de temps, il était un bébé qui portait des couches culottes, mangeait dans une chaise haute avec l'aide de papa ou maman, suçait son pouce, ne se séparait pas de son doudou... L'évolution de la maturité des petits se fait à des rythmes très différents les uns des autres. Il est indispensable de ne pas précipiter cette évolution et de faire de l'enfant un élève à son rythme sans entrer trop prématurément dans une scolarisation du type de l'école élémentaire.

Pour l'enseignant la tâche est délicate. Il lui faut à la fois respecter le développement de l'enfant, ses besoins comme jouer, se déplacer...et répondre aux attentes des programmes et du socle pour lui donner les compétences indispensables pour réussir sa scolarité.

A la maternelle, « devenir élève » est un apprentissage transversal ou spécifique particulièrement important. L'enfant doit comprendre les fonctions de l'école, acquérir des attitudes d'élève mais aussi « apprendre à apprendre », « apprendre à penser »... Progressivement il est souhaitable qu'il investisse l'apprentissage plutôt qu'il ne le subisse, qu'il donne du sens aux activités menées, qu'il « s'apprenne » (Emilia Ferrero), qu'il soit acteur de son apprentissage, qu'il soit en projet d'apprentissage. La liste des objectifs pourrait être longue et confuse, les activités disparates sans être centrées sur des compétences clairement définies.

Pour aider les enseignants ce petit guide se veut une réponse simple et opérationnelle. Il ordonne les apprentissages à réaliser selon trois domaines : vivre ensemble, devenir autonome et apprendre à apprendre. Pour chacun de ces domaines des tableaux précisent les compétences spécifiques à acquérir et donnent quelques conseils aux enseignants. Enfin des propositions de relevés d'évaluation par observation peuvent être utilisées pour mettre en œuvre des aides notamment durant les périodes de vigilance.

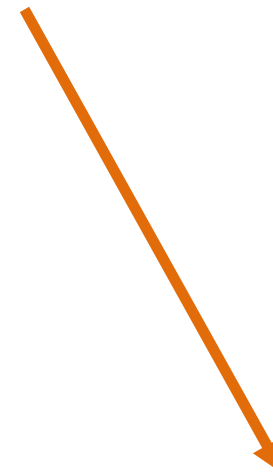
Le guide de « pratiques actualisées pour la maternelle » est complémentaire de celui-ci (voir sur le site « pôle maternelle37 »)



