La semaine des doudous

Niveaux	TPS - PS
Domaine	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'ORAL
Attendus travaillés	Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre. S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer.
Objectifs langagiers	Oser prendre la parole devant le groupe. Interagir avec des interlocuteurs. Décrire, caractériser son doudou.

Déclencheur

En début d'année, les plus jeunes qui découvrent l'école sont parfois inquiets. Pour se rassurer, ils apportent souvent leur doudou à l'école et ont parfois du mal à s'en séparer.

Rapidement, dès les premiers jours, la maîtresse propose de faire « la semaine des doudous ». Chaque enfant est invité à apporter son doudou favori pour le présenter aux copains.

Déroulement

Ces échanges auront lieu toute la semaine, à l'accueil, sur le temps de regroupement, au lever de la sieste...

Activité de l'enseignant	Activité des enfants
M annonce l'organisation de la « semaine des doudous ». Prévoit des doudous de réserve.	Le premier jour, les enfants apportent leur doudou et entrent en classe avec.
A l'accueil, M prend une photo de chaque doudou (sans l'enfant), engage la discussion avec chaque enfant (les petits parlent volontiers de leur compagnon) et note ce que chacun lui dit. Si besoin, M reformule, interprète, prend en charge la parole.	E parlent de leur doudou à M : « C'est mon doudou. » « T'as vu, l'est doux. » « L'est tout rose. »
M organise toutes les activités de cette première journée avec les doudous, prend de nombreuses photos et met des mots sur ce qu'il fait.	
M organise la présentation des photos qui serviront de support de langage (au tableau, affichées sur les murs, en diaporama sur l'ordinateur de la classe). M verbalise, commente, décrit les photos pour les enfants qui ne parleraient pas.	E réagissent aux photos, commentent, décrivent, entre eux, avec la maîtresse, à l'accueil avec les parents, en ateliers...

Ce qu'il faut observer

L'évolution de chaque enfant : parle-t-il de son doudou à l'adulte ? Aux copains ? À la classe ?

Comment décrit-il son doudou ? Lexique utilisé, richesse du vocabulaire, longueur des propositions.

Prolongements

Les portraits des doudous

Les photos des doudous sont plastifiées et affichées. La fixation reste mobile (aimant, velcro…) de façon à pouvoir modifier régulièrement le tri ou le classement suivant de nouveaux critères. Chaque changement est l'occasion d'une séance de langage.

La maison des doudous

Objectifs : enrichir, développer la boîte à doudous, participer à l'acceptation de la séparation d'avec le doudou

Le matin, à leur arrivée, les enfants déposent leur doudou dans une boîte choisie trop petite, volontairement pour donner du sens au projet de construire des maisons pour les doudous. La maîtresse fait le constat que la boîte est trop petite et demande aux enfants s'ils ont une idée pour résoudre ce problème. Si besoin, elle propose de mettre une seconde boîte, parce qu'elle n'en a pas de plus grande. Elle veille à mettre à disposition deux boîtes (cartons) identiques pour justifier le travail de décoration qui permettra de les différencier. Chaque « maison » accueillera une famille de doudous dont les caractéristiques auront été définies par les enfants.

Exploitations possibles des photos

Utilisation des photos pour un travail de reconnaissance des différents lieux de l'école, des différentes activités de la journée ou pour construire l'emploi du temps de la classe.

Introduction d'une mascotte

Voir Eduscol : « La scolarisation des enfants de moins de 3 ans Du langage oral au langage écrit » (page 31)