

# Faire classe avec les gestes barrières au C1

## MOT AUX ENSEIGNANTS

- Vous devez sans aucun doute vous questionner sur de nombreux points. Que pourrais-je bien proposer comme activité à mes élèves? Lesquelles seront à proscrire?
- Vous trouverez dans ce document des propositions d'organisation de classe et d'activités pour installer les nouvelles règles de la classe liées aux gestes barrières, envisageables avec des groupes de 10 élèves maximum.
- Il va de soi que vous adapterez les idées proposées à la configuration de vos locaux, à vos contraintes et à l'effectif pris en charge.
- Il vous faudra également plus que jamais veiller à répondre aux besoins essentiels des enfants de l'école maternelle :
  - ✓ JOUER parce qu'on apprend en jouant.
  - ✓ PARLER avec l'enfant pour lui permettre d'apprendre à mieux parler.
  - ✓ BOUGER pour le bien-être et la santé de l'enfant après cette période de confinement.





## LA COMMUNICATION AVEC LES FAMILLES

- Une analyse locale concertée des conditions de mises en œuvre de la reprise de la classe sera déterminante.
- Les choix d'organisation feront l'objet d'une communication régulière aux familles afin de rendre lisible l'action des équipes. En effet, une bonne compréhension des enjeux de la situation et des conditions de vie en classe devrait renforcer la collaboration des familles.
- *Vous pouvez, par exemple, suggérer aux parents :*
  - ✓ *d'attacher les cheveux longs de l'enfant en lui expliquant que cela lui évitera de toucher une mèche qui le gêne et donc d'effleurer ses yeux.*
  - ✓ *d'habiller l'enfant simplement afin qu'il puisse être davantage autonome.*
  - ✓ *de limiter les apports « de la maison » au matériel demandé par l'enseignant et qui restera à l'école.*



- **N'hésitez pas à contacter votre circonscription ou la mission maternelle37 pour tout échange sur une situation spécifique à un contexte local.**



## LA PEDAGOGIE DE L'APRES CONFINEMENT

Dans le cadre de cette reprise, il nous faudra d'abord renouer le dialogue entre les élèves, donner la parole à chacun sur ce qu'il a vécu, en s'adressant aux autres élèves, et pas uniquement à l'enseignant.

- Une hyper-individualisation de la tâche pourra, à première vue, sembler LA réponse à la distanciation sociale.  
Mais dans la classe, « *c'est à plusieurs qu'on apprend à travailler seul.* »- P. Meirieu  
Alors on devrait plutôt parler de distanciation physique ou spatiale.

On veillera à garder une communauté d'apprentissage, en proposant des tâches qui, même si elles sont réalisées individuellement avec du matériel nominatif, amèneront les élèves à communiquer entre eux à distance, pour exprimer leur stratégie de réussite, donner leur avis sur un résultat, encourager un camarade etc.



- Les propositions qui vous sont faites dans les pages suivantes, tant pour l'organisation de l'espace classe que pour les activités à mettre en œuvre ont été rédigées dans cette intention. Concilier, autant que possible, le respect des gestes barrières avec le propre de notre école maternelle : apprendre ensemble.
- Créer des échanges entre les élèves en classe.
- Installer une correspondance entre les différents groupes, ceux qui viennent en classe, et ceux restés chez eux.

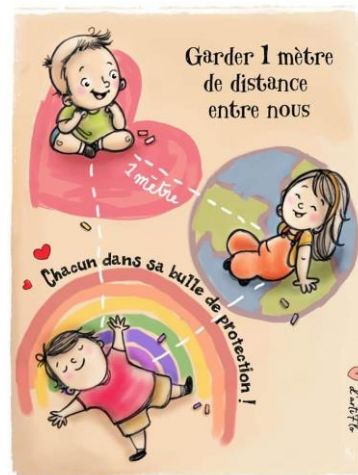
*Exemples : La photo d'un début d'algorithme créé dans une boîte à œufs peut être lancée comme un défi à un autre groupe, des photos légendées des étapes de fabrication d'un objet réalisé en classe peuvent être proposées sur le site pour les autres, la réécriture d'un récit raconté par l'enseignant peut être relue au deuxième groupe, ou envoyée dans les familles par mail ou courrier etc.*