VIVRE ENSEMBLE



Intégrer la loi et les règles de vie



**Découvrir la morale et
adopter les règles de civilité**

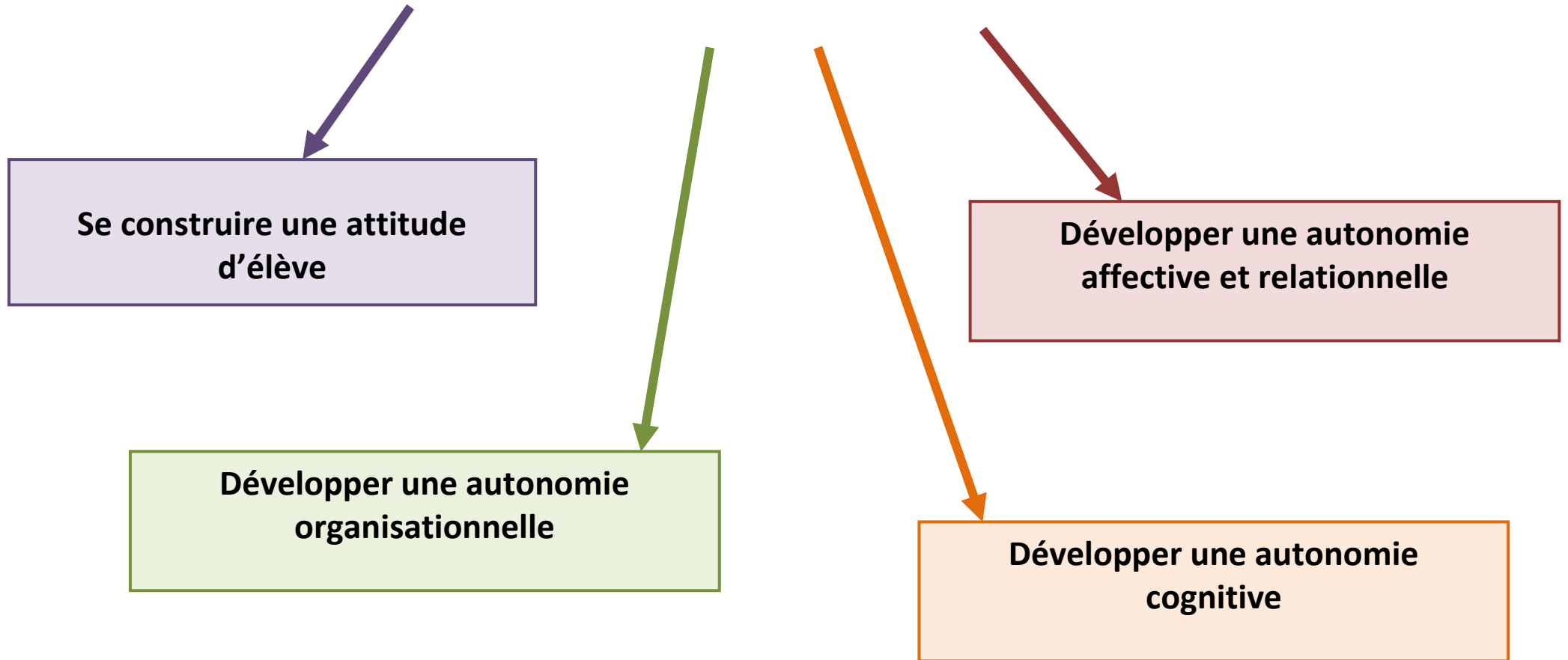
Intégrer la loi et les règles de vie

Elève		Enseignant	
Niveaux de performance		interventions	Démarche, outils, traces, suggestions
N1	Comprendre une règle de vie en Situation.	Exploiter les incidents de vie Commencer à construire quelques règles Communes.	La construction d'un règlement de classe n'est qu'un procédé pédagogique. Ne pas oublier que ce n'est pas le citoyen qui fait la loi. Le règlement doit être construit avec les élèves et être lisible par ceux-ci quel que soit le niveau de classe (usage de pictogrammes). Mettre les différents règlements de classe en Cohérence.
N2	Comprendre la fonction et la Composition du règlement.	Construire des règles de vie de classe.	
N3	Se référer au règlement pour analyser un comportement.	Faire prendre conscience à l'enfant de la notion de sanction en réponse à un préjudice. Montrer que le règlement protège de l'arbitraire.	
N4	Se référer au règlement pour ajuster son comportement.	Provoquer des réflexions sur son comportement dans une situation en se référant au règlement.	
N5	Comprendre et respecter des règles Imposées (règlement de l'école, lois).	Expliquer aux élèves qu'on ne respecte le règlement uniquement par crainte de la sanction mais pour mieux vivre ensemble.	

Découvrir la morale et adopter les règles de civilité

Elève		Enseignant	
Niveaux de performance		interventions	Démarche, outils, traces, suggestions
N1	Intégrer en situation les premières règles de politesse	Faire respecter de manière régulière les règles de politesse	Exploiter l'opportunité des situations Construire une progression de cycle
N2	Se construire en situation des valeurs communes	Exploiter toutes les situations de vie de l'école ou extérieures à l'école (positives ou négatives)	
N3	Intégrer les valeurs morales laïques hors situation vécue	Enseigner la morale laïque, conformément aux IO	
N4	Débattre, donner un point de vue, accepter d'autres points de vue	Mettre en place dès la MS des ateliers philosophiques	

DEVENIR AUTONOME



Se construire une attitude d'élève

Elève	Enseignant	
Compétences	Interventions	Démarche, outils, traces, suggestions
Comprendre la fonction de l'école (apprendre)	Expliquer en contexte	Utiliser les tableaux de projets d'apprentissage Organiser les traces par domaines, de manière à ce que l'enfant voie ses progrès Voir aussi l'auto évaluation
Avoir envie d'apprendre	Définir des projets d'apprentissage	
Manifester de l'intérêt pour les activités proposées	Individualiser le plus possible	
Se tenir à une tâche : attention participation, production (persévérance)	Avoir des exigences d'écoute progressives (ex : écoute d'un récit...)	
S'appliquer dans son travail	Mener une éducation spécifique, en particulier sur la vitesse d'exécution de la tâche	
Prendre place dans les échanges	Encourager la prise de parole en petit groupe, en collectif ; préparer la prise de parole avec certains élèves Surveiller le mutisme sélectif	

Développer une autonomie organisationnelle

	Elève	Enseignant	
	Compétences	Interventions	Démarche, outils, traces, suggestions
ESPACE	Se repérer dans la classe, dans l'école	En situation : organiser progressivement la Découverte collective des lieux, puis favoriser l'appropriation individuelle	Utiliser fréquemment les photographies d'activités Construire des frises de temps, de projets
	Se repérer dans d'autres espaces (salle motricité, cour de récréation, espaces extérieurs...)	Faire construire des repères dans des espaces de plus en plus larges et de moins en moins familiers	
	Gérer ses affaires (manteau, sac...)	Premiers projets d'apprentissage en section de petits	
	Ranger le matériel / aller le chercher	Avoir des exigences progressives	
TEMPS	Construire des repères dans la journée (sortie, récréation...)	Construire une progression de cycle	
	Se repérer dans l'emploi du temps		
	Se repérer dans l'activité, dans la tâche	Expliquer la fonction de la tâche par rapport à l'apprentissage Donner des repères de temps dans la tâche	

