

DECOUVRIR ET COMPRENDRE LES ECRITS FONCTIONNELS POUR FAIRE

CONNAISSANCES A ACQUERIR	NIVEAUX séquences	COMPETENCES A ACQUERIR	SITUATIONS OU PROJETS DE RECOURS A L'ECRIT
<ul style="list-style-type: none"> ○ Types d'écrits : logos Les panneaux du code de la route Les logos ou pictogramme de la vie sociale ○ Lexique conceptualisation : Sens interdit, sens obligatoire, Stop, parking... Toilettes, ascenseur... 	N1	<p>Comprendre la fonction des logos Lire les logos ou pictogrammes</p>	<p>Se promener dans le quartier, traverser la rue...assurer sa sécurité Jeu d'imitation : le circuit des voitures</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Types d'écrits : étiquettes Étiquettes de prénoms, de lieux.. Étiquettes logos rangement ou classement ○ Lexique conceptualisation : étiquette, prénoms, lieux de la classe ou de l'école, les rangements... 	N1	<p>Comprendre prénom = identité (soi-même, puis ses camarades) Comprendre la fonction de l'étiquette : nommer une personne, un lieu, un objet... (grammaire implicite : fonctions du nom)</p>	<p>Pendre son manteau, ranger son sac Indiquer sa présence au tableau d'appel</p>
	N2	<p>Faire une lecture pragmatique et comprendre par la situation, l'usage de l'étiquette Emettre des hypothèses de sens</p>	<p>Comprendre le tableau des responsabilités ou les panneaux de vie : groupes des ateliers, rotation aux jeux d'imitation...</p>
	N3	<p>Comprendre la situation d'utilisation de l'étiquette pour émettre des hypothèses de sens Reconnaître le mot étiquette par une lecture logo graphique</p>	<p>Se repérer dans la classe, en EPS...</p>
	N4	<p>Déchiffrer l'étiquette</p>	<p>Ranger les objets, son livre...</p>
	N5	<p>Maîtriser la lecture orthographique de l'étiquette</p>	<p>Aménager les coins jeux, la bibliothèque</p>

<p>○ Types d'écrits : listes La liste des courses La liste des prénoms La liste des personnages Le menu de la cantine Le règlement de l'école ou de la classe</p> <p>○ Lexique conceptualisation : Liste, menu, règlement, mots des listes</p>	N1	Comprendre la macro structure et le fonctionnement de cet « écrit » Comprendre la fonction de cet écrit : mémoriser, ordonner	Faire la liste des ingrédients pour notre recette Faire l'appel Se rappeler des personnages des livres Que mange-t-on à midi ?
	N2	Lire de haut en bas ou de droite à gauche Emettre une hypothèse globale de sens à, partir de la situation fonctionnelle d'utilisation de la liste	
	N3	Reconnaître des mots par une reconnaissance logo graphique	
	N4	Déchiffrer la liste	
	N5	Faire une lecture rapide	
<p>○ Types d'écrits : frises Les frises de vie ou de projet</p> <p>○ Lexique conceptualisation : Gauche, droite, frise, case, image, début, fin, suivant, premier, dernier,</p>	N1	Comprendre la macro structure et le fonctionnement de cet « écrit » suite de cases ou d'images Comprendre la fonction de cet écrit : ordre chronologique	Les projets de vie de la classe L'emploi du temps de la ½ puis la journée
	N2	Lire de gauche à droite, comprendre début fin Interpréter chaque image, raisonner dans l'ordre chronologique, vérifier par la lecture adulte du texte	
	N3	Mettre en ordre une frise chronologique	
	N4	Lire et utiliser seul une frise chronologique	