## ADAPTER LA CONFIGURATION DE LA CLASSE

L'installation des élèves sera à réorganiser :

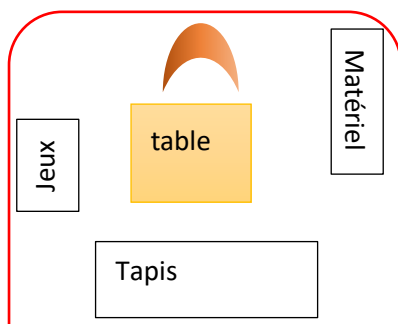
- Les vêtements et le sac seront posés directement sur la chaise de l'enfant et non accrochés au porte manteau.
- Il faudra ranger dans les placards les objets à usage collectif ou, plus simple et plus rapide, recouvrir les meubles avec des draps.



- Chaque élève pourrait avoir :

1. son espace de travail personnel et clairement identifié, que l'on peut appeler sa « maison de travail ». Celle-ci peut être matérialisée par un tapis (matériel EPS, chute de lino ...), un marquage au sol avec du scotch, un banc, sa caisse de matériel...

*La règle étant d'être espacé de deux mètres environ, soit idéalement 4 m<sup>2</sup> par élève.*



Cet espace comporte une table individuelle et une chaise. Un tapis permet à l'enfant de répondre à ses besoins de sortir de sa chaise, ou de se reposer. Il s'y installera pour jouer ou remplir une tâche scolaire au sol. Chaque enfant devra rester dans « sa maison » pour la plupart des travaux individuels, mais pourra, de là, participer aux discussions menées par l'enseignant. Sa boîte de matériel est à sa disposition, ainsi qu'une caisse de jeux qui lui est confiée 2 jours si elles peuvent être lavées (le mardi et le vendredi par exemple) avant de passer à un autre enfant. (à inclure dans le protocole sanitaire élaboré avec la mairie).

*Exemple de contenu page 7*

D'autres organisations sont possibles :

- ✓ récupérer quelques tables de l'élémentaire qui sont souvent à hauteur modulable.
- ✓ une grande table pourra être occupée par deux élèves, si possible en décalés et pas l'un en face de l'autre - en délimitant le milieu par des objets-barrière afin d'empêcher le matériel de glisser ou de rouler sur l'espace de l'autre. Utiliser un plateau peut être un +.
- ✓ Enfin ne pas hésiter durant cette période à retirer et stocker les tables qui ne servent pas dans une classe ou un espace inutilisé afin de libérer de l'espace pour le nombre réduit d'élèves à accueillir. Se rapprocher de la mairie dans ce cas peut faciliter les choses.