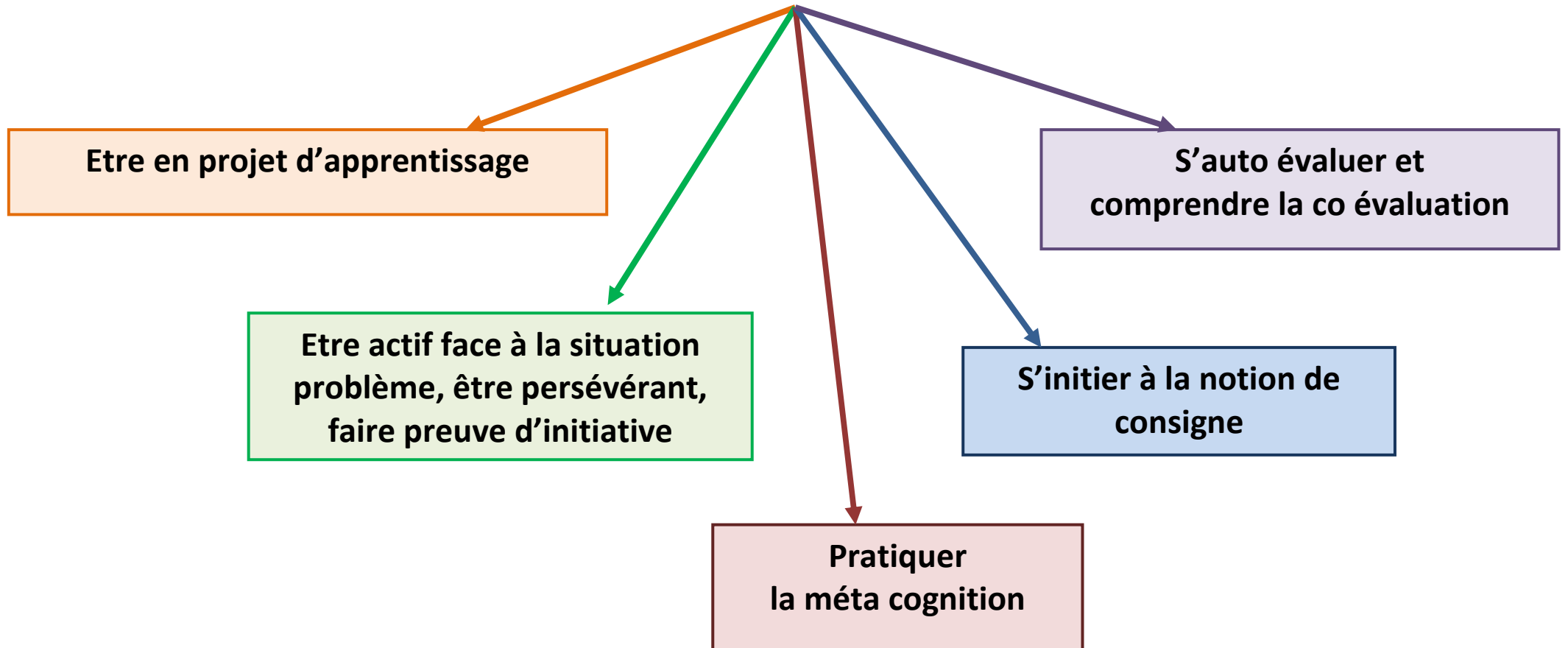
Développer une autonomie affective et relationnelle

Elève	Enseignant	
Compétences	Interventions	Démarche, outils, traces, suggestions
Ne plus pleurer pour aller à l'école, accepter la Séparation avec les parents	Mettre en place des projets d'accueil	Toute cette réflexion ne peut être seulement Menée de manière individuelle, mais doit être inscrite dans le projet d'école
Se sentir bien à l'école, être de plus en plus serein pour apprendre	Attitude de l'enseignant vis à vis du groupe Empathie vis à vis de l'enfant	
Identifier dans l'école les adultes et leur rôle	Projet d'école : réflexion sur le rôle de chacun, définition d'attitudes	
Différencier parents et enseignants	Projet d'école sur l'accueil, sur le degré d'implication des parents....	
Accepter d'être avec les autres, partager le matériel et les activités	En lien avec les projets de règles de vie	
Vaincre son inhibition, s'impliquer et prendre place dans les échanges	Encourager la prise de risque et la prise de parole Créer un climat rassurant, encourager l'enfant	
Oser demander de l'aide La demander quand cela est nécessaire		

