Les coins jeux d'imitation ; jeux symboliques	MS avec en parallèle le même coin jeu en PS et GS ou évolution du coin jeu .			
PERIODE 1	PERIODE 2	PERIODE 3	PERIODE 4	PERIODE 5
Au coin cuisine: Nommer les objets, les actions, catégoriser ustensiles/ nourriture *PS : mettre la table, première catégorisation faire une recette, jouer la recette* MS : ranger le coin cuisine ustensiles /aliments les repas catégorisation conceptualisation **Jouer un scénario** : préparer le petit déjeuner *GS : Ranger le coin cuisine : couverts, plats, faitouts ;* ***Jouer un scénario*** *: aller au restaurant*	**Au coin cuisine:/ coin poupées** jeux libres **Jouer des scénarios, des rôles différents en adaptant son propos** **Réinvestir le lexique, la syntaxe travaillée en période précédente** *PS coin poupées : le bain ou l'habillage*	**Au coin docteur: Nommer les parties du corps, les instruments du docteur.** **Catégoriser :** PS : les parties du corps actions : écouter, regarder, soigner, MS : les parties du corps , les éléments du visage ; des actions : ausculter, écouter les battements, respirer GS : reprise + chirurgien, clinique, infirmière... métiers **Jouer des scénarios, des rôles différents en adaptant son propos**	**Au coin docteur**: jeux libres **Jouer des scénarios, des rôles différents en adaptant son propos Réinvestir le lexique, la syntaxe travaillée en période précédente** Coin épicerie : jeux libres et jeux mathématiques	**Au coin épicerie MS : Nommer les aliments, les catégoriser (fruits, légumes, viandes, fromages...) Jouer des scénarios, des rôles différents en adaptant son propos** MS : marchand de fruits légumes Les différents magasins : **Nommer les magasins de bouche, y associer des objets, des aliments** *GS : idem Nommer les magasins, les métiers Elargir : la poste, la banque , les autres magasins le coin épicerie devient un autre magasin : outillage ?*
Malle de déguisements Jouer des scénarios, des	**Boîte de marionnettes, castelet Jouer des**	**Maison de poupées** jouer : jeux libres **Nommer les**	**Maison de poupées Nommer les pièces, les**	**Cirque, ferme, zoo** **Nommer les**

rôles différents en adaptant son propos *PS : pas en début d'année* MS/ GS : malle à disposition, y intégrer des objets, vêtements des albums lus Fin de période : scénario en fonction d'une histoire, d'un conte lu MS : PE raconte, les enfants miment ou disent une phrase *GS : des enfants racontent, d'autres miment, disent une phrase*	**scénarios, des rôles différents en lien avec « raconter »** **cf . Programmation raconter** *PS : l'enseignant raconte, les élèves en réception reprennent des formulettes...*	**pièces, les meubles catégoriser** PS MS GS : différencier la grandeur de la maison, le nombre de pièces, de personnages	**meubles catégoriser Emprunter le discours de son personnage** MS : les pièces, les meubles associés actions : les actions liées à chaque pièce, liaison structuration espace et temps GS : **Emprunter le discours de son personnage**	**animaux, les personnages catégoriser** **Jouer un scénario des rôles différents** Emprunter le discours de son personnage : clown blanc....