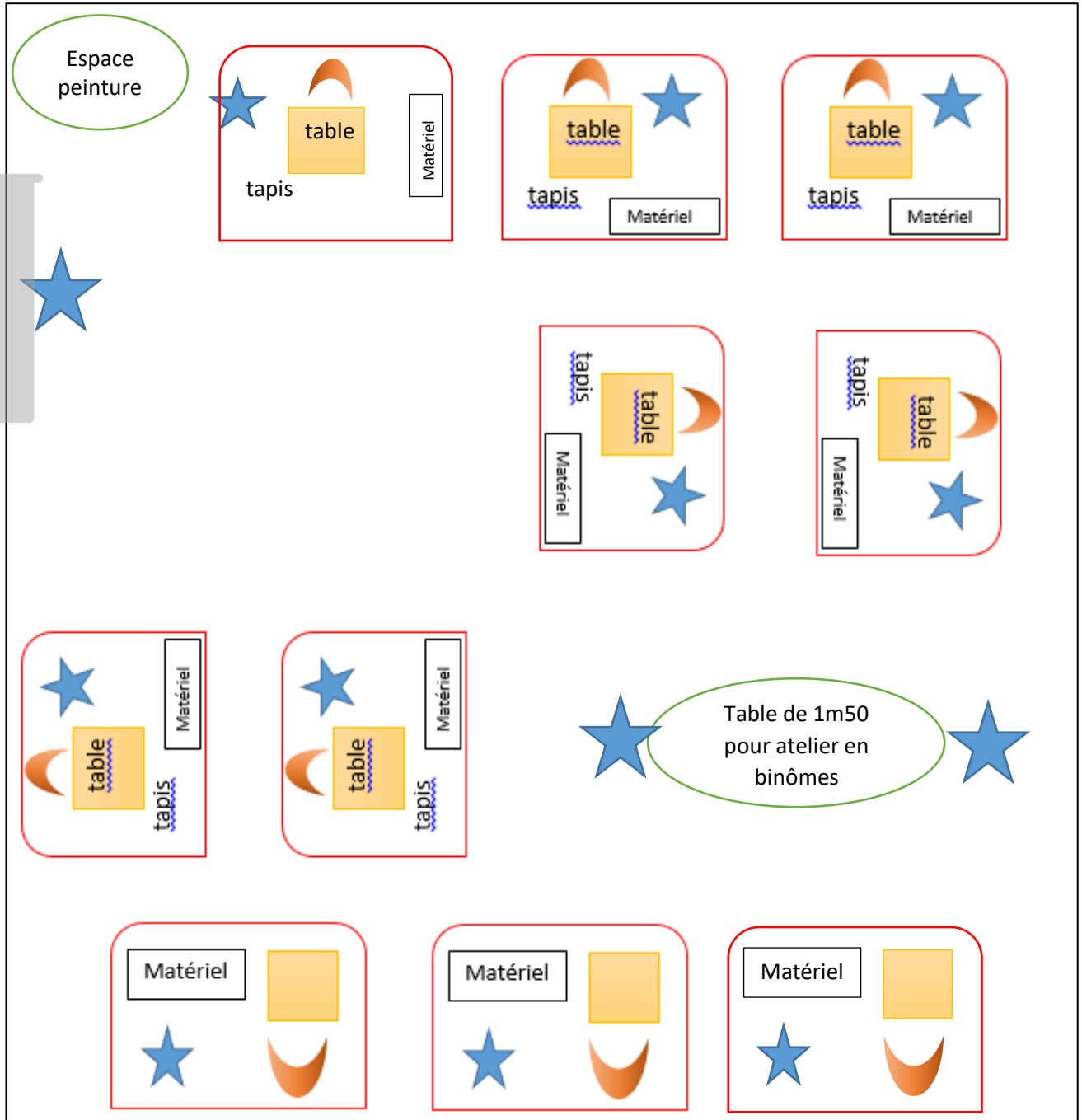
2. ses affaires personnelles dans une boîte qui ne quittera pas la classe, apportée le 1<sup>er</sup> jour.

**ACTIVITÉ POSSIBLE :** décorer sa boîte afin de la personnaliser, y inscrire son prénom. *Celle-ci pourra contenir par exemple : le gobelet pour boire, un crayon de papier, des crayons de couleur, des feutres, une gomme, une paire de ciseaux, de la colle, 4 pinceaux, un rouleau à peindre, une boule de pâte à modeler avec un tapis, le bloc de dessin, un jeu de lettres majuscules, un jeu de lettres minuscules, un jeu de lettres en script, un jeu de cartes, un jeu de cartes nombres, un jeu cartes constellations, des dés, une boîte à œufs avec lot de petits objets (lego, perles, boulettes de papier, jetons...) le cahier d'écriture...*



CETTE ORGANISATION ÉVITE DE DESINFECTER LES AFFAIRES DE L'ENFANT.

Pour 10 élèves, cela représente beaucoup de zones de travail à faire tenir dans la classe. Certains « coins » habituels de la classe devront donc être retirés pour dégager de l'espace. Cet exemple est à adapter en fonction des contraintes de chaque école. Le principe étant que les tables individuelles restent si possible tournées vers les autres et non contre le mur. Cela permet aux enfants de se voir et facilite les discussions collectives, même sans coin regroupement.



Le coin regroupement, peut laisser sa place à une « maison de travail », ou être installé dans la classe d'à côté si elle n'est pas utilisée, en matérialisant les places « en autobus » à 1 m de distance. Pour des raisons sanitaires, les coins jeux seront retirés. Le coin peinture peut rester, et n'accueillera qu'un enfant à la fois. Pas de tablier, sauf si les parents le fournissent. Les pinceaux devront être personnalisés. Ne garder qu'une table collective, pour un travail en atelier avec un adulte et 2 enfants, à condition que les distances de sécurité soient respectées. Si la table collective n'est pas assez longue, utiliser 2 tables individuelles à bonne distance.