Développer une autonomie cognitive

Elève	Enseignant	
Compétences	Interventions	Démarche, outils, traces, suggestions
Comprendre qu'apprendre, c'est rechercher des procédures, construire des représentations....	En situation de construction de compétence, face à la situation problème, la consigne est le plus souvent : « cherche comment on fait pour... » Baliser le parcours d'apprentissage d'une compétence	Le parcours d'apprentissage se comprend de deux façons : 1 – les différentes phases des séances d'apprentissage (situation problème, recherche, confrontation, savoir) 2 – les différents temps d'une séquence (apprentissage, entraînement, évaluation) En référence au tableau du projet d'apprentissage
Oser tenter une réponse, oser se tromper, prendre des initiatives	Attitude encourageante et bienveillante de l'enseignant	
Réinvestir des procédures dans des situations analogues	« Vous vous souvenez, on a déjà vu cela, qu'est-ce qu'on avait fait ? Est-ce qu'on peut faire la même chose... » Faire comprendre à l'enfant que l'apprentissage d'une compétence se construit dans la durée	
Mettre en question une procédure pour faire progresser son savoir	Développer « la confrontation orientée »	
Avoir conscience de ses progrès	Accompagnement au cours du projet : ce que tu as appris, ce que tu dois encore apprendre...	
Comprendre que ses nouveaux acquis sont stables (« Maintenant, je sais faire... »)	Mettre en place des bilans réguliers (auto évaluation)	

APPRENDRE A APPRENDRE



Etre en projet d'apprentissage

Elève		Enseignant	
Niveaux de performance		Interventions	Démarche, outils, traces, suggestions
N1	Découvre l'objectif de compétence poursuivi dans l'activité	« Qu'est ce que tu apprends ? » (et non « qu'est-ce que tu as fait ? ») « Qu'est ce qu'il faut que tu apprennes pour faire cela ? » Formuler l'objectif de compétence et l'inscrire en titre du tableau de projet d'apprentissage	<p>Voir les documents sur le projet d'apprentissage</p> <p>Nécessité de construire des tableaux d'apprentissage et d'organiser leur affichage.</p> <p>Mettre en place une frise méthodologique de l'apprentissage</p> <p>Le tableau doit être lisible par les élèves : construit avec eux, utilisant des logos pour les aider à se repérer.</p> <p>Il n'est pas un simple outil affiché mais est régulièrement consulté</p>
N2	Formule seul l'objectif de compétence	« Comment tu as fait ? » « Qu'est ce qu'il faut savoir »	
N3	Comprend les niveaux de performance	Construire progressivement avec les élèves les différents niveaux, en plusieurs séances, et les inscrire au fur et à mesure dans tableau de projet	
N4	A conscience des différentes phases de l'apprentissage	Introduire chaque phase par une explication : « On va chercher comment... » « On va s'entraîner à... » « On va chercher à faire mieux (aller plus vite, ne plus se tromper, améliorer sa performance...) »	
N5	Sait utiliser le tableau de projet d'apprentissage	Apprendre à l'élève à lire les tableaux de projet Apprendre à l'élève à situer son niveau (voir évaluation)	

Etre actif dans la résolution de problème
Etre persévérant
Faire preuve d'initiative

Elève		Enseignant	
Niveaux de performance		Interventions	Démarche, outils, traces, suggestions
N1	Ose utiliser le matériel de la situation problème (initiative)	Encourager : « vas-y »	Le matériel donné pour la situation doit être suffisamment explicite et attractif L'enseignant garde les traces (écrites / photos) comme mémoire de la recherche et des essais.
	Ose recommencer après un échec (persévérant)	« Tu peux recommencer, tu as le droit de te tromper »	
N3	S'engage dans l'action en utilisant le matériel de façon réfléchie	Faire constater que la cause de l'échec est la vitesse d'exécution de la tâche. Imposer un temps de réflexion préalable, voire une verbalisation de ce que l'on va faire, notamment quand la situation est connue	
N4	Cherche d'autres solutions, d'autres démarches, utilise d'autres matériels	A partir de la confrontation de 2 ou 3 procédures, faire prendre conscience qu'il n'y a pas qu'une seule procédure, invite l'élève à faire une nouvelle recherche	
N5	Ose essayer par écrit : crainte de l'erreur écrite (confiance en soi)	Déculpabiliser sur la trace de l'erreur. Encourager à recommencer	

