« LA CUISINE »

exemple de séquence réalisée par Caroline Cardon

parue en 2011 dans le guide « pour construire des séquences de langage » du pôle maternelle 37 et modifiée en juin 2017

Observation du pôle maternelle : cette séquence est adaptable à toutes les sections.

LANGAGE – lexique en conceptualisation et catégorisation	Toutes sections
Le coin cuisine	12 séances apprentissages possibles + 4 ou 5 en jeu libre

Objectifs principaux de la séquence :
- **approfondir ses connaissances lexicales**
- **savoir ranger et classer des mots selon des critères**

Noms :

Fruits	poire, banane, orange, pomme, pastèque*, citron*
Légumes	tomate, carotte, champignon, maïs, aubergine*, courgette*, choux*
Boissons	lait, jus de fruit, eau
Autres aliments	pomme de terre, frites, oignon*, ail*, sel, glace, thym, basilic, cookies, biscuits, chocolat à croquer*, chocolat en poudre*, glace, blé, couscous, poisson pané
Dans la cuisine	évier*, robinet, égouttoir*, éponge, torchon, poubelle, plaques*, four, maniques*, placards, pot à biscuits, liquide vaisselle
Pour cuisiner	Casserole, poêle*, couvercle*, spatule*, passoire*, planche à découper*, louche
Pour la table	Assiette, verre, couverts, couteau, fourchette, cuillère, tasse, plateau, pose plat, serviettes, pichet

Verbes : Cuire, réchauffer, couper, éplucher*, préparer, ajouter*, mélanger, faire la vaisselle, faire à manger, préparer à manger, mettre la table
Adjectifs : Chaud, froid, bon, pas bon, salé*, sucré*, liquide*, gros, petit / Couleurs : rouge, jaune, vert, blanc, marron…

Catégories lexicales	Syntaxe	Types de phrases
- tout ce qui est jaune, tout ce qui est rouge… - les couverts - les fruits / les légumes / les boissons - ce qui sert à cuisiner / ce qui sert à mettre la table - ce qui se mange / ce qui ne se mange pas - ce qui est salé / ce qui est sucré → ce qui sert à préparer des desserts / des entrées - ce qui se garde au réfrigérateur (pour ceux qui sont capables d'aller plus loin)	Je + verbe au présent (enfant en action) Il faut + nom Il faut + verbe infinitif	J'aime / je n'aime pas… Je prépare… Il faut d'abord… C'est prêt ! C'est cuit ! A table ! Bon appétit ! C'est délicieux !

	Séance 1	**Séances ponctuelles 4 ou 5**	**Séance 2**	**Séance 3**
Phase	Appropriation du matériel Évaluation diagnostique		Première approche de la catégorisation	
Titre séance	**Il faut installer le coin cuisine !**	**JEU LIBRE**	**Se mange / Ne se mange pas**	**Le grand listing**
Objectifs	• Nommer et mémoriser des mots en situation • Trouver un ou plusieurs points communs à des objets (catégoriser pour conceptualiser)	• Nommer et mémoriser des mots en situation • Enrichir sa syntaxe et son vocabulaire • Respecter un rangement	• Trouver un point commun à une collection d'objets	• Nommer des objets pour faire un inventaire
Organisation	groupes hétérogènes	groupes hétérogènes	groupes hétérogènes	Enfants prioritaires en langage
Matériel à prévoir	• Coin cuisine aménagé mais en désordre (veiller à avoir un matériel varié)	•	• une grande caisse avec tout le matériel du coin cuisine mélangé • deux plateaux ou deux boîtes transparentes pour une meilleure visibilité	• Grande feuille • Feutre noir • matériel du coin cuisine • imagerie variée (photos, dessins, catalogues...)
Démarche et consignes	- Entrée dans l'activité : **Le coin cuisine est en désordre. On vide tous les placards pour le ranger.** - Situation problème : **Avant de pouvoir jouer, il faut ranger dans la cuisine tous les objets et la nourriture en mettant ensemble ce qui va ensemble.** - phase de rangement : **Qu'est-ce que tu es en train de ranger ? Pourquoi l'as-tu mis là ?** - validation collective : **Reformuler les choix de rangement et vérifier qu'ils ont été respectés.**	La séquence d'apprentissage est ponctuée de moments de jeux libres dans lesquels l'enseignant peut s'insérer pour proposer des scénarios et apporter du vocabulaire, des verbes, des phrases, des situations nouvelles. Prendre des temps de recul pour observer les enfants jouer entre eux et noter les mots et phrases utilisés. Possibilités de scénarios : **- C'est le matin, il faut préparer le petit déjeuner des enfants avant qu'ils partent à l'école.** **- C'est le goûter, les enfants rentrent de l'école.** **- On travaille à la cantine et on prépare le repas des enfants (entrée, plat, dessert).** **- On est Papa et Maman, on a des invités ce soir.** **- De quoi avons-nous besoin pour… ?**	- Situation problème : **« Voici deux plateaux, je vais poser les choses dessus. Regardez bien ce que je fais et essayez de comprendre comment j'ai choisi de les ranger. Dès que vous pensez que vous pouvez continuer seul, levez le doigt. »** - Poser alternativement des objets l'un après l'autre sur chacun des deux plateaux : se mange / ne se mange pas. Les premières propositions ne doivent pas rendre la solution immédiatement évidente. *- Exemple pour le début : pomme jaune, assiette verte, bol rouge, banane jaune, citron jaune, torchon jaune* *→ propositions: jaune ! fruits !* *Et non ! ajouter du chocolat….* **- Faire émerger les deux catégories : se mange / ne se mange pas** - Quand le critère de tri est trouvé : **« A vous de finir le rangement maintenant ! »**	- Mise en projet : **« Nous allons faire l'inventaire, la liste, de tout ce qu'il y a dans le coin cuisine pour pouvoir vérifier qu'il ne manque rien quand on le prêtera à une autre classe.** **On va écrire ensemble tout ce qu'on voit dans la cuisine, vous allez me dire les mots et je vais les écrire . »** Chacun à leur tour, les enfants prennent un objet et le nomment avant d'aller le poser dans la caisse. **« La prochaine fois, nous allons jouer avec les images des objets de la cuisine. Vous allez m'aider à les trouver/choisir. Je relis la liste et chacun à votre tour, vous allez chercher l'image qui va avec le mot. »** Ce dispositif permet aux enfants qui ne parlent pas de montrer qu'ils ont compris en choisissant une image.