## ADOPTER UN NOUVEAU FONCTIONNEMENT

Pour répondre aux besoins de liberté, de manipulation et de créativité, il est nécessaire de proposer des activités individuelles en autonomie, sous l'œil d'un adulte qui s'assure des gestes barrières. Le coin peinture en fait partie.

Des plans de travail individuels peuvent guider les élèves dans leur choix.

Pour cela, l'élève doit avoir à sa disposition une caisse (mentionnée page 4) de jeu ou de matériel éducatif. Elles peuvent être toutes différentes.

### Ces caisses pourraient contenir:

- Un ou 2 jeux de construction, (on peut diviser une grosse boîte de jeux pour 2 ou 3 enfants)
- Un ou 2 puzzles...
- Des jeux de manipulation : pince, enfilage,...
- 2 livres
- Des figurines, voitures, poupées, dinette ou autres éléments provenant des coins symboliques.
- Une caisse = un scénario
- Des cubes, « kaplas », ... divers éléments polyvalents
- Cassettes audio + lecteur
- ...

La difficulté sera de bien équilibrer le matériel pour que les caisses possèdent toutes une attractivité presque identique.

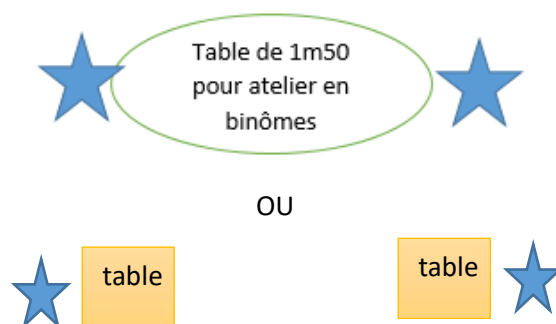
### Exemple de règle d'utilisation du matériel avec les enfants :

- *« Ce qui est dans la boîte est VOTRE matériel à vous ; il doit être rangé dans la boîte pour ne pas quitter votre maison. Vous pouvez vous en servir quand vous voulez ».*
- *Ce qui est dans la caisse vous appartient pour 2 jours. Vous changerez ensuite de caisse*
- *Vous pouvez commencer par l'activité de votre caisse que vous voulez.*
- *Vous pouvez la faire autant de fois que vous voulez.*

A d'autres moments, l'enseignant doit pouvoir mener des activités avec plusieurs élèves engagés sur la même tâche en même temps, tout en restant à leur place. Même dans ce contexte sanitaire, il est nécessaire d'échanger sur ce qui est fait, de donner son avis, et de structurer l'apprentissage.

Selon l'activité, cela peut concerner par exemple :

- 2 élèves sur la table collective avec chacun son plateau de jeu. Quand la partie est finie, ils repartent dans leur maison suivant un cheminement préétabli –marquages au sol possible- et deux autres enfants peuvent venir les remplacer. Les élèves ne sont donc pas cantonnés à rester au même endroit toute la journée. La table est désinfectée après chaque rotation d'enfant.
- 5 élèves sur la moitié de la classe avec le même matériel dupliqué 5 fois, ou encore un temps de discussion collective avec les 10 élèves.



Possibilité d'installer un coin avec vidéoprojecteur que seul l'enseignant manipulera (idem TBI). L'utilisation de tablettes est à proscrire, sauf si une par élève à demeure.

## QUELLES SERONT LES PRIORITÉS DES DEUX PREMIERS JOURS ?

- **Anticiper le trajet de l'élève et les déplacements nécessaires :**  
Par exemple, possibilité de faire tracer au sol de la cour le trajet qui sera à emprunter jusqu'à la salle de classe. Des repères sur la bande – tous les mètres par exemple – permettront aux élèves de se repérer. Quand je marche, je dois toujours voir un trait derrière mon camarade. Les enfants peuvent aussi avancer bras tendus sans se toucher.

Prévoir une arrivée échelonnée des enfants. De même, pour les déplacements vers la cantine ou la cour de récréation.



