Le langage oral à la maternelle

1 Le langage oral à la maternelle

1.1 Introduction

Le langage oral est LA priorité de l'école maternelle.

Il s'agit de faire passer les enfants d'un langage d'action, en situation à un niveau de langage décontextualisé attendu en fin de maternelle.

Lorsque l'enfant ne parle encore, ne s'exprime pas encore, l'enseignant met en mots, nomme, décrit, commente, explique, reformule. Petit à petit, l'enfant s'imprègne et prend en charge toutes ses tâches langagières.

Dès que possible, l'enseignant met en place des situations favorisant l'émergence d'un langage distancié de l'action : rappel d'activités, d'histoires connues, compte-rendu…

La posture de l'enseignant qui s'adresse à de jeunes enfants est très importante, tant la posture physique que la façon de s'adresser à eux.

Vidéo : « Vivianne-Bouysse-langage-posture » (du début à 1'39'')

1.2 Les situations ordinaires

Ce sont les situations du quotidien : accueil du matin, habillage, bobos divers, passage aux toilettes… Ce type de langage ne s'enseigne pas de façon explicite et programmée mais il est nécessaire de saisir toutes les occasions de la vie des enfants dans la classe et dans l'école pour le travailler.

Voir document en ligne sur le site du pôle maternelle 37 :

«L'arrivée du colis »

1.3 Les situations régulières

Activités qui rythment la journée de façon prévisible et sécurisent l'enfant : relater le déroulé d'un atelier par exemple. Le langage, dans ces situations n'est pas l'objet direct de l'apprentissage mais il doit y être travaillé. La régularité et la répétitivité permet aux enfants de mieux comprendre la tâche langagière demandée.

1.4 Les activités ritualisées

Moments bien identifiés et codifiés comme dire la date, faire l'appel.

Mais aussi des activités ciblant des tâches langagières précises : décrire un tracé, jeux de devinettes, raconter une histoire.

1.5 Le langage dans les différents domaines d'apprentissages ou liés à la vie de la classe en maternelle

1.5.1 jeux

Les coins jeux sont de merveilleux supports de langage. Certains enfants ne s'expriment que dans ces moments-là, surtout chez les petits.

Après un temps d'utilisation libre durant lequel l'enseignant observe, écoute, il peut s'insérer dans le jeu pour enrichir le lexique, les structures de phrases, simplement en tenant un rôle.

Plus tard, il structurera davantage ces moments de langage en ciblant une tâche langagière particulière.

Vidéo : « langage en maternelle » (5')

Voir documents en ligne sur le site du pôle maternelle 37 :

«Projet au coin cuisine »

« La maison de poupées »

1.5.2 Les situations de vie de classe

Voir document en ligne sur le site du pôle maternelle 37 :

« Déclencheurs de langage »

1.5.3 Parler avec les albums de littérature de jeunesse Raconter

Les albums ont une grande place à l'école maternelle. D'abord dans l'accès à la culture de l'écrit et la compréhension du langage écrit mais également parce qu'ils sont un support de langage oral exceptionnel .Ils permettent de travailler différentes compétences langagières (raconter, évoquer, questionner, discuter un point de vue), d'enrichir le vocabulaire et la syntaxe.

1.5.4 le langage dans les domaines d'apprentissage

Travailler le lexique précis lié aux domaines : explorer le monde, agir s'exprimer à travers les activités artistiques, agir s'exprimer à travers l'activité physique, construire les premiers outils pour structurer sa pensée.

Travailler les compétences langagières : décrire, expliquer.questionner, proposer des solutions