Pratiquer la méta cognition

Elève		Enseignant	
Niveaux de performance		Interventions	Démarche, outils, traces, suggestions
N1	Evoque la tâche de manière lacunaire (ex. « j'ai coupé »)	« Qu'as tu fait ? N'as tu pas fait autre chose ? »	Lors de certaines activités, le maître pourra réaliser Une frise représentant les différentes phases de l'action. Cette représentation sera construite en même temps que l'élève verbalise ses actions. La frise dans ce cas-là n'est qu'un simple procédé pédagogique, qui aide l'enfant à construire sa représentation mentale. Elle est éphémère.
N2	Refait la tâche telle qu'il l'a exécutée	« Refais la même chose, refais pareil... » Au fur et à mesure de l'exécution de l'élève, commenter, lui faire prendre conscience des phases de l'action exécutée	
N3	Verbalise en action les différentes phases exécutées lors de la recherche	« Recommence, fais la même chose et explique ce que tu fais »	
N4	Retrouve et verbalise les différentes phases exécutées hors contexte de l'action	« Explique ce que tu as fait »	
N5	Construit une représentation mentale et justifie sa démarche	« Comment tu t'y es pris ? »	

S'initier à la notion de consigne

Elève		Enseignant	
Niveaux de performance		Interventions	Démarche, outils, traces, suggestions
N1	Produire une ou plusieurs consignes à partir d'une situation problème.	Faire comprendre la fonction de la consigne qui est liée à la tâche à accomplir situation : on a des boîtes et des marrons → Qu'est-ce qu'on en fait ?	Dès la petite section, il faut prendre des temps d'apprentissage de la consigne, en respectant la progression vécu / représenté. On travaillera donc d'abord sur des situations avec matériel avant de penser aux situations écrites.
N2	Comprendre et exécuter la consigne liée une situation problème.	Des pots de yaourts et des cuillères Que faut-il faire ? Le maître, dans l'action, formule la consigne : Il faut aller chercher une cuillère et une seule pour chaque pot	
N3	Exécuter une consigne en situation d'exercice d'entraînement	Construire le vocabulaire et la syntaxe des consignes (cf. guide pôle maternelle « apprendre à comprendre les consignes »)	
N4	S'adapter à plusieurs consignes correspondant à la même situation ou action.	Ne pas donner toujours la même consigne pour la même situation ou tâche.	
N5	Exécuter des consignes orales et écrites de plus en plus complexes.	Réfléchir en équipe à une progression (cf. guide)	

S'auto évaluer et comprendre la co-évaluation

Elève		Enseignant	
Niveaux de performance		Interventions	Démarche, outils, traces, suggestions
N1	Analyse sa production par rapport à un niveau de performance	Apprendre à l'élève à rechercher dans sa Production les critères de réussite : Ce n'est pas « c'est beau, c'est bien, tu as fini », mais « les ronds sont bien fermés, tu as sauté jusqu'à la ligne.... »	Certains domaines facilitent plus l'initiation à l'auto évaluation, parce qu'ils s'appuient sur des supports Exemples : le matériel mathématique, les images séquentielles, les dispositifs de motricité, le graphisme...
N2	Repère ses réussites et ses erreurs, par rapport au niveau de compétence travaillé	Apprendre à l'élève à analyser sa trace matérielle écrite Valoriser les réussites et aider l'élève à identifier ses erreurs « Qu'est ce qu'on est en train d'apprendre » « Qu'est-ce que tu as fait ? » « Comment tu t'y es pris ? »	
N3	Cherche à améliorer sa production	Utiliser les temps de confrontation et encourager l'interaction entre les élèves et l'aide mutuelle « Comment tu pourrais faire pour... » « Demande à X, comment il s'y est pris... »	
N4	Sait situer son niveau de performance et utilise un codage dans le tableau pour s'évaluer	Mettre en place un tableau individuel et initier l'élève à cette auto évaluation .	
N5	Accepte la co-évaluation et comprend la nécessaire régulation de l'apprentissage	« Tu continues à faire des erreurs » « Il faut encore t'entraîner pour améliorer cela » « Je vais t'aider » (aide personnalisée)	

LE PROJET D'APPRENTISSAGE

La démarche

- La première séance de la séquence sera une mise en projet au cours de laquelle à la suite des confrontations des recherches des élèves il est constaté qu'il est nécessaire d'apprendre telle compétence qui n'est pas ou mal acquise. L'objectif général de compétence est alors inscrit en titre du tableau de projet d'apprentissage.
- Lors des séances d'apprentissage de la séquence, à partir d'une situation problème choisie par le maître en fonction des objectifs de la séquence et de la zone proximale de développement, les élèves sont mis en recherche. La confrontation de deux ou trois productions d'enfants choisies par l'enseignant en fonction des objectifs ou des besoins des élèves permet de dégager « le comment » Cette phase méta cognitive est réalisée selon les capacités de réflexion et de verbalisation des élèves. Bien souvent en maternelle elle est réalisée sous forme d'une reprise de l'action par l'élève accompagnée d'un commentaire de l'enseignant. Le niveau de performance de la compétence qui est à travailler est ainsi collectivement dégagé et inscrit dans le projet affiché. Il peut être parfois adapté à chaque enfant sous forme de contrat.
- Tout au long de la séquence les différents niveaux de maîtrise de la compétence seront ainsi progressivement définis et constitueront pour l'élève des références pour les travaux de systématisation et d'évaluation. La trace de ce projet sera « lisible » par les élèves afin qu'ils puissent le plus souvent donner du sens aux activités pratiquées et utiliser les niveaux comme critères lors des phases d'auto puis de co-évaluation. Il sera aussi possible de l'exploiter lors des aides différenciées ou personnalisées.
- Ne pas confondre la pédagogie du projet d'apprentissage avec la méthodologie du projet de vie ou de production ou de classe...