*Ex : Tracés jaunes pour les déplacements ; carrés rouges au sol pour l'attente des parents le soir (1 élève s'assied à côté d'un carré) rubalise autour des structures de jeux, etc.*

- **Instaurer de façon ludique dès le premier jour les nouvelles règles de la classe :** Expliciter très précisément les nouvelles conditions de vie et de travail dans la classe, parler de l'importance de la distanciation et de l'hygiène seront nécessaires. Il faudra revenir sur les gestes barrières et sur le fait qu'ils s'appliquent à tout le monde, grands et petits, et partout (école, maison, magasins, travail des parents, bus...) en s'appuyant sur un affichage dédié.  
Il vous faudra également rassurer les enfants et les parents : cela passera par des rituels, des discussions collectives et une surveillance effective de tous les instants.
- **Parler du vécu pendant les semaines de confinement.**
- **Prévoir des temps où l'enfant pourra évoquer sa vie lors du confinement, s'il le souhaite.**  
En effet, après cette période de rupture, l'enfant aura vécu dans la durée une situation « hors normes », potentiellement fragilisante sur le plan affectif, psychologique, voire physiologique. Il est très probable que cela engendre des modifications de son comportement. Il sera donc important d'anticiper autant que possible des réactions inattendues et d'y adapter nos gestes professionnels avec patience. Prendre en compte les affects, sans en rajouter. Demander l'aide du RASED si nécessaire.
- **Mettre en valeur le vécu commun, au travers des activités proposées à distance.**
- **Parler de ceux qui sont restés à la maison, dire qu'ils vont bien, et qu'on va communiquer avec eux d'une façon ou d'une autre (courriers, site, envoi de photos...)**

## QUELLES ACTIVITES ORGANISER ?

Comprendre pour appliquer les nouvelles règles de la classe et de l'école.

C'est une activité à part entière. Une fois installés à leur « maison de travail », les élèves ont une boîte à leur disposition : celle-ci contient des images à classer selon les critères « CE QU'ON DOIT FAIRE / CE QU'ON PEUT FAIRE / CE QU'ON NE PEUT PLUS FAIRE »

→ images fournies dans une annexe déposée sur Magistère



CE QU'ON DOIT FAIRE (gestes barrières)	CE QU'ON PEUT FAIRE (trouver des exemples qui rassurent les élèves)	CE QU'ON NE PEUT PLUS FAIRE (comportements à risque)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garder une distance d'1m</li> <li>• Tousser, éternuer dans son coude</li> <li>• Se moucher dans un mouchoir jetable et le mettre à la poubelle</li> <li>• Se laver les mains très souvent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire seul des activités (coloriage, pâte à modeler, perles,..) <i>L'idéal est d'utiliser des photos de matériel de la classe.</i></li> <li>• Se parler à distance</li> <li>• S'encourager (pouce levé)</li> <li>• S'envoyer des signes d'amitié (bisous montrés avec les lèvres, cœur avec les doigts)</li> <li>• Boire, aller aux toilettes accompagné d'un adulte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se déplacer librement dans la classe</li> <li>• Se passer un objet</li> <li>• Se tenir la main</li> <li>• Se faire un câlin, un bisou</li> <li>• Se tenir près l'un de l'autre</li> <li>• Se rassembler au coin regroupement</li> <li>• Travailler à plusieurs</li> <li>• S'asseoir côte à côte sur un banc</li> <li>• Utiliser du matériel collectif</li> <li>• Aller aux toilettes tout seul</li> <li>• Chanter, crier juste en face d'un copain</li> </ul>

Après recherche individuelle, faire verbaliser et rappeler les raisons pour lesquelles il y a de nouveaux interdits. Construire une trace écrite qui servira de référence au groupe à chaque fois qu'un rappel sera nécessaire.

Ce travail servira de base pour installer les rituels d'hygiène quotidiens (voir pages suivantes).

Pour mémoriser les gestes barrières : jouer à 2 ou à 3 à distance, chacun avec son plateau.

