

CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE

Dans le tableau suivant, chaque attendu est décliné de manière progressive en plusieurs compétences. Par contre, l'ordre de numérotation des attendus n'est pas l'ordre d'acquisition par les élèves. Par exemple, il faut d'abord savoir énumérer (attendu 2) pour dénombrer des grandes collections (attendu 1).

Pour chacune des compétences...

code x : indique la ou les périodes où la compétence est travaillée

code □ : indique une compétence travaillée en fin d'année ou en 2ème partie d'année

code (x) : indique que la compétence doit être proposée à nouveau après, de façon renforcée pour les élèves qui ne l'ont pas encore acquise, ou avant pour les élèves qui y sont prêts

case colorée en jaune : à titre indicatif, âge repère de vigilance, stade où la compétence est attendue (ex : 3/4 ans, compétence attendue à 4 ans)

Découvrir les nombres et leurs utilisations (N)				
		3/4 ans	4/5 ans	5/6 ans
Préalables	Construire la notion de collection et d'unité à travers les activités de tris et de classements	x	(x)	(x)
Utiliser les nombres	Attendu 1 - Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.			
	Évaluer (un peu, beaucoup, pas beaucoup, ...) et comparer (pareil, plus, moins ...) des collections d'objets avec des procédures non numériques (estimations perceptives)	x	x	
	Utiliser une procédure non numérique (terme à terme) pour comparer deux quantités, pour réaliser une collection de quantité égale à une collection proposée	x	x	x
	Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques (utilisation des décompositions...)	(x)	x	x
	Attendu 2 - Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée			
	Organiser et maîtriser l'énumération (chaque item est pris en compte une fois et une seule)	(x)	x	x
	Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités	(x)	x	x
	Utiliser le dénombrement pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à une collection proposée		x	x

	Attendu 3 - Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions			
	Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang (« C'est le deuxième »)	(x)	x	x
	Utiliser le nombre pour comparer des positions		(x)	x
	Attendu 4 - Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité			
	Connaître les représentations d'usage courant (dés, mains, cartes à jouer, cartes à points...) jusqu'à 3	x	(x)	
	Connaître les représentations d'usage courant (dés, mains, cartes à jouer, cartes à points...) jusqu'à 5/6	(x)	x	
	Connaître les représentations d'usage courant (dés, mains, cartes à jouer, cartes à points...) jusqu'à 10	(x)	x	x
	Utiliser la bande numérique (dans la limite de la maîtrise de la suite des nombres) pour indiquer une quantité		x	x
	Attendu 5 - Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments			
	Donner le cardinal d'une collection déjà dénombrée dont on a déplacé des éléments	(x)	x	x
	Donner le cardinal d'une collection déjà dénombrée dont on a remplacé des éléments	(x)	x	x
	Attendu 6 - Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente			
	Donner le cardinal d'une collection déjà dénombrée à laquelle on a ajouté ou retiré un élément	x	x	x
	Ajouter ou retirer un élément à une collection déjà dénombrée pour obtenir une nouvelle collection demandée par le PE		(x)	x
Attendu 7 - Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10				
Attendu 8 - Parler des nombres à l'aide de leurs décompositions				
Quantifier des collections jusqu'à 3 ; les composer et les décomposer par manipulations effectives	x	(x)		
Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 3	(x)	x		
Quantifier des collections jusqu'à 5 ; les composer et les décomposer par manipulations effectives	(x)	x	(x)	
Quantifier des collections jusqu'à 5 ; les composer et les décomposer mentalement		x	x	
Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 5	(x)	x	(x)	
Quantifier des collections jusqu'à 10 ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales		(x)	x	
Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10		(x)	x	
Quantifier des collections au-delà de 10 ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales			(x)	

Étudier les nombres

Attendu 9 - Dire la suite des nombres jusqu'à 30. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10			
Dire la suite des nombres jusqu'à 5.	(x)	x	
Dire la suite des nombres jusqu'à 10.		x	x
Dire la suite des nombres jusqu'à 30.		(x)	x
Dire la suite des nombres au-delà de 30.			(x)
Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10		x	x
Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 30			(x)

Rappel de la légende			
x	Compétence travaillée sur l'année (exigences variant selon le niveau scolaire)	(x)	Compétence qui peut être travaillée selon les besoins ou la maturité des élèves.
□	Compétence travaillée en fin d'année ou en 2 ^{ème} partie d'année		âge repère de vigilance, stade où la compétence est attendu