Exemple de projet d'apprentissage: le rond

1 Situation problème : « Faites des ronds ».

2 Situation de recherche, ils font des ronds sans autre consigne.

3 Confrontation orientée : L'enseignant choisit quelques productions : réussies parce que.../échouée parce que ...

Les élèves discutent à propos de ces productions...

4 Et on élabore **le projet d'apprentissage de niveau 1** avec eux : on veut des ronds fermés / on les veut distincts les uns des autres / on en veut des gros et des petits.

Ces étapes sont symbolisées sur une affiche en classe avec des icônes pour que ce soit lisible.

5 Plus tard dans la période on élaborera **le niveau 2** qui affichera clairement son objectif d'écriture : « faire des ronds pour apprendre à écrire des « o » . On pourra imaginer : faire des ronds sur une ligne / entre deux lignes / les faire en partant du haut et en tournant à gauche.

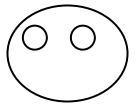
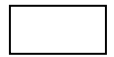
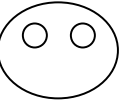
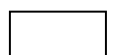
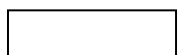
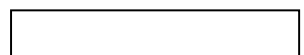
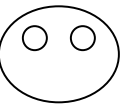
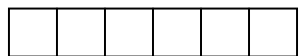
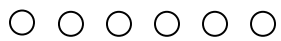
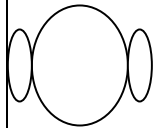

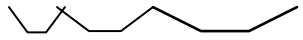
6 Et encore plus tard **le niveau 3** en accumulant les consignes : faire des ronds sur une ligne en tournant dans le bon sens / entre deux lignes en tournant dans le bon sens / finir le rond en lui ajoutant sa boucle pour faire le « o ».

7 L'évaluation sera une **auto évaluation et co-évaluation** car l'élève pourra comparer sa production à l'affiche de projet. Il mettra alors un point vert ou un rouge, sur sa feuille de route individuelle (fiche A4 reproduisant l'affiche projet mais avec la colonne d'évaluation en plus).

Attention le bonhomme qui sourit et celui qui fait la grimace sont à proscrire totalement car ils mêlent, dans l'esprit de l'enfant, son estime de soi et l'affectif de sa relation avec l'adulte à sa capacité ponctuelle à réussir ou non une action.

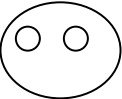
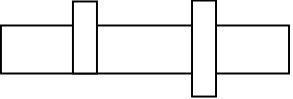
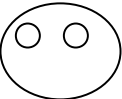
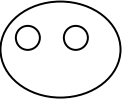
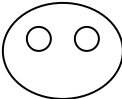

D'autres exemples de projets d'apprentissage

RECONNAISSANCE DES MOTS PAR LA VOIE INDIRECTE : LA LONGUEUR

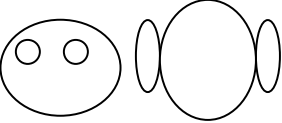
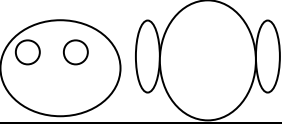
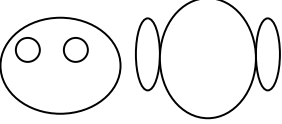
Période de vigilance	Compétence	Projet d'apprentissage			
			La longueur des mots	L'élève	La maîtresse
MS P2	Reconnaître des mots très courts		 le la un de à ...		
	Trier des corpus de mots : petits, moyens, grands.		  		
MS P4	Compter les lettres.		1, 2, 3 ...  		
	Emettre des hypothèses sur le nombre de syllabes.		 		

P2 = période 2 (novembre, décembre)

RECONNAISSANCE DES MOTS PAR LA VOIE INDIRECTE : PARTICULARITES GRAPHIQUES ET ORTHOGRAPIQUES

Période de vigilance	Compétence	Projet d'apprentissage			
			Les lettres particulières	L'élève	La maîtresse
GS	Repérer les grandes lettres.				
MS	Repérer les lettres particulières : ç, x, z, y, w...		Alexandre nez		
	Repérer certains signes : l', ê, ë.		forêt école Noël		
	Repérer les lettres doubles.		elle Juliette		
	Retrouver les lettres « affectives », celles de son prénom, celles de « maman, papa », le prénom de la maîtresse...		Camille papa maman Nathalie		