	Séance 5	**Séance 6**	**Séance 7**	**Séance 8**
Phase	Construire les catégories dans sa tête…		Évaluation formative par observation sur les capacités de rangement	Construire les catégories dans sa tête…
Titre séance	**Retrouvons tous les…**	**Continuer le tri**	**Trier**	**Classement par catégorie**
Objectifs	• retrouver dans un ensemble de cartes celles qui appartiennent à une catégorie donnée	• choisir dans un ensemble de cartes celles qui permettent de continuer un tri commencé • trouver un point commun à une collection d'objets	• Identifier un critère de tri et poursuivre le tri	• trier des cartes en faisant trois catégories et en utilisant toutes les cartes • trouver des stratégies pour regrouper en sous-catégories ou catégories génériques
Organisation	Groupes homogènes en fonction des capacités de concentration et de langage		Individuellement ou en binômes	Petits groupes
Matériel à prévoir	• feuille rouge • matériel du coin cuisine • cartes du coin cuisine appartenant à au moins à trois catégories (limiter le nombre de cartes pour le groupe prioritaire et opter pour des catégories familières aux enfants)	• feuille rouge • cartes du coin cuisine sélectionnées	• Idem séance 6	• trois feuilles de trois couleurs différentes pour chaque binôme • des images de la cuisine à coller (identiques pour tous les binômes) • *<u>Observation</u> : les images choisies doivent pouvoir être classées en 3 catégories et selon différentes organisations. Exemples : fruits / légumes / laitages – entrée / plat / dessert* • colle ou scotch
Démarche et **consignes**	Plusieurs objets/cartes (images, photos) qui appartiennent à plusieurs catégories sont posées sur la table. **Vous allez placer sur la feuille rouge tout** **… ce qui sert à mettre la table** **… ce qui sert à faire un dessert** **… ce qui sert à boire** Les enfants doivent, à tour de rôle, prendre un objet/une carte qui appartient à cette catégorie et le/la placer sur la feuille rouge **Vous pouvez dire quelque chose si vous n'êtes pas d'accord avec le choix d'un enfant.** Quand les enfants ne trouvent plus d'objet / de cartes répondant au critère imposé, le groupe vérifie si la catégorie est complète. On peut ensuite constituer une autre catégorie en replaçant tous les objets / toutes les cartes autour de la feuille rouge.	Quelques cartes qui appartiennent à une même catégorie sont posées sur une feuille, d'autres mélangées sur la table autour de la feuille. **A vous de continuer le tri avec les cartes qui sont sur la table. Les autres iront « au panier »** (prévoir le « panier ») Favoriser les échanges entre enfants pour faire émerger le critère et valider les choix. **Pourquoi ces cartes sont-elles mises ensemble ?** <u>Différenciation possible</u> : choisir des catégories plus ou moins familières aux enfants • se mange (ne se mange pas) • sert à faire cuire • se mange en dessert • se mange avec du sel (avec du sucre) • fruits, légumes, laitage, viande	Situation identique à celle de la séance 6. Cependant, le critère de tri ne doit pas avoir été travaillé auparavant.	Rappel du travail effectué lors de la séance précédente. **Par deux vous allez avoir des images à ranger sur trois feuilles de couleurs différentes.** **Vous pouvez choisir de les ranger comme vous voulez mais il faut respecter ces deux règles :** **1/ On doit mettre ensemble sur une même feuille des cartes qui vont bien ensemble.** **2 / Il ne doit plus rester de cartes sur la table.** **Ensuite il faudra me dire une phrase ou un mot pour chaque feuille qui explique pourquoi ces images sont ensemble.** Passer dans les groupes, relancer, questionner, confronter les avis des deux partenaires Après collage des images et dictée à l'adulte, assembler les trois feuilles. Les enfants présentent aux autres les catégories qu'ils ont faites. → mettre en avant la diversité des possibilités de rangement