Cliquer sur ce lien puis sur « C »  
[le jeu du coronavirus de Moustache](#)





## RITUELS : COMPTINES POUR LE LAVAGE DES MAINS

Un large choix vous est proposé :

Pour comprendre la nécessité de bien se laver les mains :

- [Vidéo virus-paillettes](https://youtu.be/W1In9Ruslo) : <https://youtu.be/W1In9Ruslo>
- <https://youtu.be/TJO9LH58yQ8>  
Album de Tony ROSS
- <https://youtu.be/HUNP81Go6IQ>  
"la récré des ptits loups", la chaîne de documentaires pour enfants



Pour bien se laver les mains, différentes comptines vous sont proposées :

- [la comptine CERPEA en vidéo](#) + cartes à télécharger
- <https://youtu.be/vPTIa47veal/>  
Lavage des mains avec liquide coloré sur l'air de la chanson "Head and shoulders"
- <https://youtu.be/EywH86hpaNU>: idéale pour PS  
document [PDF](#) de la comptine

Autre document :

- [Comptine écrite par l'équipe maternelle de CINQ MARS LA PILE](#) .  
Celle-ci peut être accompagnée de gestes. Document téléchargeable en annexe

## LIENS CONTENANT DES AFFICHES SUR LAVAGE DES MAINS ET LES GESTES BARRIÈRES

Les affiches pourront être accrochées mais surtout discutées, expliquées en temps de langage collectif

<https://www.bloghoptoys.fr/kit-daffiches-me-lave-mains-a-telecharger>

<https://images.app.goo.gl/ojRgoxyx7NULGWaP6>

[Site facebook Cœur d'artflo](#)



Des ressources d'activités concernant les divers domaines de la maternelle vous seront proposées très prochainement dans une nouvelle rubrique sur Magistère.

Voici quelques exemples d'activités, et les ressources en prévision.

Multi activités autour d'un matériel de récupération.	Activités diverses avec une boîte à œufs par élève, en atelier dirigé et/ou en autonomie et dans divers domaines ( <a href="#">ressource à télécharger</a> )
Rituels de classe que les élèves affectionnent et qui fonctionnent bien	Rituels mathématique type Luky luke, la boîte des nombres, jeux de devinettes
Lecture offerte	Les contes permettent par exemple une écoute du texte sans avoir à regarder les images, ce qui permet de garder ses distances.
Langage	Installer une correspondance entre les groupes du LM, du JV et les élèves restés à la maison. Ex : illustrer l'histoire qui vient d'être écoutée, la raconter, la réécrire pour l'envoyer aux autres.
Phonologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Défi Rébus (ressource à paraître prochainement)</a></li> <li>- Création poétique</li> <li>- Exercice de manipulation de syllabes : matérialiser un mot par une ligne d'alvéoles d'une boîte à œufs, dénombrer le nombre de syllabes en y plaçant le bon nombre de grosses perles. Puis situer une syllabe/un phonème en y plaçant une petite perle d'une autre couleur.</li> </ul>
Des situations de recherche, énigme	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Les six coccinelles (ressource à paraître prochainement)</a> Recherche en individuel avec matériel imprimé et plastifié (ce qui permettra de le laver entre les deux groupes.</li> <li>- Autres énigmes pour GS <a href="https://ia2b.ac-corse.fr/Enigmes-GS_a544.html">https://ia2b.ac-corse.fr/Enigmes-GS_a544.html</a></li> </ul>
Numération	<a href="#">Jeu de dé « le poulailler »</a> , (ressource à paraître prochainement) avec chacun son plateau, chacun son dé et sa collection de jetons (ou autres petits objets) Tableau des scores écrit ensemble et communiqué à l'autre groupe.
Poésie	Les dire, en réinventer
situations artistiques de découverte et de création	Collective : passage un par un sur la piste graphique, chacun enrichit ce qui a déjà été fait Frapper un rythme musical pour accompagner un chant.
Explorer le monde	Dessiner une petite bête de la cour Dessiner la graine de haricot qui germe
EPS	<a href="#">Activités physiques à prioriser</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">en extérieur - récréation (à télécharger)</a></li> <li>• <a href="#">en intérieur (ressource à paraître prochainement)</a></li> </ul>

Le site de l'AGEEM propose de nombreuses activités :

« Retour à l'école, accueillir, dire, agir ensemble » [Document PDF](#)