RECONNAISSANCE DES MOTS PAR LA VOIE INDIRECTE : LES ANALOGIES

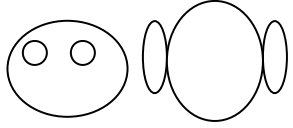
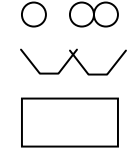
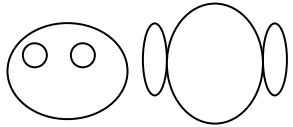
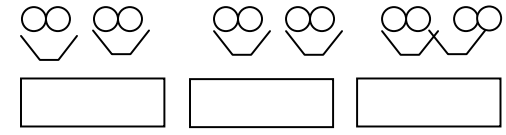
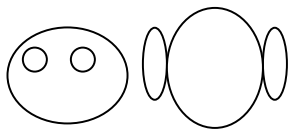
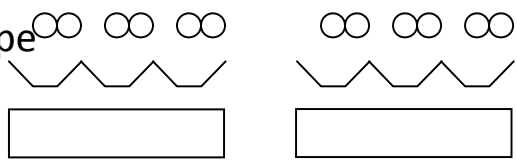
Période de vigilance	Compétence	Projet d'apprentissage					
			Les analogies		L'élève	La maîtresse	
MS P2	L'initiale		loup	lundi	livre		
			Florian	Fatima	France		
MS P4	Les débuts de mots		maman	mardi			
			matin				
GS	Les fins de mots		lundi	mardi			
			Léo	Théo			
<p><u>Les activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérage dans les textes - Tri de mots - Chasse aux intrus - Comptages divers... 							

RECONNAISSANCE DES MOTS PAR LA VOIE INDIRECTE : LE DECHIFFRAGE niveau 1 (Travail sur la syllabe)

Préalable : A partir du travail en phonologie, il faut que l'élève ait compris que les mots sont composés de syllabes et que lire c'est recomposer les syllabes pour trouver les mots.

Période de vigilance	Compétence	Projet d'apprentissage						
			Déchiffrer niveau 1	L'élève	La maîtresse			
P3 GS	Epeler les lettres de petits mots connus.		ma oo	la oo	le oo	a o		
	Reconnaître quand une lettre peut faire une syllabe à elle seule.		a o v	o o v	p o x	m o x		
	Assembler deux lettres pour faire une syllabe.		ma oo	pa - pa oo oo	pi - le oo oo			
	Retrouver ces syllabes connues dans des mots.		ma-mie oo v	pa - pi oo oo v v				

RECONNAISSANCE DES MOTS PAR LA VOIE INDIRECTE : LE DECHIFFRAGE niveau 2 (Travail sur le mot)

Période de vigilance	Compétence	Projet d'apprentissage			
	Passer de la lettre au phonème, des phonèmes à la syllabe et des syllabes au mot.		Déchiffrer niveau 2	L'élève	La maîtresse
GS	Combiner les lettres pour trouver la valeur syllabique sur des mots très simples...		<p>A - mi</p> 		
	sur des mots de deux syllabes,		<p>Pa - pa pa - pi tu - tu</p> 		
	sur des mots de trois syllabes.		<p>ba - na - ne tu - li -</p> 		

- L'objectif de la maternelle n'est pas de balayer beaucoup de phonèmes et de syllabes mais de faire comprendre aux élèves le procédé du déchiffrage.

- Le déchiffrage de niveau 3 qui va diversifier et complexifier les phonèmes à déchiffrer, s'aborde au CP.
- Au CE1 on travaille particulièrement la vitesse de lecture.

APPRENDRE A APPRENDRE

ELEVES

COMPETENCES

Pratiquer la méta cognition

Evoque la tâche de manière lacunaire (ex. « j'ai coupé »)

Refait la tâche telle qu'il l'a exécutée

Verbalise en action les différentes phases exécutées lors de la recherche

Retrouve et verbalise les différentes phases exécutées hors contexte de l'action

Construit une représentation mentale et justifie sa démarche

Etre actif en situation problème - Etre persévérant- Faire preuve d'initiative

Ose utiliser le matériel de la situation problème (initiative)

Ose recommencer après un échec (persévérant)

S'engage dans l'action en utilisant le matériel de façon réfléchi

Cherche d'autres solutions, d'autres démarches, utilise d'autres matériels

Ose essayer par écrit : crainte de l'erreur écrite (confiance en soi)