	Séance 9	**Séance 10**	**Moments ritualisés en regroupement**	**Jeu à mettre à disposition des enfants**
Phase	Travail sur les critères de catégorisation	S'entraîner à définir les caractéristiques d'un objet		
Titre séance	**Appariements**	**Lancer le jeu des devinettes**	**Le jeu des devinettes**	**Le jeu du « qui est-ce ? »**
Objectifs	• Rapprocher deux éléments ayant un critère commun	• utiliser des indices sur les catégories pour retrouver un mot •	• utiliser des indices sur les catégories pour retrouver un mot • faire émerger les caractéristiques d'un objet en posant des questions	• faire émerger les caractéristiques d'un objet en posant des questions • élaborer et utiliser une procédure logique (déduction)
Organisation	Petits groupes	groupes homogènes (effectif réduit et davantage de temps pour les enfants prioritaires)	En demi-groupe / en groupe classe	Petits groupes ou binômes
Matériel à prévoir	• des « maisons » à deux cases en nombre • des cartes du coin cuisine sélectionnées	Cartes du coin cuisine	Cartes du coin cuisine	Une série d'images du coin cuisine (le nombre de cartes et les catégories choisis dépendent des compétences des joueurs)
Démarche et **consignes**	Les cartes sont en vrac au centre de la table et les maisons à disposition des enfants. **Chaque maison peut accueillir deux éléments de la cuisine. Vous devez associer des éléments qui « vont bien ensemble », parce qu'ils appartiennent tous les deux à une même catégorie.** **Vous devrez expliquer pourquoi vous les avez mis ensemble .** **Vous pourrez faire plusieurs maisons.** Aider un enfant qui ne parvient pas à constituer une paire : Choisis une première carte qui te plaît. Décris-la moi (qu'est-ce que c'est ? A quoi ça sert ? Qu'est-ce qu'on en fait?). Choisis une autre carte qui va bien avec (l'enseignant peut reformuler les critères énoncés par l'enfant). La même démarche peut être utilisée pour aider les enfants qui ont du mal à justifier leur choix.	**Nous allons jouer au jeu des devinettes !** **Je pense à un élément de la cuisine, vous devez trouver lequel ; je vais vous aider avec des indices :** **Il est…** **Il sert à…** Partir de critères larges pour aller vers des critères de plus en plus précis.	<u>Étape 1</u> Le jeu est repris sous le même format qu'à la séance 9 <u>Étape 2</u> Un enfant tire une carte et essaye de la faire deviner aux autres avec puis sans l'aide de la maîtresse pour énumérer les indices. <u>Étape 3</u> Le groupe pose les questions au meneur de jeu qui répond par oui ou non (questionnement guidé par la maîtresse dans un premier temps puis seulement relances).	Les cartes sont étalées sur la table, face visible. Un enfant choisit un élément. Les autres doivent poser des questions afin de deviner de quoi il s'agit. Le meneur ne peut répondre que par OUI ou NON. Progressivement, les cartes pouvant être éliminées sont retournées.

Observations
L'évaluation se fait au fil des séances par observation et écoute attentive des productions des enfants. Si le doute persiste pour certains, prévoir une évaluation individualisée.

Référence :

Eduscol-Oral dans les situations regulieres-page 15

ALBUMS	RÉINVESTISSEMENTS
Réseau de lecture sur le thème des recettes : - *« Drôle de pizza », William Steig* - *« La soupe au caillou », Anaïs Vaugelade* - *« Tchoupi fait un gâteau »* - *« Petit-pas fait un gâteau », Armelle Modéré* - *« Mercredi c'est raviolis ! », Makoto Tachibana* - *« Chocolat aime cuisiner », Hirotaka Nakagawa*	**-** appliquer les règles des jeux avec **d'autres cartes** (animaux, objets de la classe) **-** refaire une séquence similaire avec d'autres coins de la classe **-** le coin cuisine refait son apparition dans la classe en période 3, **qu'avons-nous appris ?** **- réaliser des étiquettes pour les boites de rangements** de « placards » afin de faire respecter un rangement par catégorie (possibilité de découper dans les pubs et catalogues les aliments ou les accessoires qui doivent se trouver dans chaque boîte) - **Faire des recettes en classe** qui réinvestissent le vocabulaire appris -**Écrire les recettes** **- « Mes recettes » :** **Illustrer en découpage collage, dessin, des recettes à partir d'un thème :** - Une salade de fruits (catégorie des fruits) - Une soupe (catégorie légumes / album *La soupe de caillou*) - Une pizza (Cartes de pizzeria à découvrir, prise d'indices / album *Drôle de pizza*) - Un gâteau (s'appuyer sur les recettes vécues de la classe) - Des potions magiques... ! (un peu de tout et n'importe quoi, c'est rigolo aussi) - ….etc. ➔ A partir des productions des élèves, **constituer un « livre des recettes »** (plastifié) qui aura sa place dans le coin cuisine pour être utilisé dans le jeu