Etre en projet d'apprentissage

Découvre l'objectif de compétence poursuivi dans l'activité

Formule seul l'objectif de compétence

Comprend les niveaux de performance

A conscience des différentes phases de l'apprentissage

Sait utiliser le tableau de projet d'apprentissage

AIDER

Difficultés rencontrées	Périodes de vigilance	Réponses proposées																								
<p>Comprendre ce qu'est l'école, sa spécificité et sa place dans l'école</p> <p><u>Diagnostic , problèmes de :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -confusion entre les parents et l'enseignant ? -intégration difficile dans le groupe classe, dans l'école ? - inhibition ou hyperactivité ? -respect des règles du groupe ? - se percevoir comme membre du groupe classe ? -incompréhension ou méconnaissance des attentes de l'école ? -méconnaissance des adultes et leurs rôles ? 	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PS</td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>MS</td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>GS</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	PS						MS						GS						<p>Contrat de compétences à travailler :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Apprendre à distinguer l'espace maison de l'espace école par des gestes symboliques : doudous laissés à l'entrée de la classe par exemple -Accepter la séparation -Responsabiliser les élèves -Construire avec les élèves des projets d'apprentissage -Etablir des contrats accessibles avec les élèves pour les placer en situation de réussite et les valoriser -Etablir des relations du type enseignant/ élève : souplesse et rigueur -Confiance mutuelle à établir <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Rituels de passage maison/école -Accueil personnalisé le matin -Faire éprouver le plaisir d'être accueillis et reconnus -Classe accueillante et chaleureuse -Explicitation du rôle et des attentes de l'école lors de la réunion de parents/rerelations régulières <p><u>Outils :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Doc accompagnement MEN « Pour une scolarisation des tout petits »
	P1	P2	P3	P4	P5																					
PS																										
MS																										
GS																										
<p>Adopter un comportement en adéquation avec la vie du groupe</p> <p><u>Diagnostic , problèmes de :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -acceptation des règles établies au niveau du groupe ? -prise de parole anarchique ? -égocentrisme ? -comportement à risque, non respect d'autrui -agressivité ? -respect de l'espace école et classe, du matériel de classe ou matériel des élèves de la classe ? -participation aux activités ? 	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> <tr> <td>MS</td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>GS</td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	PS						MS						GS						<p>Contrat de compétences à travailler :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Apprendre les règles de civilité et de politesse : se saluer, remercier, ne pas couper la parole... - Découvrir les richesses et les contraintes du groupe : apprendre à écouter, s'asseoir, respecter l'espace et le matériel... -Respecter les autres et leur parole -Ecouter l'enseignant et les autres élèves -Apprendre à partager l'attention des adultes, les espaces communs et le matériel de classe <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Exploitations des situations de classe <p><u>Outils :</u></p>
	P1	P2	P3	P4	P5																					
PS																										
MS																										
GS																										

<p>Apprendre à dialoguer avec les autres élèves et l'enseignant et prendre sa place dans les échanges</p> <p><u>Diagnostic , problèmes de :</u> -inhibition ou hyperactivité ? -difficultés d'élocution , de prononciation ? -déficit de lexique ? -déficit de syntaxe ? -acceptation des interlocuteurs ?</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> <tr> <td>MS</td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>GS</td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	PS						MS						GS						<p>Contrat de compétences à travailler :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Construire des phrases correctes -Ecouter les autres, la maîtresse -Accepter de ne pas se faire comprendre d'emblée, une réponse différée <p><u>Activités :</u> Utilisation des marionnettes comme médiateurs Séances de langage en relation duelle et petits groupes</p> <p><u>Outils :</u> Doc accompagnement MEN « Le langage en maternelle »</p>
	P1	P2	P3	P4	P5																					
PS																										
MS																										
GS																										
<p>Apprendre à coopérer et devenir autonome</p> <p><u>Diagnostic , problèmes de :</u> -acceptation du rythme collectif des activités ? -acceptation de différer ses intérêts particuliers ? -acceptation des consignes collectives ? -participation aux jeux et collectifs et rondes ? -passivité et attente en situation de difficulté sans demande d'aide de l'enseignant ou des autres ? -incapacité à réaliser une tâche simple en autonomie et jouer son rôle dans les activités scolaires ? -méconnaissance des enjeux de l'école ?</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> <tr> <td>MS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td>GS</td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	PS						MS						GS						<p>Contrat de compétences à travailler :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Apprendre à solliciter l'aide de l'enseignant et des autres pour réussir -S'entraider entre élèves -Apprendre à identifier ses erreurs -Apprendre à être et rester attentif -Participer aux rondes et situations de jeux collectifs -Construire et participer aux projets collectifs et travaux à réaliser en commun -Prendre des initiatives et des responsabilités -Développer le goût de l'effort et la persévérance -Comprendre le sens des activités et le but des apprentissages à travers les projets d'apprentissage établis en commun -Comprendre progressivement le lien entre les activités scolaires et la vie quotidienne <p><u>Activités :</u> -Projets d'apprentissage construits avec les élèves -Entretiens réguliers de métacognition</p> <p><u>Outils :</u></p>
	P1	P2	P3	P4	P5																					
PS																										
MS																										
GS																										

Consulter aussi sur le site Pôle maternelle37 le document départemental aider les élèves en difficulté

